

Synthèse des fiches d'accompagnement pour la mise en œuvre de la continuité pédagogique

Ecole primaire – Mathématiques – CM1-CM2



À destination des équipes de circonscription

En mathématiques, tout en renforçant la construction de la numération écrite et orale des nombres entiers, il est important de conforter la compréhension des nouveaux nombres introduits au cycle 3 (fractions et décimaux), de renforcer et d'étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs, et d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes à une ou plusieurs étapes. Une heure par jour (fractionnée) paraît nécessaire.

+ En Français
Lecture : 45'/jour
Ecriture : 45'/jour

CM1-CM2 : [Fiche professeurs - élèves de cours moyen](#)

		durée par jour	Tâches / Objets d'étude	Domaines de validité - Variables	Supports possibles	Recommandations	
Maths	Calcul	15'-20'	<p>En priorité !</p> <p>Faits numériques à mémoriser : tables d'additions mais priorité aux tables de multiplication</p> <p>Procédures de calcul mental : calculer des sommes, des différences, des produits</p> <p>Calculer en posant les opérations</p>	<p>30 à 50 calculs</p> <p>15 à 20 calculs</p> <p>3 à 5 calculs</p>	<p>Exercices : Calcul@tice (à privilégier)</p> <p>Possibilité de fournir aux familles des questions à soumettre aux élèves, qui pourront être posées oralement en utilisant l'ardoise ou le cahier</p>	<p>Indiquer les exercices à faire chaque jour en adaptant ces demandes aux besoins de chaque élève.</p> <p>En parallèle du calcul mental</p>	<p>Autant que possible, on demandera aux familles de transmettre une trace écrite des travaux réalisés (scan, photo, par mail ou sms)</p>
	Numération	20'-25'	<p>Travail sur la numération (entiers, fractions et décimaux) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ écrire des nombres, ✓ lire des nombres, ✓ ordonner des nombres, ✓ travailler sur différentes écritures et décompositions, ✓ placer des nombres sur une droite graduée, etc. 			<p>Plusieurs fois par semaine</p> <p>Exercices s'appuyant sur les outils utilisés en classe ou sur d'autres outils mis à disposition des familles.</p> <p>Les exercices proposés sont aussi variés que possible. (Cf. colonne « Tâches/Objet d'étude »)</p>	
	Résolution de Problèmes	20 '-25'	<p>Problèmes du champ additif ou multiplicatif en une ou deux étapes.</p> <p>On pourra proposer au moins une fois par semaine des problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ relevant de la proportionnalité ; ✓ s'appuyant sur la lecture de tableau ou de graphiques ; ✓ faisant intervenir les différentes grandeurs et leurs mesures associées étudiées au cycle 3 (longueur, aire, volume, masse, durée et monnaie). 	<p>2 ou 3 problèmes des champs ci-contre</p>	<p>Au moins une fois par semaine les familles sont invitées à transmettre les réponses de leur enfant aux problèmes du jour à l'enseignant (sous forme de photo par exemple) pour une éventuelle régulation.</p>	<p>Tous les jours</p> <p>Pour les élèves les plus fragiles, les nombres en jeu dans certains problèmes pourront être réduits.</p>	