

## Les ateliers individuels autonomes (ou « plateaux ») proposés lors du premier trimestre.

En maternelle, les enfants ont besoin d'apprendre à leur rythme, d'avancer dans les apprentissages comme ils le souhaitent.

Il s'agit d'un dispositif mettant les élèves en situation de manipulation et d'expérimentation autonome. Dans un meuble de la classe, des ateliers sont à disposition des élèves.

Le principe de fonctionnement est simple : après une présentation des ateliers, les enfants peuvent, à des moments déterminés, aller chercher un atelier, s'installer (à table, par terre...) et réaliser le travail induit par l'atelier.

Les seules consignes sont:

- Travailler dans le silence
- Ranger, défaire et nettoyer après avoir fini son atelier
- Ne pas déranger les camarades en train de travailler (autorisation de regarder)

Il y a 3 types d'ateliers:

- Ateliers Vie pratique : découverte des objets- habiletés gestuelles
- Ateliers sensoriels : objets, matières, formes et grandeurs
- Ateliers Intellectuels : gestes graphiques/ préparation à la lecture/ préparation aux mathématiques

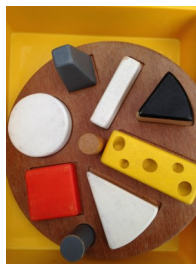
| Ateliers Vie pratique : découverte des objets- habiletés gestuelles  | Ateliers sensoriels : objets, matières, formes et grandeurs  |
|--|--|
|  <p>Manipuler les chaînons:<br/>- les accrocher les uns aux autres<br/>- les décrocher</p>                                 |  <p>- associer des formes identiques<br/>- reconnaître et nommer des formes simples</p>           |
|  <p>- Adapter son geste<br/>- Dextérité des doigts<br/>- Notion de dessus/dessous</p>                                     |  <p>- associer 2 chaussettes identiques pour réaliser des paires.</p>                            |
|  <p>- attraper un objet avec une pince<br/>- déplacer cet objet sans le faire tomber<br/>- tenir correctement l'outil</p> |  <p>- ranger selon la taille<br/>- Coordination oculomotrice</p>                                 |
|  <p>- transvaser sans renverser<br/>-tenir correctement l'outil</p>   |  <p>-Visser/dévisser<br/>- Associer le couvercle au pot correspondant (taille et pas de vis)</p> |

**Ateliers Vie pratique : découverte des objets- habiletés gestuelles**

**Ateliers sensoriels : objets, matières, formes et grandeurs**



- Boutonner/déboutonner
- Nouer/Dénouer
- Lacer/Délacer
- Favoriser l'autonomie (habillage)



- Associer des formes identiques (rond, carré, triangle,...)



- verser en utilisant un outil de la vie quotidienne
- développer l'attention et la concentration
- contrôler et coordonner ses mouvements
- rendre l'élève autonome



- Visser/Dévisser (motricité fine)
- Découvrir le fonctionnement des boulons
- Associer le boulon qui correspond à la vis.



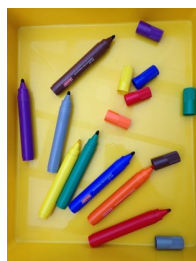
- pincer pour accrocher les pinces sur le bord du bol



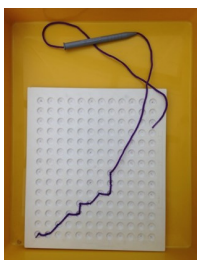
- Remplir la grille
- Motricité fine



- Exercer la coordination des yeux et des mains, la dextérité manuelle
- Développer la concentration, l'autonomie en apprenant des gestes spécifiques



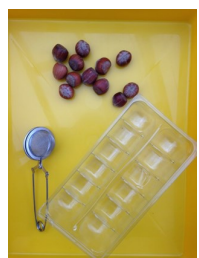
- Boucher/ Déboucher un feutre
- Associer les bonnes couleurs



- Développer la motricité fine
- Se concentrer



- Evaluer les différentes tailles de cylindre
- Développer la coordination œil/main et la motricité fine
- Préparer indirectement à l'écriture



- Transvaser en utilisant un outil adapté
- Maîtriser et adapter ses gestes
- Effectuer une correspondance terme à terme



- Trier les couleurs
- motricité fine et coordination oculomotrice (attraper un pompon et le placer à l'emplacement prévu).

**Ateliers Vie pratique : découverte des objets- habiletés gestuelles**

**Ateliers sensoriels : objets, matières, formes et grandeurs**



- Coordination motrice
- Préparer la main à l'utilisation des ciseaux et à la précision du geste



- Manipuler les 3 formes de base : carré, rond, triangle
- Placer la forme sur le bon emplacement.



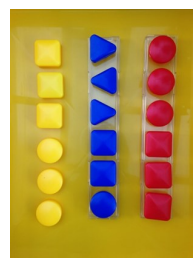
- Utiliser une seringue : tirer, pousser.
- Transvaser



- Trier selon la couleur
- Réaliser 2 puzzles différents sans mélanger les couleurs (couleurs abordées en classe sur la période)



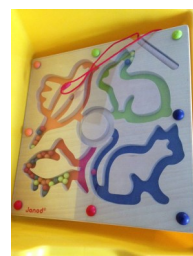
- Visser/ Dévisser
- Combiner les bonnes pièces entre elles



- Agencer les couleurs, les formes
- Trier
- Dans un 2<sup>nd</sup> temps :
- Réaliser un modèle par-dessus ou à côté



- Adapter son geste aux contraintes matérielles



- Apprendre à maîtriser et contrôler ses gestes
- Effectuer un tri selon une couleur



- Apprendre à maîtriser et contrôler ses gestes
- Effectuer un tri selon une couleur

**Atelier Intellectuel : gestes graphiques**



- Tracer des motifs graphiques dans la semoule avec ses doigts
- Dans un 2<sup>nd</sup> temps : avec des outils