

Aide Personnalisée

La consigne

Le travail sur les consignes fait appel à différents savoir-faire que l'élève doit construire :

- **La compréhension**, (construire du sens quant à la situation, ce qui est attendu, le critère de réussite)
- **Le projet** (évoquer la situation qu'il va vivre, anticiper les procédures à mettre en œuvre, au matériel à préparer, aux référentiels utiles, aux notions à mobiliser)
- **L'attention** (se centrer sur...) en lien avec le projet
- **La mémorisation** (mettre en mémoire, conserver en tête les éléments signifiants de la situation).

Le référentiel de consignes : il étaye la compréhension des consignes, des actions induites, du vocabulaire et de la syntaxe spécifiques...

Il est élaboré et évolue en fonction de la classe et du niveau des élèves.

Il est construit avec les élèves pour qu'il soit un outil utile et vivant qui devra évoluer au fil de l'année et de la scolarité.

L'enseignant y fait référence lors des séances de travail en classe, et il incite les élèves à le mobiliser pour tout travail individuel.

Les formes et contenus du référentiel:

- **Le carnet de consignes** : un cahier de petit format, coupé en deux donne un format « italien » qui convient tout à fait. Ce petit format peut être facilement manipulé, transporté et laissé en permanence sur le bureau de l'élève
- Contenu : 1 Page / 1 Consigne : VERBE de la consigne écrit + représentation imagée + exemples dans différentes disciplines (français, maths, autres), ces exemples permettent la traduction en tâches de travail

Exemple de page : L'icône et le verbe sont collés, les exemples sont écrits par l'élève lorsque la consigne est rencontrée pour la première fois pour cette tâche.



Entourer

Entoure les mots si tu entends [a] : lapin - mardi enfant - lundi

Voici des nombres, entoure le plus grand : 27 , 10 , 4, 33, 14

Entourer les verbes : Ce matin le train de huit heures arrive en retard.

- Une fiche méthodologique :

Construire une fiche méthodologique avec les élèves:

« Comment lire une consigne ? » : repérer les mots clés qui disent ce que je dois faire, ce que je dois chercher, les étapes de travail qui sont induites.

Exemple : « Dans le texte suivant, **entoure** les verbes :

1. je me souviens de ce qu'est un verbe
2. je sais où trouver ma leçon sur le verbe
3. je lis le texte en essayant de repérer les verbes
4. je relis phrase par phrase en repérant le ou les verbes
5. je souligne le ou les verbes de chaque phrase »

- Une affiche visible de tous dans la classe : Affiche où l'enseignant ajoute des consignes au fil des rencontres, à laquelle il se réfère et fait référer les élèves lors des présentations des consignes de travail
- Un sous-main : Il doit être lisible et aéré. Il est évolutif au cours de l'année et de la scolarité, il est individualisé pour s'adapter aux besoins de chaque élève.

La consigne : une « action différée », dans un projet

On accompagnera les élèves dans l'explicitation des différentes étapes de la réalisation de consignes :

