

LA SALLE DE CLASSE DE MATERNELLE: UN ESPACE POUR APPRENDRE ENSEMBLE

Adaptation des travaux des groupes « Maternelle » des
départements du Gard et du Rhône – S. Coustier- CPAIEN Oullins

- « La première rentrée des tout-petits est un moment décisif.
- Sa réussite est souvent le gage d'une année scolaire réussie.
- Son échec peut être le point de départ d'un refus de scolarisation durable... »

Cf : Pour une scolarisation réussie des tout-petit MEN. DESCO.
Scéren. 2003

Les besoins de l'enfant de Petite Section

Oscillation constante entre des besoins contraires

- Besoin de **mouvement** / Besoin de **calme**.
- Recherche des **autres** / **Isolement**.
- Recherche d'**espace** / Recherche de **repli**, d'**abri**.
- **Autonomie** / Recherche de l'**autre** (adulte ou enfant).
- Prise de **risque** / Recherche de **sécurité**.
- Recherche d'**extériorité** / recherche d'**intérieurité**.

Besoin fondamental de mouvement

- Expériences motrices: moyen de construire des comportements, des relations, des connaissances

- - Motricité globale
- - Motricité fine
- - Activités ludiques

Besoin de sécurité affective

- Recherche d'une relation individuelle avec l'adulte: parler avec lui, avoir un contact corporel rassurant.
- Relation qui sera progressivement partagée avec les autres élèves.

Besoin d'autonomie : il souhaite faire « tout seul »

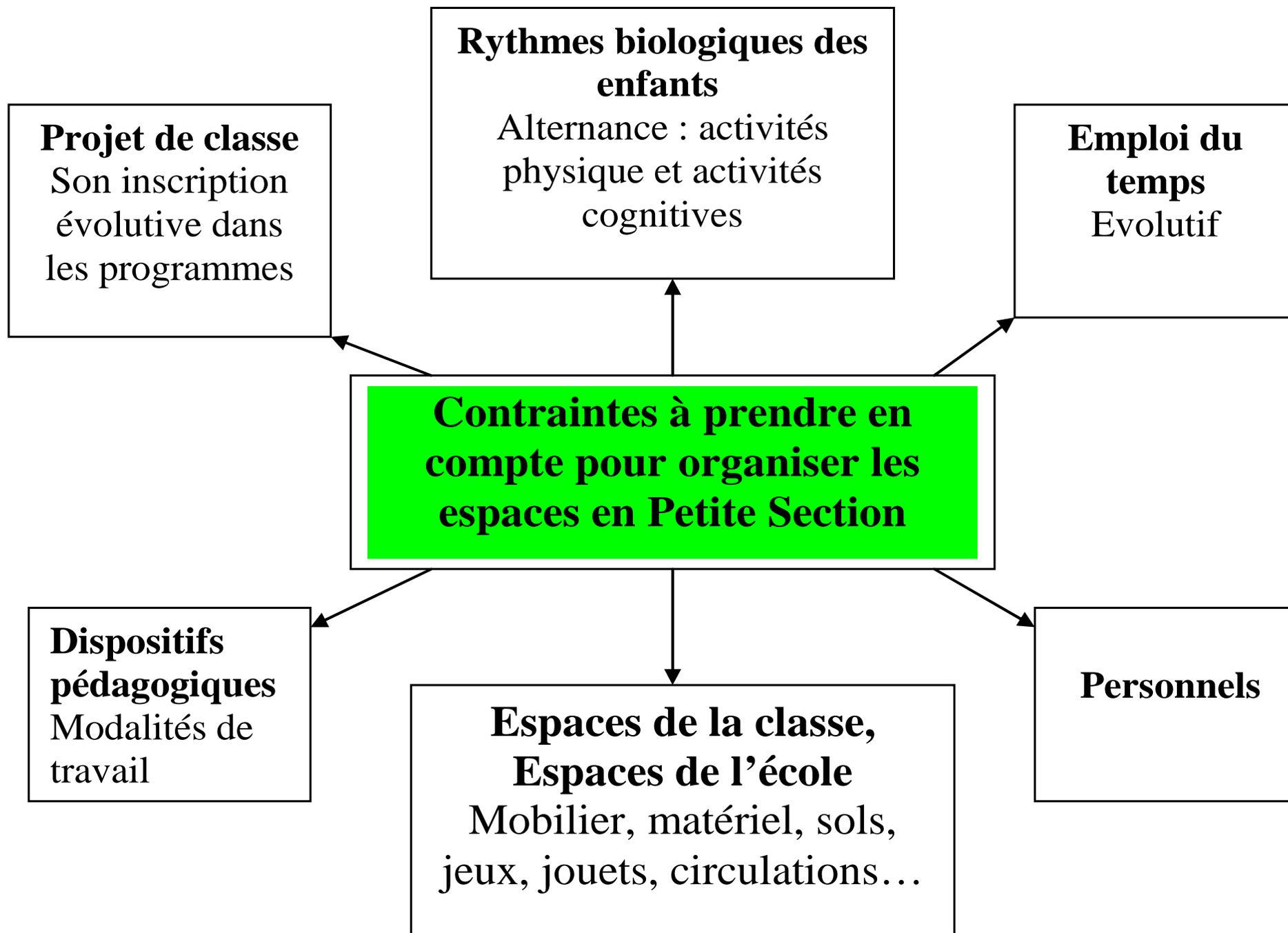
- Pour prendre possession du monde et du milieu qui l'entoure, il doit rompre sa dépendance à l'adulte, au moyen d'espaces stimulants et riches, offrant la possibilité de comportements individualisés (tâtonnements, expérimentations, prise de risque mesurée...)

