

# Claudie Méjean

## – Gestes clés en maternelle pour une école bienveillante –

Notes travaillées de la conférence organisée par la circonscription de l'IEEN d'Oullins  
le 23 Janvier 2019  
Sylvie Coustier CPAIEN

**OUVRAGES DE REFERENCE :** *Les gestes clés en maternelle pour une école bienveillante* – J.Bossis ; C. Livérato ; C. Méjean – *Aménager les espaces pour mieux apprendre ; à l'école de la bienveillance* - J.Bossis ; C. Dumas, C. Livérato ; C. Méjean

- **Apprendre sans ennuyer, ni contraindre** – cf. Antoine Prost
  - Il s'agit bien de l'École, ce n'est pas un mode de garde ou d'accueil
  - Mieux apprendre sans y être contraint : école adaptée et bienveillante
  - Programmes 2015: école bienveillante / bienveillance des adultes, des espaces, des emplois du temps, des activités proposées
  
- **Fondements : donner envie d'aller à l'école pour apprendre, s'affirmer, s'épanouir**
  - Bien être et bien vivre à l'école
  - *Voir Catherine Gueguen* : « Plus les adultes sont empathiques et chaleureux avec les enfants, plus le cerveau de ces derniers produit de l'ocytocine, la molécule qui réduit le stress, et de la dopamine, l'hormone de l'épanouissement qui les aide à atteindre leurs objectifs. Et vouloir atteindre ses objectifs est bien une condition essentielle pour se lancer dans les apprentissages ! »
  
- **On fait comme avant ?**
  - Pratiques « naturalisées » : fréquentes, ancrées dans l'histoire, que l'on n'interroge plus
  - Question des dispositifs figés : ateliers tournants, coin regroupement avec bancs
  - « A l'école maternelle, c'est comme ça »
  - Interroger ces dispositifs et pratiques, pour les faire évoluer
  
- **Passage aux toilettes** : collectivement, en petit train et en chantant → d'autres solutions plus bienveillantes
  
- **Rituels du matin**, horaire où les enfants sont disponibles pour apprendre : météo, etc... Est-ce que cela a du sens, peut-on l'interroger, le modifier ?
- **Consignes données en regroupement** : quel impact réel si l'on doit les redire ensuite à chaque groupe ?
  
- **Groupes figés** : bleu, vert... D'autres dispositifs de travail sont possibles, exactement comme en école élémentaire (individuel, binôme, petit groupe homogène, petit groupe hétérogène, demi-classe, tiers de classe, classe entière), le choix est guidé par l'objectif visé, les supports utilisés, le niveau d'étayage requis, la place des échanges langagiers et interactions coopératives
- **Ateliers tournants** sur une semaine, prise en compte des problèmes qu'ils induisent : nombre de consignes à donner et respect de celles-ci, casse-tête dès que des élèves sont absents ou que l'emploi du temps est modifié, temps de préparation et d'installation du matériel, différence de rythmes entre les groupes (quand enfin toute la classe a son matériel et que je prends « mon groupe », un enfant crie déjà : « j'ai fini ! »...) Et si on faisait autrement ?
  
- **Rôle de l'ATSEM** lors des ateliers tournants : installation matérielle et physique des enfants, quid de son action éducative ?
  
- **Respect du rythme et des besoins de l'enfant** : comment répondre à toutes et tous, avec l'effectif qui est là, sur lequel on ne peut pas agir
- Parcours adapté à chacun : aménagement de la classe

- **Plan de classe « classique »**

- Evolution : En utilisant la fonction « recherche avancée » dans les programmes on peut compter la fréquence de mots clés :
- En 2015 : *jeu* 14 fois, absent en 2008 / *jouer* : travailler avec le jeu → aménagement de la classe pour s'adapter à cette demande institutionnelle et aux besoins de l'enfant
- 2015 : Apprendre 18 fois, 2008 : 26 fois / 2015 : *Comprendre* : 42 ; 2008 : 16  
→ Réponses pédagogiques : penser la classe
- **Comprendre ce que l'on apprend**
- Adulte disponible pour permettre le comprendre de ce que l'on apprend
- 2015 : Enfant 218 / Elève 20 → globalité de la personne, individualité de l'enfant : besoins physiologiques, affectifs, cognitifs, mouvement, ...
- Cf. Document ressource, guide général « jouer pour apprendre » : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress\\_c1\\_jouer\\_jouerapprendre\\_458303.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprendre_458303.pdf)

- **L'équipe pédagogique aménage l'école : enjeu collectif**

- Mutualisations
- **Créer un univers** : stimuler la curiosité, répondre aux besoins de jeu, mouvement, repos...

