

Débattre et écrire collectivement en EDD

Expérimentation d'une séquence en cycle 3 sur un exemple de question « vive » : le retour du loup en France

Introduction

Début 2014, Olivier Morin, enseignant en SVT à l'ESPE a présenté au groupe départemental EDD la recherche qu'il a menée sur l'« éducation à la citoyenneté et la construction collaborative de raisonnements socio-scientifiques dans la perspective de durabilité ».

Dans ce cadre, il a élaboré un protocole pour la réalisation d'écrits collaboratifs sur des questions « socialement vives » auprès d'un public d'étudiants (exemple « la viande, en manger ou pas ? »).

Des membres du groupe ont souhaité examiner les possibilités de transposition de ce protocole à des élèves d'écoles primaires. Après des débats animés au sein du groupe, le choix de la question du retour du loup a été arrêté pour une première expérimentation : cette question n'est pas peut-être pas vive dans le quotidien de la plupart des enfants mais elle l'est dans leur imaginaire, tant cet animal hante l'univers de la littérature pour enfants. De plus, cette question est riche et complexe dans la mesure où elle concerne des acteurs très divers et d'intérêts divergents et où elle ne présente aucune réponse évidente.

Une séquence a donc été élaborée progressivement avec un aller-retour entre les réflexions du groupe de travail et deux expérimentations dans des classes de CM2 à Saint Fons en juin et novembre 2014. Elle est proposée maintenant à des enseignants qui mènent des projets en lien avec la visite du parc de Courzieu. Elle pourra ainsi être encore améliorée et par la suite transposée à d'autres thèmes.

Objectifs

- développer la citoyenneté critique et active des élèves et plus précisément leur capacité à raisonner, à prendre du recul par rapport à des idées toutes faites et à leurs émotions
- produire un point de vue collectif négocié sur des « questions socialement vives »

Séquence

Mise en situation	
	Au cours des jours précédant la séance 1, afficher sans consigne ni commentaire des titres d'articles de journaux pour enfants qui posent le constat du retour du loup sans polémique. (exemples ci-dessus)

Consigne

«Les loups sont de retour dans la nature en France après 100 ans d'absence.

«Selon les personnes, les avis sur ce retour sont très divers. Quel est ton avis à toi ?»

Demander aux élèves d'écrire individuellement leur réponse sur une feuille volante.

Leur annoncer que ceci est la première étape d'un travail qui sera poursuivi.

Après la séance :

1 L'enseignant liste les principaux avis et arguments afin de les présenter en début de la séance suivante.

L'objectif est de mettre en évidence la diversité des avis et des arguments dans la classe.

2 Il constitue des groupes hétérogènes d'enfants sur la base de deux critères : avis (divergents) et argumentation (différents niveaux)

Exemples d'avis argumentés des élèves (CM2) :

- Des enfants sont étonnés par le retour du loup ou son absence pendant 100 ans
- Certains se questionnent sur les raisons de son retour, certains pensent qu'ils ont été longtemps chassés et qu'ils sont maintenant mieux acceptés
- Des enfants sont contents car ils trouvent les loups jolis, ils aimeraient les voir
- Certains pensent que les loups ont le droit de vivre en paix
- Des enfants ont peur, pensent que le loup est dangereux, qu'il mord les gens, qu'il mange les moutons ou d'autres animaux
- Certains pensent que le loup a sa place dans la nature mais pas dans la ville
- D'autres pensent qu'il ne faut pas les laisser en liberté
- Des enfants envisagent l'utilité des loups pour leur fourrure
- ...

1 Présentation par l'enseignant des avis et arguments qui ont émergé du travail de synthèse à l'issue de la séance 1. (diaporama, affiche, post-it...) . . 5 mn

La lecture se limite à un constat de diversité et on évitera à ce stade les commentaires et le débat de manière à ne pas orienter le premier écrit

2 - Lecture collective de la consigne et explicitation 10 mn

Consigne : « ***Vous n'êtes pas d'accords sur la question du retour des loups en France, les adultes non plus : certains s'en plaignent, d'autres le défendent. A votre avis, que faudrait-il faire dans l'intérêt de tous ? Pourquoi ?*** »

Au cours d'une autre séance, vous pourrez améliorer ce premier texte.»