Besoin de repos

- En dehors des moments de sieste (*à la carte*), des **moments de repos très courts** sont observés dans la journée : le jeune élève doit pouvoir trouver, à ce moment-là, dans la classe, **un coin confortable et plus intime** où il pourra s'isoler.

Autres besoins physiologiques

- Usage individualisé des toilettes
- Possibilité de boire de l'eau
- Possibilité de prendre une légère collation en début de matinée (avant 09H45) selon les indications de la famille
- Possibilité de se laver les mains
- Adaptation de la température des locaux
- Confort de la tenue vestimentaire
- ...



CINQ DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- S'APPROPRIER LE LANGAGE
- DECOUVRIR L'ECRIT
- AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS
- DECOUVRIR LE MONDE
- PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

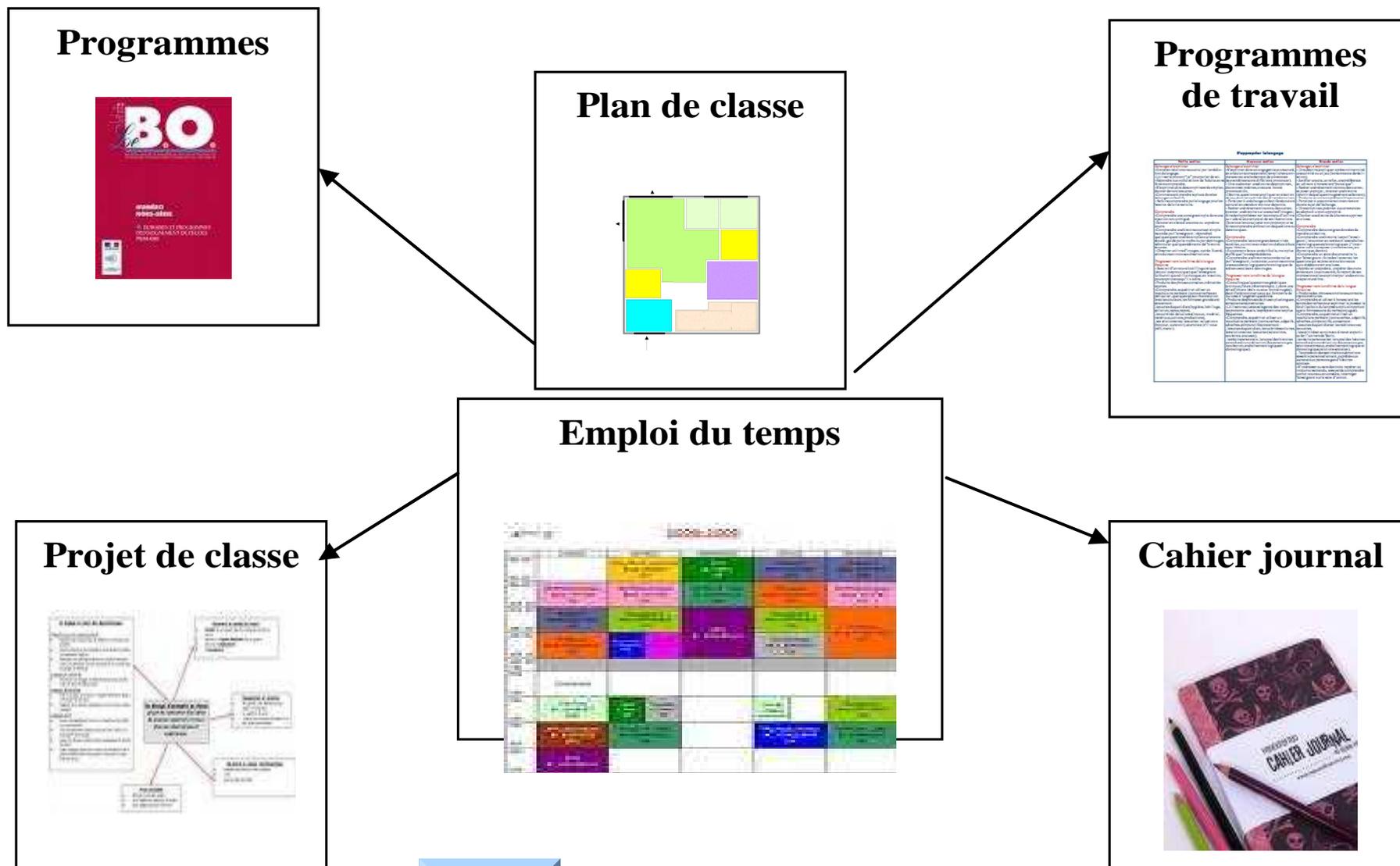
DECOUVRIR LE MONDE

- DECOUVRIR LES OBJETS
- DECOUVRIR LA MATIERE
- DECOUVRIR LE VIVANT
- DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS
- APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES
- SE REPERER DANS LE TEMPS
- SE REPERER DANS L'ESPACE

DEVENIR ELEVE

- Vivre ensemble
- Coopérer
- Devenir autonome

Liens indispensables entre les différents outils professionnels



Source : Groupe école maternelle / commission gestion du temps /
Direction académique de l'Essonne

Aménagement des espaces possibles, évolutifs, tenant compte des critères précédemment cités

- **Espace refuge** : Pour offrir aux enfants des moments de calme, d'isolement, de repos.
- **Espace bibliothèque** : Pour découvrir et apprendre à manipuler différents types d'écrits et d'images.
- **Espace jeux symboliques et jeux d'imitation** : Pour construire la personnalité, découvrir le monde, vivre ensemble.
 - · Secteur cuisine avec mobilier, dînette et coin repas
 - · Secteur chambre avec poupées à habiller, table à langer, lit, poussettes
 - · Coin docteur, coin bricolage, coin coiffure, coin lavage-repassage
 - · Espace déguisements avec miroir.

Aménagement des espaces possibles, évolutifs, tenant compte des critères précédemment cités

- **Espace animaux et véhicules** : Pour acquérir du vocabulaire et développer l'imaginaire.
 - **Animaux** : ferme avec des animaux de la basse-cour ; animaux marins ; animaux de la savane, etc...
 - **Véhicules** : garage avec différents véhicules ; tapis-circuit avec de grosses voitures, circuit train modulable.
- **Espace construction et démolition** : Pour apprendre à empiler, assembler, jouer avec des volumes sur un tapis au sol.