- **Espace évolutif et significatif**

- **Associer les enfants** : compréhension des espaces et ce qu'ils vont y faire et apprendre
- **Travail réflexif**, progressif, associant les enfants pour que ce soit significatif
- Répondre aux besoins
- **Libérer l'enseignant** : étayage, circulation, accompagner et observer les enfants pour évaluer, observer dans l'agir
- **Individualiser le travail** de l'enfant (pas l'action de l'adulte)
- **3 principes : libre circulation** (pas de groupes, pas de tableaux d'organisation préétablis), **libre accès, libre choix** : temps passé, procédure, niveau de difficulté
- Connaissance de la géographie, des attendus, des critères de réussite, de la disponibilité de l'adulte
- Observation et validation des réussites et des exploits
- Cf. **Viviane Buysse** : **agir, réussir, répétition**, faire et refaire, échouer et réessayer, refaire quand j'ai réussi pour confirmer cette réussite

- **Comprendre**



- **Aménager les espaces avec bienveillance : besoins des enfants**

- La densité du mobilier : les tables
- Effet sur l'agressivité des enfants
- Besoin du jeune enfant : agir par terre
- Impact sur la fréquentation de certains espaces : puzzles, livres...
- Regard au niveau de l'enfant
- Travail nécessitant une posture précise : plan de travail ...
- **Espace moteur** : prise en compte du besoin de mouvement, en particulier chez le tout petit, s'empêcher de bouger mobilise tout son cerveau et empêche l'apprentissage
- Engagement de l'ensemble du corps : gros jeux de construction → développements moteur et cognitif liés
- **Mutualiser : laboratoires communs entre classes** - hall commun : espace moteur, classe spécialisée sur « langage », classe « mathématiques et sciences », classe « artistique et sensoriel » → les enfants circulent librement dans ces espaces / Deux conditions : outils d'observation conçus en équipe ; temps de concertation entre enseignants : préparation commune, partage des observations des enfants / **Investissement et initiatives des ATSEM**
- Espace moteur qui ne travaille pas les mêmes compétences que la séance et les locaux de l'EPS → importance des activités de l'EPS
- **Suppression des bureaux adultes**
  
- **Accueil : espace vestibule**, réserve car vigie-pirate / Penser cet espace : accompagnement et information des parents – construction de la confiance en l'école → lisibilité de ce qui se passe à l'école : affichages, cahiers consultables, boîte à trésor / si vigie-pirate, proposer des lieux et temps pour ce partage
- **Temps d'accueil** : temps à réinvestir pour les apprentissages, car les enfants sont disponibles, espaces d'apprentissage investis tout de suite (pas d'activités spécifiques d'accueil)
- **Hauteur des armoires** : visibilité de l'adulte depuis tous les espaces : + 70cms = barrière, s'assurer que tous les enfants sont en sécurité affective, enlever les barrières visuelles : délimitations au sol, basses
- **Cf. Alain Legendre** : études espaces, zones ouvertes : plus de déplacements, jeux actifs, bruyants, observation des autres, conflits, peu d'intérêt pour les jeux éducatifs/ délimitées : attraction, jeux coopératifs, concentration, moins de conflits, activités plus soutenues
  
- **Espaces maths et sciences, jeux de construction** : expérimentations, donner des défis, valoriser des exploits
- **Propositions ouvertes** : permet à chaque enfant de consacrer le temps qu'il ou elle veut à une tâche choisie, donner les conditions de l'exploit, de l'expression des spécificités individuelles (oui, il peut faire le même jeu de construction jour après jour...)
- **Créer dans les espaces les conditions du lâcher prise pour soi-même**
- Environnement : espaces suffisants en nombre, riches en apprentissages
  
- **Espace construction** : très important, riche en apprentissage – laisser longtemps le même jeu pour permettre les réussites, la maîtrise
- **Besoin individuel** : l'identifier
- Travail partenarial avec ATSEM
- Temps consacré à un seul enfant : c'est possible puisque ce sont les aménagements des espaces et de l'environnement qui portent la concentration des enfants, pas l'intervention directe de l'enseignant.
  