NB : - On n'attend pas des enfants qu'ils produisent un écrit qui fait consensus. Cet écrit doit refléter l'aboutissement des débats, il peut comporter plusieurs avis juxtaposés mais argumentés.

- Un objectif de cette séance est de faire émerger des besoins d'informations et d'identifier des pistes d'investigations documentaires.

- En fonction des projets de classes et/ou d'écoles, les écrits finaux pourront être valorisés dans différents contextes (publication sur le blog ou dans le journal de l'école, ouverture du débat à d'autres classes, aux parents...). Une autre piste est de mettre les élèves en situation de donner un avis à des hommes politiques (députés, ministres...)...

3 - Mise en activité par groupes hétérogènes (constitués en fonction des réponses à la séance 1)

réflexion individuelle 5 mn

travail en groupe 20 à 30 mn

Matériel : une feuille A3 par groupe (pour des commodités de travail mais pas en vue d'un affichage.)

Pendant l'activité, l'enseignant écoute les échanges et repère les besoins d'information sur la question du retour du loup.

NB : Les enfants n'ont pas toujours conscience ou ont des difficultés à verbaliser leurs besoins d'informations.

4 - Synthèse collective 10 mn

«Comment avez-vous trouvé ce travail ? facile ? difficile ? pourquoi ? »

L'objectif est d'améliorer le fonctionnement des groupes.

« Est-ce qu'il vous a manqué quelque chose ? »

Cette phase collective peut être organisée par des prises de parole de chaque sous-groupe : on peut imaginer qu'un élève prenne le rôle de rapporteur, l'enseignant complétant son témoignage avec ses propres observations.

L'objectif est de parvenir à lister quelques questions pour introduire la séance suivante d'investigation (recherche documentaire, visite du parc de Courzieu...). L'enseignant relaie quelques observations effectuées pendant la phase précédente, éventuellement les questions qu'il a entendues ou déduites et demande à la classe ce qu'elle en pense. Il fait émerger la nécessité et les modalités de l'investigation de la séance 3.

Exemples de questions (CM2):

Pourquoi les loups avaient disparu puis sont revenus ?

Est-ce que les loups, attaquent, mangent les humains ? Que mangent-ils ?

Quels problèmes pose le retour du loup ? Quelles sont les solutions possibles ?

A-t-on le droit de les tuer ?

Les loups ont-ils peur des humains ?

1 Rappel des questions posées par les élèves lors de la précédente séance

2 Investigation

Plusieurs modalités sont envisageables :

- visite du parc de Courzieu
- interview d'experts ou d'acteurs (par exemple des représentants d'association de protection de la nature, éleveurs, chasseurs etc.)
- recherche à partir de documentaires destinés aux enfants (extraits de Wapiti par exemple, cf exemples ci-après)

On veillera à proposer aux élèves de points de vue différents, aucun avis n'étant totalement objectif même les avis les plus éclairés (scientifiques, soigneur du parc de Courzieu par exemple).

3 Mise en commun, synthèse en collectif

L'objectif est de synthétiser les réponses aux questions qui ont été soulevées lors de la précédente séance mais aussi d'ouvrir à d'autres perspectives :

- lister quelques acteurs impliqués et leurs points de vue (liste indicative : le loup, le patou, le mouton, l'éleveur, le berger, le naturaliste, le protecteur de nature, le chasseur, le randonneur, l'habitant, ...)
- pointer d'autres informations que celles initialement recherchées
- faire émerger des questions restées sans réponse ou des approfondissements perçus comme nécessaires qui donneront lieu à des séances décrochées entre les séances 3 et 4 de cette séquence : par exemple, en sciences, place du loup dans le réseau alimentaire, en géographie, évolution du pastoralisme dans l'agriculture française, en vocabulaire : polysémie du mot « parc » (parc d'attraction, parc de la Tête d'Or, parc naturel etc.)...

Après cette phase, l'enseignant compile les arguments qui ont été énoncés par les élèves et relevés dans l'investigation. Il les complète par d'autres items tirés de diverses sources (articles de presse, articles scientifiques, argumentaires élaborés par des acteurs...) afin d'enrichir la liste des acteurs donc des points de vue.

Exemples :

Les loups sont importants et il faut les conserver pour que les générations futures puissent les voir.

