

**PROGRAMMATION ETUDE DE LA LANGUE: Grammaire - Orthographe - Lexique**

*X Apprentissage abordé ou entraîné / XX Apprentissage structuré, premières acquisitions / XXX Apprentissage structuré, entraîné, acquisitions attendues / E Evaluation*

**TERMINOLOGIE UTILISEE**

*Au CP, employés par le professeur, les termes spécifiques qualifiant ces catégories (pluriel/singulier - féminin/masculin - verbe, nom, adjectif) ne sont pas exigés des élèves ;*

**Nom / Verbe / Déterminant** (article indéfini, défini, partitif - déterminant possessif, démonstratif) / **Adjectif / Pronom / Groupe Nominal**

**Verbe de la phrase / Sujet du verbe / Complément du verbe** (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / **Complément de phrase** (complète la phrase) / **Complément du nom** (complète le nom)

**Sujet de la phrase** / prédicat de la phrase

**Verbe:** radical - marque du temps - marque de la personne / **Mode indicatif** (temps simples: présent, imparfait, passé simple, futur) / **Mode conditionnel / Mode impératif**

COMPETENCES	CP	CE1	CE2		CM1	CM2	6ème
<b>Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture).</b>				<b>Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit</b>			
Correspondances graphophonologiques.	XXX	XXX	XXX	Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.	XXX	X	X
Valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte.	X	XXX	XXX	Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes).	XXX	XXX	XXX
Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).	X	XXX	XXX		X	X	X
<b>Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (lien avec l'écriture).</b>				<b>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</b>			
Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.	X	XX	XXX		XXX	XXX	X
				Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture).	XXX	XXX	X
Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).	X	XX	XXX	Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical).	XXX	XXX	XXX
Mots invariables.	X	XX	XXX	Analyse du sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques).	X	XXX	XXX
				Découverte des bases latines et grecques, dérivation et composition à partir d'éléments latins ou grecs, repérage des mots appartenant au vocabulaire savant, construction de séries lexicales.	X	XX	XXX

<b>Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)</b>				<b>Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</b>			
Identification du groupe nominal.	X	XX	XXX	Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites.	XXX	XXX	X
Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).	X	XX	XXX	Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.	XXX	XXX	X
Classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables.	X	XX	XXX	Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.	XXX	XXX	X
Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).	X	XX	XXX	Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).	XXX	XXX	XXX
Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.	X	XX	XXX	Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.	XX	XXX	XXX
<b>Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (lien avec l'écriture).</b>							
Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).		XX	XXX		X	X	X
Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.	XX	XXX	XXX		X	X	X
Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).	X	XX	XXX		X	X	X
Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.	X	XX	XXX		X	X	X
Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).	X	XX	XXX		X	X	X
Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).	X	XX	XXX		X	X	X
Marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne (-nt)	X	XX	XXX		X	X	X
<b>Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (lien avec l'écriture)</b>				<b>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</b>			
Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.	X	XX	XXX	Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).	XXX	XXX	XXX
Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).		XX	XXX	Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.	XX	XXX	XXX

Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).		XX	XXX	Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne) ; distinction temps simples/temps composés.	XX	XXX	X
Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).		XX	XXX	Mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3es personnes du passé simple.	XXX	XXX	X
Infinitif ; participe passé.		X	XX		XXX	XXX	X
Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.		XX	XXX	Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3e personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).	X	XX	XXX
Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).		XX	XXX		X	X	X
Mémorisation des verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur.		XX	XXX		X	X	X
Homophones : les formes verbales a / est/ ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son).		XX	XXX		X	X	X
<b>Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (lien avec la lecture et l'écriture).</b> <i>Ces notions ne sont pas enseignées en tant que telles ; elles constituent les références qui servent à repérer des formes de relation entre les mots auxquelles les élèves sont initiés parce qu'ils ont à les mobiliser pour mieux comprendre, mieux parler, mieux écrire.</i>				<b>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe</b>			
Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).	X	XX	XXX	Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.	XXX	XXX	X
Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.		XX	XXX	Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase (un groupe nominal, un pronom, une subordonnée) ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase (un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée).	XX	XXX	XXX
Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.		XX	XXX	Distinction phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes.	X	XXX	XXX
Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.		X	XXX		XXX	X	X
Sens propre ; sens figuré.		X	XXX		X	X	X
Registres familier, courant, soutenu (lien avec enseignement moral et civique).	X	XX	XXX		XXX	X	X

Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris (lien avec l'expression orale et écrite). <i>Le travail sur la compréhension d'articles du dictionnaire ressortit autant de la lecture que de l'étude de la langue.</i>							
Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.	X	XX	XXX			X	X
Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.	X	XX	XXX			X	X
<b>ATTENDUS DE FIN DE CYCLE</b>							
<i>Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés</i>			E	<i>En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.</i>			E
<i>Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).</i>			E	<i>Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.</i>			E
<i>Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.</i>			E				

Proposition de Sylvie COUSTIER - Conseillère Pédagogique - IEN OULLINS-RHÔNE