

PROGRAMMATION LANGUE VIVANTE ETRANGERE

X Apprentissage abordé ou entraîné / XX Apprentissage structuré, premières acquisitions / XXX Apprentissage structuré, entraîné, acquisitions attendues / E Evaluation

REPERES DE PROGRESSIVITE

Au **CP** les élèves découvrent et apprennent à utiliser les **consignes de classe**, **quelques mots familiers** et **quelques expressions très courantes** (formules d'encouragement et de félicitation, nom, âge, formules de politesse). Ils peuvent suivre le fil d'une histoire très courte adaptée à leur âge, avec des aides appropriées et des instructions très simples (frapper des mains, se lever...).

Au **CP** les élèves doivent **reproduire un modèle oral simple** extrait d'une comptine, d'un chant, d'une histoire et utiliser une ou deux expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (nom, âge).

Au **CE1**, ils consolident ces connaissances en **enrichissant le lexique** : ils peuvent comprendre une dizaine de consignes, utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à situer et décrire leur environnement proche (lieu d'habitation par exemple). Ils peuvent suivre 3 ou 4 instructions relatives aux gestes et mouvement du corps et écouter la lecture d'un album

Au **CE1**, les élèves ont la capacité de **reproduire un court extrait** d'une comptine, d'un chant, d'un poème, d'une histoire. **Ils se présentent de manière autonome** en disant leur nom, prénom, âge et lieu d'habitation.

Au **CE2**, **les élèves se présentent ou présentent quelqu'un**, posent à une personne des **questions simples** la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient..., et peuvent **répondre** au même type de questions. Ils suivent le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec les aides appropriées.

Au **CE2**, ils reproduisent la **date**, de **courtes comptines**, des **chants**, des **poèmes**. Après entraînement, **ils lisent à haute voix des textes brefs** et **racontent une histoire courte** et stéréotypée en s'aidant de quelques images.

APPROCHES CULTURELLES	CP	CE1	CE2		CM1	CM2	6ème
Les trajets quotidiens de l'enfant.	X	XX	XXX		XXX	X	X
Les usages dans les relations à l'école.	X	XX	XXX		XXX	XXX	X
Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie.	X	XX	XXX		XXX	XXX	X
Sensations, goûts et sentiments.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Éléments de description physique et morale.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
La classe					XXX	XXX	XXX
L'alphabet.	XX	XXX	X		X	X	X
Les nombres.	XX	XX	XXX		X	X	X
Les repères temporels.	X	XX	XXX		XXX	XXX	X
Climat et météo.	X	XX	XXX		XXX	XXX	X
Les rituels.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Les règles et règlements dans la classe.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Les activités scolaires.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Le sport.	X	XX	XXX		XXX	XXX	X
Les loisirs artistiques.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
L'amitié.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
L'univers enfantin							
La maison, l'environnement immédiat et concret.	XX	XXX	XXX		XXX	X	X
La vie quotidienne, les commerces, les lieux publics.	X	XX	XXX		XXX	XXX	X

L'environnement géographique ou culturel proche.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Les animaux.	XX	XX	XXX		XXX	XXX	X
Les contes et légendes.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine.	X	XX	XXX		XXX	XXX	X
Les comptines, les chansons.	XX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX
La littérature enfantine.	XX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX
Us et coutumes							
Quelques villes, campagnes et paysages typiques.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Les drapeaux et monnaies.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Les grandes fêtes et coutumes.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
Les recettes.	X	XX	XXX		XXX	XXX	XXX
CONNAISSANCES ET COMPETENCES ASSOCIEES	CP	CE1	CE2		CM1	CM2	6ème
Écouter et comprendre				Écouter et comprendre			
Comprendre les consignes de classe .	X	XX	XXX	Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.	XXX	XXX	XXX
Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.	X	XX	XXX	Suivre les instructions données.	XXX	XXX	XXX
Suivre le fil d'une histoire très courte .	X	XX	XXX	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes .	XXX	XXX	XXX
Suivre des instructions courtes et simples	X	XX	XXX	Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...).	XXX	XXX	XXX
Retenir un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples relatifs à des situations concrètes particulières.	X	XX	XXX	Identifier le sujet d'un message oral de courte durée.	XXX	XXX	XXX
Reproduire un modèle oral .	XX	XXX	XXX	Comprendre et extraire l' information essentielle d'un message oral de courte durée.	XXX	XXX	XXX
Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire	X	XX	XXX				
Lire et comprendre				Lire et comprendre			
Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.			XXX	Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.	XXX	XXX	XXX
Parler en continu				Parler en continu			
Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.		X	XXX	Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).	XXX	XXX	XXX
Retenir un répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant.	X	XX	XXX	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref.	X	XX	XXX
Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes).		X	XXX	Se présenter oralement et présenter les autres.	XXX	XXX	X
Saluer. Se présenter.	X	XX	XXX	Décrire son environnement quotidien , des personnes et/ou des activités culturellement connotées.	XX	XXX	XXX
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir , donner de ses nouvelles.	X	XX	XXX	Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels .	XX	XXX	XXX

Formuler des souhaits basiques.		XX	XXX	Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'événement dans le temps et l'espace.	XXX	XXX	X
Utiliser des formules de politesse.	X	XX	XXX	Réagir et dialoguer			
Répondre à des questions sur des sujets familiers.		XX	XXX	Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...);	XXX	XXX	X
Épeler des mots et des noms familiers.		XX	XXX	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse ;	XXX	XXX	X
Retenir un répertoire élémentaire de mots sur des sujets familiers.	X	XX	XXX	Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...);	XX	XXX	XXX
Syntaxe de la conversation simple de type question / réponse .	X	XX	XXX	Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison...);	XX	XXX	XXX
Participer à des situations de communication.		XX	XXX	Réagir à des propositions , dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser...).	XX	XXX	XXX
				ECRIRE			
				Copier des mots isolés et des textes courts ;	XX	XXX	XXX
				Écrire sous la dictée des expressions connues ;		X	XXX
				Renseigner un questionnaire ;		X	XXX
				Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires ;	X	XX	XXX
				Décrire des objets, des lieux ;		XX	XXX
				Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées ;		XX	XXX
				Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).	X	XX	XXX

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE							
Comprendre l'oral: Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.			E	Niveau A1 (niveau introductif ou de découverte) : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire).			E
S'exprimer oralement en continu: Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.			E	Niveau A2 (niveau intermédiaire) : L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.			E
Prendre part à une conversation: Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.			E	Niveau A1 : L'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples.			E
				Niveau A2 : L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples.			E
				Niveau A1: L'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat.			E
				Niveau A2 : L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.			E