

## PROGRAMMATION ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

X Apprentissage abordé ou entraîné / XX Apprentissage structuré, premières acquisitions / XXX Apprentissage structuré, entraîné, acquisitions attendues / E Evaluation

### REPERES DE PROGRESSIVITE

Les différentes dimensions de l'enseignement moral et civique se construisent de façon continue et progressive du début du cycle 2 jusqu'à la fin du cycle 4 en prenant appui sur le travail accompli à l'école maternelle. Les objectifs de formation sont donc, pour chaque dimension, identiques aux cycles 2, 3 et 4. Les compétences, connaissances, attitudes et objets d'enseignement mentionnés précisent la progressivité de la formation de l'élève d'un cycle à l'autre.

**Finalités:** Loin de l'imposition de dogmes ou de modèles de comportements, l'enseignement moral et civique vise à l'acquisition d'une **culture morale et civique** et d'un **esprit critique** qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs **responsabilités** dans leur vie personnelle et sociale. **Cet enseignement articule des valeurs, des savoirs et des pratiques.**

**Valeurs:** La morale enseignée à l'école est une **morale civique** en lien étroit avec **les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique**. Ces valeurs sont la **liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations**.

**Savoirs:** Cet enseignement requiert l'**appropriation de savoirs** (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques...). Il n'existe pas de culture morale et civique sans les **connaissances qui instruisent et éclairent les choix et l'engagement éthiques et civiques des personnes**.

**Pratiques:** Développer les dispositions morales et civiques, c'est développer une disposition à raisonner, à prendre en compte les points de vue de l'autre et à agir. L'enseignement moral et civique est par excellence un enseignement qui met les élèves en activité individuellement et collectivement. Il n'est ni une simple exhortation édifiante, ni une transmission magistrale de connaissances et de valeurs. Il s'effectue, autant que possible, à partir de situations pratiques, dans la classe et dans la vie scolaire, au cours desquelles les élèves éprouvent la valeur et le sens de cet enseignement (conseils d'élèves, mise en scène de dilemmes moraux, jeux de rôles, débats réglés...)

La culture morale et civique comporte **quatre dimensions**, liées entre elles: une dimension **sensible**, une dimension **normative**, une dimension **cognitive** et une dimension **pratique**.

**La sensibilité :** L'éducation à la sensibilité vise à mieux connaître et identifier ses **sentiments et émotions**, à les mettre en **mots** et à les discuter, et à **mieux comprendre ceux d'autrui**. / **Le droit et la règle :** L'éducation au droit et à la règle vise à faire acquérir le **sens des règles au sein de la classe, de l'école** ou de l'établissement. Elle a pour finalité de faire comprendre comment, au sein d'une société démocratique, **des valeurs communes s'incarnent dans des règles communes**. Elle tient compte du fait que les qualités attendues des futurs citoyens sont destinées à s'exprimer dans **un cadre juridique et réglementaire donné que ces mêmes citoyens peuvent faire évoluer**. / **Le jugement :** La formation du **jugement moral** doit permettre de **comprendre** et de discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie. C'est le résultat d'une éducation et d'un enseignement qui demandent, pour les élèves, d'**appréhender le point de vue d'autrui**, les **différentes formes de raisonnement moral**, d'**être mis en situation d'argumenter, de délibérer** en s'initiant à la complexité des problèmes moraux, et de **justifier leurs choix**. [...] Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée aux **capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problèmes**. Il demande une attention particulière au **travail du langage**, dans toutes ses **expressions écrites ou orales**. / **L'engagement:** On ne saurait concevoir un enseignement visant à former l'homme et le citoyen sans envisager sa **mise en pratique dans le cadre scolaire** et plus généralement la vie collective. [...] **L'esprit de coopération** doit être encouragé, la **responsabilité vis à vis d'autrui** mise à l'épreuve des faits.

