DEMARCHE POUR TRAVAILLER AVEC LES REFERENTIELS EN AIDE PERSONNALISEE

Le professeur définit / L'élève connaît
LE DOMAINE D'APPRENTISSAGE
- La notion à construire
- Les compétences à atteindre
- Les étapes de la progression
- Le calendrier des séances de travail

Le professeur choisit / L'élève s'approprie
LES SUPPORTS D'APPRENTISSAGE
- Les objets concrets manipulables
- Les représentations de ces objets (photos, dessins, schémas)
- Les formes scolaires de ces supports

Le professeur guide / L'élève formule
LES ECHANGES
- Compréhension des consignes
- Verbalisations des actions
- Verbalisations des procédures de réflexion
- Verbalisation des apprentissages

Le professeur sollicite / L'élève utilise
LES REFERENTIELS
- Collectifs
- Individuels
- Pour les mettre en lien avec l'apprentissage et l'activité
- Pour se les approprier
- Pour les mémoriser
- Pour savoir quand les réutiliser pendant la classe

Le professeur et l'élève explicitent
LES EVALUATIONS DE PROGRES
- Ce que l'élève a compris et appris dans la séance
- Ce que le professeur observe des progrès de l'élève
- Où l'élève se situe par rapport au constat de départ et à l'objectif visé (échelle de progrès)
- Le chemin qui reste à parcourir et l'étape programmée pour la séance suivante