Les loups font peur surtout quand il fait nuit.

Les loups doivent être dressés et mis dans un zoo.

Les loups doivent être en liberté. Ils sont comme nous, ils ont le droit de vivre en paix.

On peut les laisser vivre en paix dans des réserves naturelles mais pas en ville.

Le loup a mangé le petit chaperon rouge, les 3 petits cochons etc.

Le loup a peur des humains. Il est discret. On peut se promener dans une forêt peuplée de loups sans les voir.

Le loup mange des moutons. Il faut passer beaucoup de temps à surveiller les troupeaux.

Je ne peux plus randonner tranquillement à cause des patous, ces gros chiens qui font peur.

Le loup mange les chevreuils et les mouflons.

Le loup mange surtout des animaux blessés ou malades.

L'Etat français autorise parfois l'abattage de quelques loups qui font des dégâts dans les troupeaux de moutons. 24 loups maximum peuvent être abattus en 2013 et 2014.

Depuis 1993 en France, le loup est une espèce protégée par la loi.

En Italie et en Espagne, les loups sont plus nombreux et cela pose moins de problème car ils ont toujours été présents.

Séance 4 (50 à 60 mn) Production d'un second texte collaboratif	<p><u>1 Rappel des acteurs et de leurs arguments</u> 15 mn</p> <p>L'objectif est de réactiver et d'enrichir les connaissances des élèves sur la diversité des arguments et la complexité de cette question vive. L'enseignant lit chaque argument et les élèves doivent identifier le ou les acteur(s) qui aurai(en)t pu l'exprimer (acteurs déjà identifiés à la séance 3 ou nouvel acteur)</p> <p><u>2 - Lecture de la consigne et explicitation</u> 2 mn</p> <p>« Les gens ne sont pas tous d'accord sur la question du retour des loups en France. Certains s'en plaignent, d'autres le défendent. A votre avis, que peut faire chacun des acteurs dans l'intérêt de tous? »</p> <p>La consigne est un peu différente de la précédente dans la mesure où les élèves doivent imaginer les actions de différents acteurs. L'objectif est d'inciter à une prise de recul supplémentaire.</p> <p><u>3 Production d'écrit</u> 20 à 30 mn</p> <p>Même dispositif et mêmes groupes qu'à la séance 2.</p> <p>Les élèves ne disposent pas de documents écrits, qu'il s'agisse de leur première production ou d'autres documents, afin d'éviter la copie et l'enfermement dans les idées premières dans la forme ou le fond.</p> <p><u>4 Echange collectif</u> 15 mn</p> <p>Un rapporteur de chaque groupe lit sa production.</p> <p>« Quel autre groupe a eu une idée semblable ? »</p> <p>« Etes-vous d'accord ou non avec ces idées ? »</p> <p><u>Prolongement possible</u> : une séance de "métacognition" au cours de laquelle les élèves comparent leurs écrits successifs et expriment ce qu'ils ont appris au cours de la séquence.</p>
--	--

Extraits de :

Comment vivre avec le loup ? Revue Wapiti, n° 228 (2006) - Rubrique Ecocitoyen - p. 20-23

Dossier Pédagogique « Quand on parle du loup » Maison de la réserve naturelle du lac de Remoray (25)

PEUR DU LOUP SOIT ! IL FAUT QUAND MÊME SAVOIR QUE 99,99% D'ENTRE NOUS SERONT MANGÉS PAR UN HOMME!

Le loup, un dangereux prédateur* ?

PRÉDATEUR : animal qui chasse d'autres animaux pour se nourrir.

« Le loup ne menace pas la faune. »

Il ne capture que les animaux blessés ou malades et mange peu. En régulant la population de certaines espèces (rongeurs, chevreuils, etc.), il joue un rôle très important dans la nature. Contrairement aux chiens errants !

Pascal, naturaliste défenseur du loup

« Le loup fait des ravages parmi le gibier. »

Depuis qu'il y a des loups dans la montagne, il y a moins de chevreuils et de mouflons. Et puis, je ne suis pas tranquille en sachant qu'il peut y avoir un loup tout près de moi qui me surveille...