CONNAISSANCES ET COMPETENCES ASSOCIEES	CP	CE1	CE2		CM1	CM2	6ème
<b>La sensibilité: soi et les autres</b>				<b>La sensibilité: soi et les autres</b>			
<i>Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés: textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de classe .</i>	XXX	XXX	XXX	<i>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés: textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de classe</i>	XXX	XXX	XXX
Connaître et reconnaître des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie)	XXX	XXX	XXX	Etudier la diversité des expressions des émotions et des sentiments dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, œuvres plastiques...)	XXX	XXX	XXX
Connaître et structurer le vocabulaire des sentiments et des émotions	XXX	XXX	XXX	Maitriser les règles de la communication	XXX	XXX	XXX
Faire l'expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments	XXX	XXX	XXX	<b>Mobiliser le vocabulaire adapté à l'expression des émotions et des sentiments</b>	XXX	XXX	XXX

<b>Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur</b>	XX	XXX	XXX	Connaitre et structurer le vocabulaire des sentiments et des émotions	XXX	XXX	XXX
Etudier les règles de communication	XX	XXX	XXX	<b>Respecter autrui et accepter les différences</b>	XXX	XXX	XXX
<b>Prendre soin de soi et des autres</b>	X	XX	XXX	Respecter les autres dans leur diversité: Savoir et comprendre ce qui relève de l'atteinte à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...)	XXX	XXX	XXX
Le soin du langage: utiliser le langage de la politesse	XXX	XXX	XXX	Respecter les différences, pratiquer la tolérance	XXX	XXX	XXX
Prendre soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain	XX	XX	XXX	Respecter la diversité des croyances et des convictions	XXX	XXX	XXX
Prendre soin des biens personnels et collectifs	XXX	XXX	XXX	Etre capable de porter secours à autrui: sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation "Apprendre à Porter Secours" APS	XX	XXX	XXX
Respecter l'intégrité de la personne	XXX	XXX	XXX	<b>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude</b>	XXX	XXX	XXX
<b>Accepter les différences</b>	XXX	XXX	XXX	Le soin du langage: avoir le souci d'autrui dans le langage, utiliser notamment la politesse	XXX	XXX	XXX
Comprendre et mettre en œuvre le respect des pairs et des adultes. Savoir ce qui relève de l'atteinte à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...)	XX	XX	XXX	Savoir prendre soin de son corps, de l'environnement immédiat et plus lointain	XXX	XXX	XXX
Mettre en pratique le respect des différences, construire l'interconnaissance et pratiquer la tolérance	XXX	XXX	XXX	Prendre soin des biens personnels et collectifs	XXX	XXX	XXX
Prendre conscience de la diversité des croyances et des convictions	XX	XX	XXX	Respecter l'intégrité de la personne	XXX	XXX	XXX
<b>Identifier les symboles de la République présents dans l'école.</b>	XXX	XXX	XXX	<b>Comprendre le sens des symboles de la République</b>	XXX	XXX	XXX
Connaitre les valeurs et reconnaître les symboles de la République française: le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale	XXX	XX	XXX	Connaitre les valeurs et les symboles de la République française et de l'Union Européenne	XXX	XXX	XXX
<b>Apprendre à coopérer</b>	XXX	XXX	XXX	<b>Coopérer</b>	XXX	XXX	XXX
S'initier aux règles de la coopération	XXX	XXX	XXX	Savoir travailler en respectant les règles de la coopération	XXX	XXX	XXX
<b>Le droit et la règle: des principes pour vivre avec les autres</b>				<b>Le droit et la règle: des principes pour vivre avec les autres</b>			
<b>Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs</b>	XX	XXX	XXX	<b>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer</b>	XXX	XXX	XXX
S'initier à la distinction des différents registres de langue	XX	XXX	XXX	Connaitre et comprendre les droits et les devoirs: de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen	XXX	XXX	XXX
<b>Respecter les autres et les règles de vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</b>	XXX	XXX	XXX	S'initier au code de la route et aux règles de la prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route APER	XXX	XXX	XXX
Concevoir et respecter les règles de vie de la classe et de l'école	XXX	XXX	XXX	Connaitre le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règles, règlement, loi...)	XXX	XXX	XXX

