

Accompagnement à l'entrée dans le métier par les conseillères pédagogiques de circonscription – Bilan de la première expérience professionnelle - *Consigne donnée : noter dans le cadre proposé les deux erreurs que vous ne ferez plus jamais, et les deux compétences qui sont maintenant vos points d'appui.*

Les deux erreurs que je ne ferai plus jamais	Les deux compétences sur lesquelles je peux m'appuyer
Laisser les enfants faire des groupes : à cause des conséquences socio-affectives pour les « laissés de côté » et le dernier choisi	Savoir adapter , modifier les jeux ou fiches piochés sur Internet
Ne pas prévenir l'ATSEM de son planning par jour et par semaine : il faut qu'elle sache ce qu'on attend d'elle et où on veut aller dans les apprentissages, qu'elle comprenne ce que les enfants vont apprendre et comment, qu'elle sache quel matériel, quel lieu, quelle organisation sont prévus	L' organisation
Refuser de / Ne pas/ donner à boire à des enfants par manque de temps	Bonne communication avec les familles
Ne pas avoir une progression pour la première période à part suivre le manuel	Parvenir à planifier la semaine entière le dimanche
Pas assez de fermeté	Bon contact avec les élèves / Bonne relation avec les élèves
Trop désordonnée	Compréhension de construction des séquences
Ne pas ranger ma classe au fur et à mesure	Compréhension et patience (la plupart du temps !)
Etre négligente vis-à-vis de la programmation annuelle	Développer les débats philosophiques
Ne pas me renseigner assez sur le côté administratif	Prendre en compte la parole des élèves et travailler sur l' oral
Cibler plusieurs/trop d'objectifs pour une séance	Bienveillance
Crier	Ambiance de classe
Paniquer à l'idée d'une nouveauté : niveau de classe, activité...	S'intégrer facilement dans les équipes
Ne pas avoir pris conscience de l'importance des partenaires	Savoir prendre du recul sur ma manière de faire et me remettre en question
Ne pas être sûre de moi, manquer d'autorité	Bon contact avec les parents d'élèves
Vouloir trop en faire, trop en montrer, trop en dire	Me remettre en question, chercher comment faire mieux
Aller trop vite (vouloir avancer trop rapidement dans les apprentissages sans prendre le temps de connaître les élèves)	Cibler les objectifs et les énoncer aux élèves
Perdre confiance	Réflexion et recul sur ma pratique
Relâcher le cadre	Dialogue, échange de pratiques
Ne pas arrêter une séance lorsque c'est trop long (car perte d'attention des élèves)	Mise en place de l' atelier psycho-Lévine
Trop de projets : ne pas évaluer la quantité de sorties prévues dans les projets annuels	Passer par le jeu pour introduire ou consolider une notion
Entrer dans une notion complexe sans avoir prévu plusieurs situations de découverte, avec différents niveaux de différenciation	Bonne relation avec les élèves : les rendre curieux et motivés (conseils de classe, écoute...)

Accompagnement à l'entrée dans le métier par les conseillères pédagogiques de circonscription – Bilan de la première expérience professionnelle - *Consigne donnée : noter dans le cadre proposé les deux erreurs que vous ne ferez plus jamais, et les deux compétences qui sont maintenant vos points d'appui.*

Mal gérer les corrections et le temps de préparation	La coopération
Donner à l'oral une consigne et dire : « vous serez en groupe », lancer les élèves sur des activités	Le calme
Ne pas tenir assez le cadre en pensant que toutes les règles étaient acquises	Travailler en équipe et participer activement en donnant mes idées lors de la création d'un projet
Faire les règles de vie moi-même sans investir les élèves dans leur création	Parvenir au retour au calme en maternelle, sans crier
Croire que faire tout le français en deux jours c'est possible, ne pas oser refuser un partage des disciplines intenable avec le/a titulaire	Me fier à mon instinct (mon écoute) pour proposer des nouveaux contenus innovants
Ne pas exiger de plus travailler en équipe	Usage du numérique en classe
Ne pas « utiliser » assez mon ATSEM	La préparation des classes : organisation, fiches de préparation, progressions, etc...
Ne pas prendre plus de risques/libertés vis-à-vis des activités proposées (<i> dans l'école, par le titulaire</i>)	La patience et le sang froid
Créer un espace bibliothèque en dehors de la classe (assurer la sécurité)	La prise en compte des conseils des formateurs
Ne pas avoir imposé dès le départ mes attentes concernant le comportement à adapter en classe	Assurer le bien-être de mes élèves : bienveillance
Me coucher trop tard la veille de classe	Bienveillance et communication positive
Prendre des fiches/fichiers sur Internet hors d'une séquence pensée et construite	Essayer / innover / me former et réfléchir à ma pratique
Ne pas avoir anticipé la gestion de comportements difficiles	L'improvisation pour s'adapter
Ne pas être assez au point sur l'objectif d'une séance	Ne pas avoir de préjugés sur les élèves après la présentation de la classe par l'enseignant
Faire une séance alors même que je la sais trop compliquée	Gérer l'imprévu
Ne pas avoir fixé mes critères de réussite à l'avance et ne pas les avoir expliqués aux élèves	Construire et maintenir la motivation des élèves en difficultés
Prendre trop personnellement certains comportements d'élèves	Savoir gérer l'imprévu ; changer de plans si ça ne fonctionne pas
Etre trop fermée, trop dure à la prise de classe. S'il ne faut rien laisser passer, il ne faut pas mettre trop de distance.	