- **Besoins cognitifs des élèves : espace graphisme, écriture, projets**
- Espaces qui peuvent être petits ; espace pour écrire, tables individuelles, orientées vers un tableau ou un mur
- Eviter la fiche photocopiée, habillage de la tâche (cf. Rolland Goigoux) –  
*cf. anecdote « escargot/châtaigne » ...*

- **Espace graphisme** : essayer, s'entraîner, maîtriser, réussir → véritable espace graphisme, tracés à l'envie, supports et scripteurs multiples / temps long, tracés multiples / clarté cognitive assurée, pas d'habillage de l'activité, l'enfant sait ce qu'il apprend à tracer
- **Jeux symboliques** : apprentissages si scénario, choix identifié, un jeu mené, scénarisé, avec progressivité, avec l'adulte → compétences construites. Un grand jeu symbolique peut évoluer au fil de l'année et donner lieu à de multiples enseignements (de l'espace « cuisine » au restaurant en travaillant sur les objets, les personnels, les actions, les codes sociaux... du « coin docteur » au cabinet médical, du « coin marchande » au « centre » commercial de ville ou de supermarché...)
- **Cf. Benoit Galland** → compagnonnage, montrer et verbaliser  
*Exemple jeu du docteur sur une année scolaire:*
  - *Présentation de l'espace, jeu libre pendant quelques semaines ; puis jeu avec l'enseignant*  
→ *Regroupement : le point sur le jeu du centre médical, questions sur « comment ça se passe en vrai » ?*
  - *Accueil secrétariat, mise en place de cartes numérotées pour indiquer l'ordre d'arrivée des patients, salle d'attente avec chaises et revues, imitation des attitudes de lecteurs de magazine, de salutation entre personnes inconnues les unes des autres*
  - *Cabinet du docteur – jeu libre à nouveau après quelques temps → Formation du docteur (car certaines pathologies sont improbables : otite du genou), liste des maladies possibles, rédactions de fiches diagnostics (« Référentiel du docteur ), apprentissage de la rédaction de l'ordonnance : posologie, écrits d'invention avec médicaments*
  - *Pharmacie : lire l'ordonnance, ranger les médicaments*
- **Espace jeu symbolique porteur d'apprentissages et développant des compétences ; enseignant qui joue, porte des évolutions, apporte du vocabulaire, des codes sociaux, des expressions** – temps long : année scolaire
  - Faire des choix, mutualiser par période, regrouper le matériel (dinette, cuisine → restaurant, Salon de coiffure avec têtes à coiffer,...)
  - **Scénarisation** : penser, cibler, faire le focus, aller le plus loin possible avec ce jeu
- **Besoins physiologique** : espace repos : refuge, droit de s'isoler, un endroit pour se mettre en retrait, voire dormir
- **Point d'eau dans la classe, localisation des sanitaires par rapport à la classe** : questions auprès de la commune, pour des locaux bienveillants ; réponses à court, moyen, long terme → directions d'école
- **Besoins sensoriels** : espace sensoriel : table avec bac, pas de chaise ; école maternelle responsable de ce développement qui est de moins en moins proposé dans les familles – idées multiples pour manipuler et apprendre, mise en mots par l'adulte pour qu'il y ait apprentissage (disponibilité), comprendre, mettre en mots le vécu, les sensations/émotions, les gestes
- **Temps collectifs et regroupements** : bancs à retirer pour choisir un espace marqué au sol (damier en linoléum)
- **Espaces prêts dès l'arrivée des enfants / Temps collectif** : matin → se saluer – regroupement : pourquoi, pour quoi faire ? questionner ce qui est proposé, le regroupement est-il justifié, significatif ? Attirer par un « événement » qui rend curieux, et ne pas décevoir cette curiosité...
- **Emploi du temps** : les temps des espaces / les temps collectifs, les temps à l'extérieur de la classe, à l'extérieur des bâtiments : quelle alternance, quel équilibre ?
- **PE** : s'installer dans un espace, circuler pour observer, réunir un petit groupe d'enfants pour une activité ciblée sur leurs besoins
- Tous les enfants ne font pas les mêmes activités, tous les enfants n'ont pas le même besoin d'un étayage par l'adulte
- **« Les papillons » / « les moules »** → Ces enfants qui vont d'un espace à l'autre sans jamais s'y arrêter ; ces enfants qui vont dans le premier espace qu'ils ont vu et n'en changent plus : Ils ont besoin de l'adulte pour apprendre à choisir, à oser essayer : pour cela ils doivent comprendre ce qui est

proposé, ce qui est attendu ; ils ont besoin d'observation et de démonstration de ce qui se passe dans les espaces, d'explicitation, d'encouragements à essayer