Connaître les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (Charte d'usage des TUIC de l'école - B2i1), la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE): articles 2, 6 et 9	XX	XXX	XXX	Connaître et comprendre les différents contextes d'obéissances aux règles; connaître et respecter le règlement intérieur, connaître et comprendre les sanctions	XXX	XXX	XXX
<b>Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser</b>	XXX	XXX	XXX	<b>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes</b>	XXX	XXX	XXX
S'initier au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'Attestation de Première Education à la Route (APER)	XX	XXX	XXX	Comprendre et respecter l'égalité entre les filles et les garçons	XXX	XXX	XXX
<b>Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir</b>	XXX	XXX	XXX	Comprendre et respecter la mixité à l'école	XXX	XXX	XXX
Comprendre les différents contextes d'obéissance aux règles, connaître et respecter le règlement intérieur, connaître les sanctions	XXX	XXX	XXX	Connaître et comprendre l'égalité des droits et la notion de discrimination	XXX	XXX	XXX
<b>Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...)</b>	XXX	XXX	XXX	<b>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union Européenne</b>	XXX	XXX	XXX
Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...)	XX	XXX	XXX	Connaître et comprendre les principes de la démocratie représentative en France et en Europe	XXX	XXX	XXX
<b>Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique</b>	XX	XXX	XXX	Connaître et comprendre les valeurs: la liberté, l'égalité, la laïcité	XXX	XXX	XXX
Connaître les valeurs: la liberté, l'égalité, la laïcité	XXX	XXX	XXX	<b>Reconnaître les traits constitutifs de la République française</b>	XXX	XXX	XXX
Connaître l'égalité de droit entre les femmes et les hommes	XXX	XXX	XXX	Connaître et utiliser le vocabulaire des institutions	XXX	XXX	XXX
S'initier à connaître les droits et les devoirs: de la personne, de l'élève, du citoyen; la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789, articles 1, 4, 6	XX	XXX	XXX	Connaître et comprendre le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits	XXX	XXX	XXX
				Comprendre la notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne)	XXX	XXX	XXX
<b>Le jugement: penser par soi-même et avec les autres</b>				<b>Le jugement: penser par soi-même et avec les autres</b>			
<b>Exposer une courte argumentation pour exprimer un point de vue et un choix personnels</b>	XX	XXX	XXX	<b>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue: prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue</b>	XXX	XXX	XXX
Exprimer un choix, présenter sa justification	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX
Connaître quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique)	XX	XXX	XXX	Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage)	XXX	XXX	XXX
Comprendre les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise	XXX	XXX	XXX	Connaître et respecter les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...)	XXX	XXX	XXX
<b>S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres</b>	XX	XXX	XXX	S'essayer à une approche de l'argumentation	XXX	XXX	XXX
Connaître et respecter les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...) S'initier aux règles du débat	XXX	XXX	XXX	Participer à des débats argumentés	XXX	XXX	XXX
S'initier à l'argumentation	XX	XXX	XXX	S'initier au débat démocratique	XXX	XXX	XXX
Connaître, pour les éviter, les préjugés et les stéréotypes	XX	XXX	XXX	Connaître et comprendre les critères du jugement moral: le bien et le mal; le juste et l'injuste	XXX	XXX	XXX