Thierry, chasseur

« Le loup n'est pas un mangeur d'hommes. »

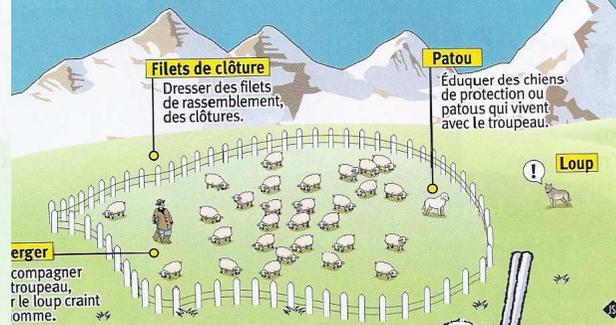
Il est très discret et fuit dès qu'il aperçoit quelqu'un. Il est d'ailleurs très difficile de le voir dans la nature, même quand on le cherche !

Nathalie, habitante de la montagne

Ni ange, ni démon ! Depuis toujours, le loup est à la fois admiré et détesté par les hommes.

Comment protéger un troupeau des attaques du loup et des chiens errants ?

Il existe des mesures de protection efficaces, surtout quand elles sont utilisées toutes en même temps. Elles aident les bergers dans leur travail et permettent aux hommes de cohabiter avec les loups.



SOLUTION 537:



ARMER LES MOUTONS.

« Protéger le loup et permettre des battues, c'est contradictoire ! »

En France, on dirait qu'on a peur de laisser une place à la nature, comme si elle était incontrôlable... Si le loup est revenu, c'est que la nature était prête à l'accueillir : faisons-lui confiance !

Pascal, naturaliste défenseur du loup

Le loup a-t-il sa place ?

« La montagne appartient à la fois aux hommes et aux loups. »

Les bergers ont toujours entretenu la montagne : c'est un espace sculpté par l'homme. Mais la montagne a aussi un côté sauvage, dont le loup est le symbole.

Nathalie, habitante de la montagne

« Si le loup reste, c'est nous qui devons partir ! »

Gagner sa vie en élevant des moutons, c'est déjà difficile... En montagne, c'est encore plus dur ! Mais là, avec la présence du loup, le métier d'éleveur et de berger est carrément menacé...

Marc, éleveur

Le loup et les hommes



« Le loup m'empêche de faire mon travail... »

Je passe mon temps à surveiller les bêtes et à mettre des filets pour la nuit : c'est épuisant ! J'ai des patous, mais ils coûtent cher à nourrir et sont mal vus par les gens, qui ont peur d'être attaqués... Heureusement que l'État nous dédommage !

Marc, éleveur



« Pour mieux connaître nos loups, il faut les étudier. »

Des agents du Parc du Mercantour suivent les loups toute l'année. Grâce à leurs observations, les scientifiques s'aperçoivent qu'il ne sert à rien de supprimer un loup, car un autre vient rapidement s'installer dans l'espace écologique disponible.

Pascal, naturaliste défenseur du loup



« Il n'y a qu'en France que le loup pose un problème ! »

En Espagne et en Italie, où les loups sont pourtant plus nombreux, les éleveurs acceptent leur présence. Comme le loup n'a jamais disparu, ils ont gardé l'habitude de surveiller leurs troupeaux et de les parquer la nuit. Et puis les touristes viennent en plus grand nombre dans le pays des loups...

Nathalie, habitante de la montagne

SOLUTION 832 :



DÉGUISER LES MOUTONS EN CHOU-FLEUR



loup, QUI ES-TU ?

Carte d'identité du loup



LOUP

Classe : Mammifère
Ordre : Carnivore

Famille : Canidés

Espèce : *Canis lupus*

Poids : 30 à 45 Kg (mâle) 25 à 40 Kg (femelle)

Taille : Hauteur au garrot : de 60 à 95 cm ; Longueur : 140 à 180 cm, dont 30 à 40 cm pour la queue / Longévité : En moyenne 10 ans dans la nature

Signes distinctifs : Diverses couleurs de pelage (fauve, beige, gris noir) mais jamais entièrement de la même couleur. Très souvent un trait sombre sur les 2 pattes avant.

Nombre de petits par portée : de 2 à 11 (5 en moyenne) allaités pendant 5 à 6 semaines / Habitat : Le loup vit aussi bien en forêt qu'en milieu ouvert, à condition d'y trouver nourriture et tranquillité !

