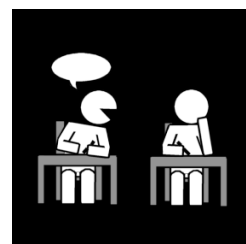


STRUCTURATION DU MESSAGE CLAIR

4 temps pour un message clair

1 - « Je dois te faire un message clair »

→ Signal d'alarme et prise de conscience de l'importance du moment



2 - « Quand tu fais ... »

→ Description de la situation en termes d'action



3 - « Cela me fait ... »

→ Expression du sentiment provoqué, souvent de la frustration ressentie



4 - « Est-ce que tu m'as compris ? »

→ Finalisation du message et demande d'accord

- si la réponse est OUI, le message est passé et l'action est complètement finie
- si la réponse est NON: médiateurs ou adultes.



Jeux de rôle : la formulation d'un message clair

Consigne : formule un message clair pour chacune de ces situations (tu peux te servir des « 4 temps pour un message clair ») :

- Un enfant me parle et me dit un surnom.
- Un enfant se moque de moi.
- Un enfant n'arrête pas de m'embêter.
- Plusieurs enfants ne veulent pas que je joue avec eux.
- Un enfant me demande une nouvelle fois du goûter et je n'en ai presque plus.
- Un enfant me bouscule et ne s'excuse pas.
- Un enfant me gêne pour travailler.
- Un enfant se moque de ma famille.

FORMATION DES ELEVES AUX MESSAGES CLAIRS

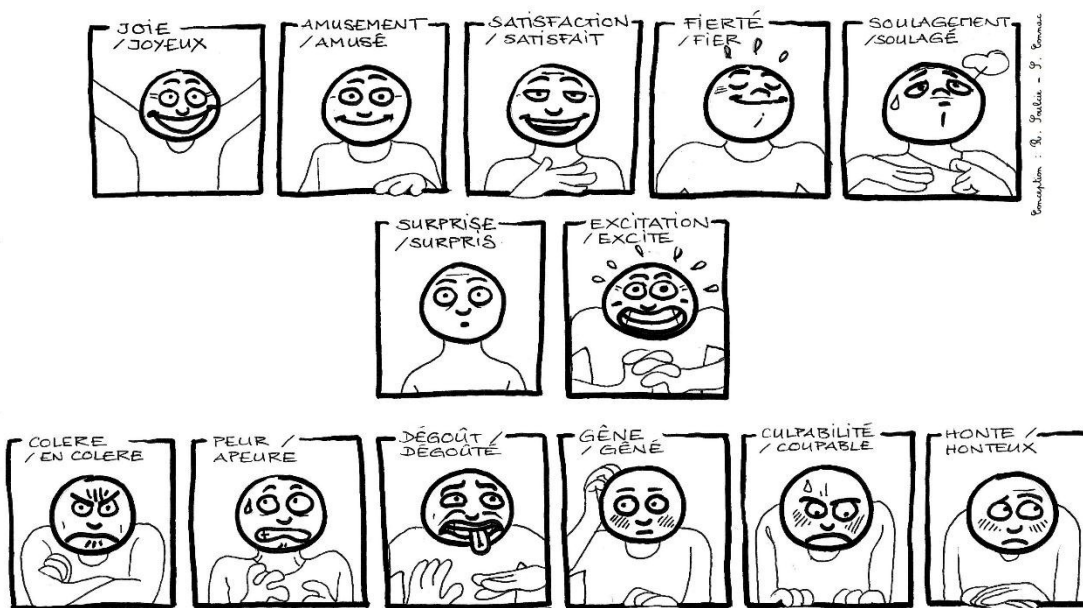
Etape 1 : à quoi sert le message clair ?

Consigne : relie chaque situation à ce qu'il convient de faire

- | | | |
|--|---|--------------------------|
| Plusieurs enfants me menacent | • | |
| Plusieurs enfants ne veulent pas que je joue avec eux | • | |
| Quelqu'un embête ma petite sœur et elle me le dit | • | • Ne rien faire |
| Un adulte entre dans l'école et frappe un enfant | • | |
| Un élève rigole avec un autre | • | |
| Un enfant amène à l'école un objet très dangereux | • | • Faire un message clair |
| Un enfant fouille dans mon cartable et prend ma calculatrice | • | |
| Un enfant insulte violemment ma famille | • | |
| Un enfant me bouscule et ne s'excuse pas | • | • Médiation |
| Un enfant me raconte une blague | • | |
| Un enfant me bouscule sans faire exprès et s'excuse | • | |
| Un enfant me demande du goûter pour la 10 ^{ème} fois | • | |
| Un enfant me demande du goûter | • | • Prévenir un adulte |
| Un enfant me dit un diminutif (Ex : « Tom ») | • | |
| Un enfant me parle et me dit un surnom | • | |
| Un enfant se moque de moi après lui avoir fait plusieurs messages clairs | • | |

Etape 2 : le vocabulaire des émotions

(À partir des travaux de Paul Ekman, 1994) Noter qu'un message clair peut également se faire avec une émotion agréable.



Q-SORT SUR LA PRÉVENTION DES VIOLENCES

1 - Rencontrer des situations violentes sert à se préparer à la vie d'adulte, sans démagogie. Cela participe à mieux affronter les événements douloureux de l'existence humaine.

2 - Les émotions parasitent le traitement des conflits. Elles empêchent de résoudre le problème par la raison, le recul et la réflexivité..

3 – Pour résoudre efficacement ses conflits, il est indispensable de maîtriser un vocabulaire étendu des émotions.

4 – Les enseignants n'ont pas à s'occuper de la gestion des conflits interpersonnels d'élèves.

Leur métier est de transmettre des savoirs et d'aider les élèves à les apprendre.

5 – Les dispositifs de gestion non-violente des conflits ne servent que s'ils participent à un projet d'école ou de cycle.

6 – Le recours à la non-violence est naturel. Les élèves qui se montrent violents ont fait ce choix par facilité ou par habitude.

7 - Les outils de prévention des violences servent à rendre la société meilleure.

8 – Pour l'équilibre psychique d'un individu, la meilleure solution est de rendre coup pour coup.

Tout à fait d'accord

+2

D'accord

+1

Neutre ou ambivalent

0

Pas d'accord

-1

Pas du tout d'accord

-2