<b>Aborder la laïcité comme la liberté de penser et de croire ou de ne pas croire</b>	XXX	XXX	XXX	<b>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres</b>	XXX	XXX	XXX
S'initier aux différences entre penser, croire et savoir	XXX	XXX	XXX	Comprendre pour lutter contre les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie...)	XXX	XXX	XXX
<b>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</b>	XXX	XXX	XXX	<b>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui</b>	XXX	XXX	XXX
Comprendre la notion de bien commun dans la classe et dans l'école	XXX	XXX	XXX	Comprendre la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la Laïcité à l'école	XXX	XXX	XXX
Comprendre les valeurs personnelles et collectives	XX	XXX	XXX	Apprendre à faire la distinction entre croyances et opinions	XXX	XXX	XXX
<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement</b>				<b>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus</b>	XXX	XXX	XXX
<b>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...)</b>	XXX	XXX	XXX	Apprendre à exercer le jugement critique: apprendre le traitement de l'information et s'éduquer aux médias	XXX	XXX	XXX
Comprendre et respecter l'engagement moral: la confiance, la promesse, la loyauté	XXX	XXX	XXX	Se responsabiliser à l'usage du numérique en lien avec la Charte d'usage des TUIC	XXX	XXX	XXX
<b>Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)</b>	XXX	XXX	XXX	<b>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</b>			
<b>Coopérer en vue d'un objectif commun</b>	XXX	XXX	XXX	Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école et la société	XXX	XXX	XXX
Développer la coopération, l'entraide	XXX	XXX	XXX	Comprendre les valeurs personnelles et collectives	XXX	XXX	XXX
<b>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité</b>	XXX	XXX	XXX	Connaitre et comprendre les valeurs et les institutions: la devise de la République (Liberté, égalité, fraternité)	XXX	XXX	XXX
Comprendre les valeurs: la fraternité, la solidarité	XX	XXX	XXX	Comprendre le sens républicain de la nation	XXX	XXX	XXX
<b>Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école</b>	XXX	XXX	XXX	Connaitre les libertés fondamentales	XXX	XXX	XXX
Comprendre la participation démocratique	XX	XXX	XXX	Comprendre et respecter la laïcité	XXX	XXX	XXX
Comprendre ce qu'est la responsabilité	XXX	XXX	XXX	Connaitre et comprendre les valeurs de l'Union Européenne	XXX	XXX	XXX
Comprendre le développement durable	X	XX	XXX	<b>L'engagement: agir individuellement et collectivement</b>			
<b>S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux</b>	XXX	XXX	XXX	<b>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)</b>	XXX	XXX	XXX
Savoir ce qu'implique le secours à autrui: sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation "Apprendre à Porter Secours" APS	XX	XXX	XXX	Comprendre et exercer l'engagement moral ( la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité)	XXX	XXX	XXX
				Le secours à autrui: prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation "Apprendre à Porter Secours" APS	XXX	XXX	XXX
				Le code de la route: se sensibiliser à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route APER	XXX	XXX	XXX
				<b>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</b>	XXX	XXX	XXX
				Comprendre la responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé	XXX	XXX	XXX

<b>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe</b>	XXX	XXX	XXX
Comprendre les enjeux de la participation démocratique	XXX	XXX	XXX
Savoir ce qu'est le vote, ses enjeux et comment il est sollicité	XXX	XXX	XXX
Connaitre les acteurs locaux et comprendre la citoyenneté	XXX	XXX	XXX
<b>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité</b>	XXX	XXX	XXX
Comprendre la solidarité individuelle et collective	XXX	XXX	XXX
Connaitre et comprendre la fraternité dans la devise républicaine	XXX	XXX	XXX

<b>ATTENDUS DE FIN DE CYCLE</b>	
<i>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</i>	<i>Développer des aptitudes à la réflexion critique: en recherchant les critères de validité des jugements moraux; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté</i>
<i>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</i>	<i>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</i>
<i>Se sentir membre d'une collectivité</i>	<i>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</i>
<i>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique</i>	<i>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</i>
<i>Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</i>	

<i>Développer des aptitudes à la réflexion critique: en recherchant les critères de validité des jugements moraux; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté</i>
<i>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</i>
<i>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</i>
<i>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</i>

Proposition de Sylvie COUSTIER - Conseillère Pédagogique - IEN OULLINS-RHÔNE