 - Gros matériel (gros cubes) : légers, maniables et silencieux
 - Éléments de construction, cubes emboîtables, ...

Aménagement des espaces possibles, évolutifs, tenant compte des critères précédemment cités

● Espace expériences et manipulations :

- Apprendre en manipulant, en commentant, en s'exprimant, ...
 - **Table à bac** (sable, objets à dévisser et revisser, graines, terre, coquillages, matériaux variés, ...)
- Agir sur la matière, manipuler
- Découvrir de nouvelles matières et amener vers les premières activités de découverte du monde : remplir, vider, transvaser, pétrir, déchirer...
- Le matériel est proposé assez longtemps pour dépasser la prise de contact mais renouvelé régulièrement pour relancer l'intérêt, avant d'être redonné pour profiter des progrès de la maturation.
 - **Bac à eau.** D'abord guidé, cette activité est ensuite proposée en accès libre. (Choisir la saison, l'horaire, le lieu, prévoir les protections)

Aménagement des espaces possibles, évolutifs, tenant compte des critères précédemment cités

- **Espace de motricité** : Une structure de motricité permet aux enfants d'escalader, grimper, ramper...lorsqu'ils en ressentent le besoin. La présence de cette structure ne dispense pas des séances d'activité motrice quotidienne, prévues dans le déroulement de la journée.
- **Espace découverte graphique** :
- Un chevalet (plan incliné), une table (plan horizontal) et un tableau noir à craies (plan vertical) sont proposés en accès libre. Ils permettent de laisser une trace avec la main sur différents supports, avec différents objets, en utilisant des matériaux différents.

Aménagement des espaces possibles, évolutifs, tenant compte des critères précédemment cités

- **Espace jeux éducatifs** :
- Une table et un meuble de rangement (rayonnage) qui contient plusieurs sortes de puzzles, différents jeux d'encastrement, des bouliers... pour développer les compétences cognitives et motrices.
- **Espace regroupement** :
- Pour appartenir au groupe, écouter, s'écouter, être écouté, partager, ...

Influence des espaces en maternelle sur les groupes en présence

« Pour un même espace et une même densité, l'éventuelle agressivité des groupes dépend directement de l'équipement des locaux et surtout de leur agencement ».

Alain Legendre, Chargé de recherche au CNRS CR1
« Espace et société ». Université Rennes 2

**D'où une nécessaire évolution des espaces tenant compte
du besoin biologique des enfants et de la programmation des activités.**