Régime alimentaire : Le loup est un carnivore. Les espèces qu'il consomme en France sont très variées : ongules sauvages (cerfs, chevreuils, chamois, mouflons), sangliers, petits mammifères (lièvres, renards...) petits rongeurs (campagnols...) mais aussi insectes, fruits. Des prélèvements sont possibles dans des troupeaux d'animaux domestiques (moutons, vaches, chevaux)

Domicile : La louve occupe une tanière (grotte, surplomb de roche, ou terrier d'autres espèces). La proximité d'un point d'eau est nécessaire pendant l'allaitement des petits.

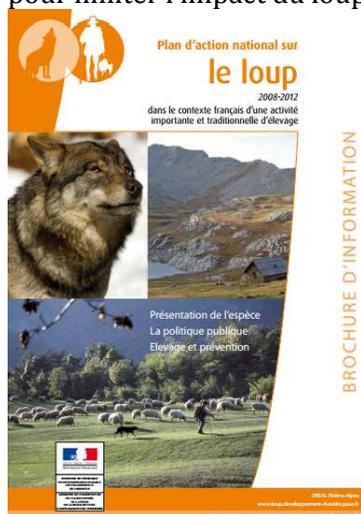
Historique : Répandue dans toute la France jusqu'au milieu du XIX^e siècle, l'espèce entame un déclin qui aboutit à sa disparition dans les années 1930... jusqu'à son retour en 1992 dans les Alpes. De souche italienne, le loup continue sa progression, et arrive dans le Jura en 2003 / Statut : Espèce protégée

Signaux



Ressources

- **Brochure d'information « Plan d'action national sur le loup 2008-2012** dans le contexte français d'une activité importante et traditionnelle d'élevage, ministères de l'écologie et de l'agriculture »
http://www.loup.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Brochure%20Loup%20TOTALE_web.pdf
Ce document très complet présente l'espèce et sa répartition en France, en Europe et dans le monde, les menaces qu'elle fait peser sur l'élevage et les mesures pour limiter l'impact du loup sur les troupeaux domestiques.



- **Loups : pour en finir avec les contre-vérités sur le pastoralisme et sur la chasse, 2012**
<http://www.ferus.fr/actualite/loup-pour-en-finir-avec-les-contre-verites-sur-le-pastoralisme-et-sur-la-chasse>
10 associations de protection de la nature se sont unies pour publier cet argumentaire.



- **Dossier Pédagogique « Quand on parle du loup »**
http://www.maisondelareserve.fr/documents_loup.php
 Maison de la réserve naturelle du lac de Remoray (25)
 Ce dossier complet comprend à la fois une carte d'identité de l'animal, des exemples de traces et indices, une présentation de leur structure sociale et de leur langage, des indications sur la répartition des populations ainsi qu'une bibliographie.
- **Face aux chiens de protection, quelques réflexes à adopter**
http://www.parcnational-vanoise.fr/fr/documentation-en-ligne/doc_download/153-rencontre-avec-les-chiens-de-protection-des-troupeaux-reflexes-a-adopter.html
 Publication de la Direction départementale de l'agriculture et de la forêt (DDAF) 04
 Bande dessinée pour comprendre l'attitude à adopter face aux patous, chiens de protection des troupeaux contre les loups.
- **Vidéo C'est pas sorcier « Le grand retour du loup », France 3, 2012**
<http://www.speedoo.net/cest-pas-sorcier-le-grand-retour-du-loup/>
 Chassé, empoisonné ou braconné, le loup avait totalement disparu du territoire français au milieu du 20ème siècle. Il est réapparu il y a une vingtaine d'années au cœur du Mercantour, dans les Alpes du sud, en provenance d'Italie. Sabine est partie sur les traces de ce prédateur pour mesurer les conséquences de son retour sur la faune sauvage et sur les troupeaux de moutons. Jamy, lui, s'est installé dans un chalet traditionnel, au beau milieu du Parc National.
- **Vidéo Y comme Yellowstone** (collection l'abécédaire de la biodiversité)
http://www.universcience-vod.fr/media/3025/y-comme-yellowstone.html?page=12&cat_id=87
 Ce petit film ludique montre le rôle du loup dans l'écosystème pour réguler les populations de wapiti dans le parc de Yellowstone aux Etats-Unis
 Réalisation : Jean-Christophe Ribot
 Production : Universcience, curiosphere.tv, Mosaïque films, 2010
- **Comment vivre avec le loup ?**
 Revue Wapiti, n° 228 (2006) - Rubrique Ecocitoyen - p. 20-23
 Cette rubrique met l'accent sur les points de vue de différents acteurs sur la question.
- **Dessin animé « Ma petite planète chérie : les mal aimés »**
<http://www.lesite.tv/videotheque/0678.0002.00-les-mal-aimés>
 Gaston lit "Le petit chaperon rouge" et explique à sa sœur qu'il a peur des loups. Zina décide alors d'emmener les enfants sauver un loup pris au piège. Au départ effrayés, ils comprennent rapidement que les histoires qui se racontent sur certains animaux qui font peur ne sont que des légendes.
 Scénario pédagogique sur le site et dans le livre « Environnement et citoyenneté, D. Gillet, 1999)
- **Littérature de jeunesse : nombreux documentaires, roman, contes sur le loup**
<http://www.ricochet-jeunes.org/sommaire>
- **Parc de Courzieu**
<http://www.parc-de-courzieu.fr/loups.html>
 Ce parc propose une promenade dans la vallée des loups avec des expositions, une visite de la maison des pièges...

