DOMAINE 4 : **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |
| --- |
| **4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées****Compétence attendue en fin de cycle :** Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré,  triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). |
| Etapes repères : éléments de progressivité |  |
| Exemples de situation d’apprentissagepossible  | Axes de complexification  |  TPS/PS MS GS |
| 🡪 Apprendre en jouant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en s’exerçant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en se remémorant et en mémorisant |  |  |  |
| Indicateur de progrès dans le cycle | * Activité observée pour évaluer les progrès
 |  |  |  |
| L’oral dans la situation d’apprentissage | Langage en compréhensionLangage en expressionLexique  |  |  |  |

DOMAINE 4 : **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |
| --- |
| **4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées****Compétence attendue en fin de cycle :** Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. |
| Etapes repères : éléments de progressivité |  |
| Exemples de situation d’apprentissagepossible : | Axes de complexification  |  TPS/PS MS GS |
| 🡪 Apprendre en jouant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en s’exerçant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en se remémorant et en mémorisant |  |  |  |
| Indicateur de progrès dans le cycle | * Activité observée pour évaluer les progrès
 |  |  |  |
| L’oral dans la situation d’apprentissage | Langage en compréhensionLangage en expressionLexique  |  |  |  |

DOMAINE 4 : **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |
| --- |
| **4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées****Compétence attendue en fin de cycle :** Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) |
| Etapes repères : éléments de progressivité |   |
| Exemples de situation d’apprentissagepossible  | Axes de complexification  |  TPS/PS MS GS |
| 🡪 Apprendre en jouant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en s’exerçant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en se remémorant et en mémorisant |  |  |  |
| Indicateur de progrès dans le cycle | * Activité observée pour évaluer les progrès
 |  |  |  |
| L’oral dans la situation d’apprentissage | Langage en compréhensionLangage en expressionLexique |  |  |  |

DOMAINE 4 : **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |
| --- |
| **4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées****Compétence attendue en fin de cycle :** Reproduire, dessiner des formes planes |
| Etapes repères : éléments de progressivité |  |
| Exemples de situation d’apprentissagepossible  | Axes de complexification  |  TPS/PS MS GS |
| 🡪 Apprendre en jouant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en s’exerçant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en se remémorant et en mémorisant |  |  |  |
| Indicateur de progrès dans le cycle | * Activité observée pour évaluer les progrès
 |  |  |  |
| L’oral dans la situation d’apprentissage | Langage en compréhensionLangage en expressionLexique |  |  |  |

DOMAINE 4 : **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |
| --- |
| **4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées****Compétence attendue en fin de cycle :** Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application |
| Etapes repères : éléments de progressivité |  |
| Exemples de situation d’apprentissagepossible : | Axes de complexification  |  TPS/PS MS GS |
| 🡪 Apprendre en jouant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en s’exerçant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en se remémorant et en mémorisant |  |  |  |
| Indicateur de progrès dans le cycle | * Activité observée pour évaluer les progrès
 |  |  |  |
| L’oral dans la situation d’apprentissage | Langage en compréhensionLangage en expressionLexique |  |  |  |