ATTITUDE DE L'ENFANT	ATTITUDE DE L'ADULTE POUR LA REUSSITE
Il répète à l'envie la même tâche	Cette répétition de tâche le conduit à acquérir une bonne estime de lui-même, nécessaire quand l'adulte l'accompagnera pour passer à une étape supérieure. Le moment venu, l'enseignant pourra lui proposer de s'essayer à une nouvelle activité un peu plus difficile.
Il essaye la tâche la plus aisée.	L'enfant a besoin de se rassurer, de se prouver qu'il peut y arriver. C'est la condition pour pouvoir explorer une tâche plus difficile pour lui. L'enseignant le félicite et l'encourage à aller plus loin : « je suis sûr que maintenant tu peux essayer seul une activité un peu plus difficile. »
Il détourne, joue beaucoup avec le matériel sans se préoccuper de la tâche.	L'enfant a besoin de manipuler, de découvrir les possibilités du matériel : que peut-il faire avec ? Il est à sa première étape d'appropriation. Ultérieurement, il sera disponible pour se concentrer sur sa tâche. L'enseignant n'impose pas même si la consigne n'est pas respectée : « explique-moi ce que tu as fait avec les pions... C'est une bonne idée. Je te propose une autre activité ; quand tu auras fini de jouer, tu pourras essayer de la faire. »
Il se trompe et le dit.	L'enfant est capable d'analyser seul ses erreurs. L'adulte le félicite en lui faisant prendre conscience de ses capacités : « Bravo ! Tu as bien réfléchi, tu as été capable de te débrouiller sans moi. Tu as bien progressé. »  <i>L'enseignant peut proposer à l'élève de recommencer la même tâche, immédiatement ou plus tard, car comme il a conscience de s'être trompé, la prochaine fois il a de bonnes chances de réussir. (Note CPAIEN)</i>
Il se trompe mais ne le remarque pas	L'enfant n'est pas capable d'analyser seul ses erreurs. L'adulte éclaire l'enfant sur ses procédures d'apprentissage : « Explique-moi comment tu as fait et voyons ensemble ce qui te paraît difficile pour que tu réessaies tout seul la prochaine fois. »
Il réussit toutes les activités.	L'enfant ne perd pas le plaisir d'apprendre. L'adulte lui fait reformuler ce qu'il a compris et lui propose un défi individuel : « Bravo ! Comme tu as compris, tu peux réussir une activité différente mais tout aussi difficile que ce que tu viens de faire. »

*Les gestes clés en maternelle pour une école bienveillante Pages 35-36*

#### Cinq gestes professionnels clés :

- 1. ORGANISER L'ESPACE ET CRÉER UN CADRE PROPICE AUX APPRENTISSAGES:** concevoir un cadre sécurisant où les besoins et particularités de chacun sont respectés; adapter le matériel pour développer l'autonomie, favoriser l'activité, les interactions langagières.
- 2. PENSER L'APPRENTISSAGE, DIFFERENCIER:** penser la réussite de chacun, différencier les tâches, les outils, les situations d'apprentissages et réfléchir la question du collectif
- 3. ETAYER AU COURS DE L'APPRENTISSAGE:** observer l'élève pour agir en conséquence, accompagner pour faire comprendre et encourager la réussite
- 4. PRENDRE EN COMPTE L'ENFANT DANS SA GLOBALITE:** reconnaître ses émotions, construire l'estime de soi, nouer une relation enfant/ adulte apaisée

- 5. INSCRIRE SON TRAVAIL DANS UN COLLECTIF:** coopérer avec tous les adultes qui interviennent autour de l'enfant, considérer les différentes formes d'éducation comme indissociables les unes des autres: formelle (cadre scolaire), non formelle (activités éducatives non scolaires) et informelles (apprentissage dans un cadre non éducatif). La coéducation garantit une cohérence éducative à l'égard de l'enfant et évite ainsi les actions juxtaposées ou sectorisées.