|  |
| --- |
| **DOCUMENTS RESSOURCES : COMMENT S’Y RETROUVER ?****CYCLE 1 – L’ORAL** |
| **DOMAINE** | **J’ai besoin de clarifier les enjeux d’enseignement** | **J’ai besoin de faire évoluer mes pratiques** | **J’ai besoin d’exemples de séances et séquences d’apprentissage** |
|  **APPRENTISSAGES DE L’ORAL** |  Texte de cadrage :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf>L’oral travaillé dans les situations ordinaires : <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf>Fiches repères :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf>Tableaux d’indicateurs :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf>Enseigner le vocabulaire à l’école maternelle : <http://eduscol.education.fr/pid34321-cid52525/enseigner-le-vocabulaire-a-l-ecole-maternelle.html#lien0> | L’oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf>L’oral dans les situations des domaines d’apprentissage :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf>Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf>Aménager le coin regroupement :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/87/0/Ress_c1_langage_oral_coin_457870.pdf>Activités ritualisées :<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf> | L’oral travaillé dans les situations ordinaires<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf>Vidéo exemple d’APC en PS : Le jus d’orange<http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.html?mode_player=1&video=327470>Vidéo exemple d’APC en MS : La jacinthe<http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.html?mode_player=1&video=327474>Vidéo exemple « produire un oral scriptural GS « Les papillons piérides :<http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2015/DVDs/2010_apprendre_parler/apprendreparler10_S12.mp4>Vidéo exemple GS « représenter et relater une expérience », la pâte à papier :<http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2015/DVDs/1999_paroles_langage/Paroles99_S5_representerrelater.mp4>Vidéo « apprendre à parler » Les pavages ; avec exemple de partenariat GS/CE2<http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2015/DVDs/2010_apprendre_parler/apprendreparler10_S1.mp4>Exemple de séquence « Explorer le monde : les miroirs » : <http://media.education.gouv.fr/file/Explorer/45/3/Ress_c1_Explorer_miroirs_456453.pdf>Vidéo séance « Les miroirs » : [http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.html&mode\_player=1&theme=245&video=222304?mode\_player=1&video=222304](http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.html%26mode_player%3D1%26theme%3D245%26video%3D222304?mode_player=1&video=222304)Ressources pour la classe : apprendre à expliquer<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress_c1_langage_oral_ressources-classe_456409.pdf> |
| **EVALUATION**  | Oser entrer en communication : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/97/0/Ress_c1_Eval_Indic_progres_oser_communication_545970.pdf>Comprendre et apprendre : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/96/6/Ress_c1_Eval_Indic_progres_comprendre_apprendre_545966.pdf>Echanger et réfléchir avec les autres : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/96/8/Ress_c1_Eval_Indic_progres_echanger-reflechir_avec_autres_545968.pdf>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : <http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/97/2/Ress_c1_Eval_Indic_progres_reflechir_langue_545972.pdf> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GESTE D’ECRITURE** | Apprentissage de l’écriture <http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/60/6/1-RA16_C2_FRA_3_Apprentissage_635606.pdf>Les préalables à l’apprentissage de l’écriture cursive<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/60/8/2-RA16_C2_FRA_3_prealable_app_ecriture_635608.pdf>Graphisme et écriture<http://eduscol.education.fr/pid33040-cid91998/graphisme-et-ecriture.html> | Les préalables à l’apprentissage de l’écriture cursive<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/60/8/2-RA16_C2_FRA_3_prealable_app_ecriture_635608.pdf>Graphisme et écriture <http://eduscol.education.fr/pid33040-cid91998/graphisme-et-ecriture.html>Geste d’écriture et copie, mise en œuvre de l’enseignement de l’écriture cursive<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/61/0/3-RA16_C2_FRA_3_mise_en_oeuvre_ens_ecriture_cursive_635610.pdf>Geste d’écriture et copie, continuer à être vigilent au CE1 et CE2<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/61/4/5-RA16_C2_FRA_3_etre_vigilant_635614.pdf>Apports historiques et culturels<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/61/6/6-RA16_C2_FRA_3_apports_historiques_635616.pdf>Site Bibliothèque Nationale de France : écritures <http://classes.bnf.fr/dossiecr/>Lien vidéo « C’est pas sorcier : l’écriture »<http://www.dailymotion.com/video/x23ev8t_c-est-pas-sorcier-l-ecriture-de-a-a-z_tv> | Les préalables à l’apprentissage de l’écriture cursive<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/60/8/2-RA16_C2_FRA_3_prealable_app_ecriture_635608.pdf>Vidéo exemple sur tableau: le tracé des lettres en cursive <http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Francais/Geste_ecrit_trace_lettres_ecriture_cursive.mp4>Vidéo séance d’enseignement en écriture au CP<http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Francais/Geste_ecrit_seance_ecriture_CP.mp4>Comment conduire une séance d’écriture ?<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/61/2/4-RA16_C2_FRA_3_cmt_conduire_seance_ecriture_635612.pdf>Geste d’écriture et copie, continuer à être vigilent au CE1 et CE2<http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Gestes_et_ecritures/61/4/5-RA16_C2_FRA_3_etre_vigilant_635614.pdf>Graphisme et écriture <http://eduscol.education.fr/pid33040-cid91998/graphisme-et-ecriture.html> |