Sélection d'arguments accessibles aux enfants autour de la question du loup
(élaborée à partir d'analyse d'articles de presse et de différents documents)

- Depuis le Moyen-Age, les loups ont été traqués par les hommes jusqu'à leur disparition totale en 1939. Depuis 1990, ils sont de retour. La population de loups est en augmentation et atteint 250 à 300 individus en 2013.

- Depuis 20 ans, loups arrivent de l'Italie voisine et colonisent des territoires de plus en plus vastes en France : ils sont aujourd'hui présents dans une grande partie des Alpes, et sur quelques zones des autres montagnes françaises : Pyrénées, massif central, Vosges. Des loups ont été vus à 300 km de Paris et à moins de 100 km de Lyon.

- Le loup est un grand prédateur. En France, il capture essentiellement des chevreuils, des cerfs, des chamois, des mouflons et des sangliers mais aussi des plus petits mammifères (lièvres, renards, campagnols) et il mange parfois des insectes et des fruits. Il s'attaque parfois aux troupeaux de moutons : 5000 ont été tués en France en 2012, c'est à la fois beaucoup pour les bergers victimes de ces dégâts. Mais c'est peu par rapport au nombre de moutons en France (moins de 1% du cheptel).

- Les loups attirent des éco-touristes qui cherchent à les observer : 2 M de personnes par an se rendent dans le parc des Abruzzes en Italie pour y observer les loups et les ours dans leur milieu naturel.

- Le loup est un animal légendaire, tantôt admiré, tantôt détesté. Une légende raconte qu'une louve a allaité Rémus et Romulus, les fondateurs de Rome... Mais c'est un loup qui a mangé la grand-mère du petit chaperon rouge...

- Depuis 1993 en France, le loup est une espèce protégée par la loi. Mais l'Etat français autorise parfois l'abattage de quelques loups qui font des dégâts dans les troupeaux de moutons. 24 loups maximum peuvent être abattus en 2013 et 2014. 10 loups ont déjà été tués.

- Le loup est méfiant et fuit l'homme. Il est très difficile à observer. Il s'enfuit le plus souvent avant d'avoir été repéré.

- Il y a eu par le passé quelques rares attaques de loups sur l'homme mais c'était souvent parce qu'ils avaient la rage, maladie devenue très rare. Le risque de se faire mordre par un chien est beaucoup plus élevé.

- Certains pensent que d'un point de vue philosophique, les loups, comme toute autre espèce sauvage, ont le droit d'exister à l'état sauvage.

- Le loup habite aussi bien en forêt que dans des milieux naturels plus ouverts à condition d'y trouver nourriture et tranquillité. Parmi les raisons qui expliquent le retour du loup, il y a l'augmentation de la surface des forêts en France et l'augmentation des populations de gibiers grâce à de meilleures pratiques des chasseurs.