

Synthèse des fiches d'accompagnement pour la mise en œuvre de la continuité pédagogique

Ecole primaire – Mathématiques – CE1-CE2



À destination des équipes de circonscription

En mathématiques, la priorité est de conforter la construction de la numération écrite et orale jusqu'à 1000 en CE1 et 10 000 en CE2, de renforcer et étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs, et d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes à une ou deux étapes (1 heure par jour, fractionnée)

+ En Français
Lecture : 45'/jour
Ecriture : 20' à 45'/jour

CE1-CE2 : [Fiche professeurs - élèves de cours élémentaire](#)

		Durée par jour	Tâches / Objets d'étude	Domaines de validité - Variables	Supports possibles ¹	Recommandations ²	
Maths	Calcul mental (En priorité)	15'-20'	Faits numériques : tables d'additions mais priorité aux tables de multiplication	20 à 30 calculs	Exerciseurs : Calcul@tice Feuilles de calculs Possibilité de fournir aux familles des questions à soumettre aux élèves, qui pourront être posées oralement en utilisant l'ardoise ou le cahier	Progression spécifique pour chaque élève Procédures de calcul : adapter les questions à la classe des élèves et à leur niveau.	Autant que possible, on demandera aux familles de transmettre une trace écrite des travaux réalisés (scan, photo, par mail ou sms)
	Calcul posé		Procédures de calcul mental : calculer des sommes, des différences, des produits	15 à 20 calculs			
	Numération	20'-25'	Calculer en posant les opérations	2 ou 3 calculs		Plusieurs fois par semaine Exercices s'appuyant sur les outils utilisés en classe ou sur d'autres outils mis à disposition des familles. Les exercices proposés sont aussi variés que possible. (Cf. colonne « Tâches/Objet d'étude »)	
	Résolution de Problèmes	20' -25'	Travail sur la numération : ✓ écrire des nombres, ✓ lire des nombres, ✓ ordonner des nombres, ✓ travailler sur différentes écritures et décompositions, etc.	CE1 : jusqu'à 1 000 CE2 : jusqu'à 10 000			
		Problèmes du champ additif ou multiplicatif en une ou deux étapes. Ces problèmes doivent faire intervenir les différentes grandeurs et leurs mesures associées étudiées au cycle 2 (Cf. exemple dans la colonne « recommandations)	2 ou 3 problèmes des champs ci-contre				

¹ Extrait de [la fiche CE1CE2](#) : « On pourra conseiller aux familles d'utiliser un cahier du jour comme support unique de tous les écrits, ce qui permet de simplifier l'organisation logistique à la maison (notamment s'il y a beaucoup d'enfants et/ou peu de place). On facilitera ainsi au passage la mesure des quantités d'écrit et celle des progrès. **Une page quotidienne d'un cahier peut être envisagée pour les exercices de français, une page pour les mathématiques et une page pour les autres domaines.**

² Extrait de [la fiche CE1CE2](#) : L'enseignant doit pouvoir suivre les progrès, par exemple en réceptionnant par mail ou par SMS une ou plusieurs photos des réalisations.