

Éléments de réflexion en vue de modifier les espaces de la classe

<u>Les espaces de jeux</u>	
Lister les espaces de jeux (« coins ») présents dans la classe à ce jour	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Espaces toujours en place</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuisine - Poupées - Ferme - Dessin </div> <div style="width: 45%;"> <p>Espaces installés provisoirement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de construction - Voitures/garage - Train - Puzzle </div> </div>
Les changez-vous au cours de l'année ?	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">NON – Parfois le contenu, mais pas l'emplacement</div> <div style="width: 45%;">OUI, alternance selon les jours</div> </div>
Quels changements faites-vous ?	Les jeux : Train / garage-voitures / constructions sont proposés en alternance chaque matin – Complexification, ajouts pour enrichissement
Y a-t-il une évolution des espaces de jeux, programmée, dans les différentes classes de l'école ? Laquelle ?	Non – A envisager : il serait bien de préparer de grosses « caisses » : déguisements, docteur, ferme, marchande-épicerie...) qui pourraient ainsi circuler de classe en classe au fil des périodes, pour avoir un matériel plus complet, plus diversifié.
A quels moments ces espaces sont-ils utilisés dans la journée?	A l'accueil et dans les temps de transition (pour ceux qui ont fini la tâche demandée) – Après la sieste – en fin d'ateliers (selon les enfants, selon la période) En APC pour porter les apprentissages langagiers et mathématiques
Participent-ils aux apprentissages ? Si oui dans quel domaine et de quelle manière ?	Oui : langage, tris et classements, numération, manipulations Vivre ensemble, maths et langage en petits groupes Respect de règles
Quels affichages y sont associés ?	Photos avec le nom du coin : soit avec des enfants en train de jouer, soit avec des objets du « coin » ; affichage pour réguler le nombre d'enfants présents (tableau d'inscription, colliers, ardoise où les enfants écrivent leur prénom...) – Affichages qui varient selon les travaux de la classe – écrits de mots de référence (nom du lieu, nom des objets)

Éléments de réflexion en vue de modifier les espaces de la classe

<u>L'espace de regroupement</u>	
Où est-il situé dans la classe? et pourquoi est-il situé à cet emplacement?	A proximité du tableau / Ouvert sur la classe, sans tableau (recherche d'une solution pour les « affichages » à montrer / Au milieu pour délimiter les espaces entre deux sections
Décrire cet espace : éléments et meubles, forme, etc. <i>Vous pouvez le représenter sur un schéma succinct dans la case ou au dos de la feuille</i>	Espace en U, les élèves sont installés sur des bancs, parfois par terre Sur un tapis / au sol avec ou sans marquage
Est-il présent dès la rentrée ?	OUI Mais il inapproprié à la rentrée en PS !
A quels moments dans la journée est-il utilisé ?	Plusieurs retours dans le coin regroupement pour des usages différents : fédérer le groupe, présenter un projet, danser, lire... 2 à 3 fois le matin et l'après-midi
Pour quels apprentissages ?	Langage, lectures offertes, comptines et chants, numération, autres domaines... / transitions : consignes, bilan des activités .../ rituels / phonologie / Le tableau peut servir de piste graphique – Le sol peut être utilisé pour un atelier
Evolue-t-il dans l'année ? De quelle manière ?	Evolutif du point de vue de l'usage, mais pas matériellement dans sa configuration ; dans la journée, agrandissement ou rétrécissement de l'espace en bougeant les bancs, en enlevant un banc...
Evolue-t-il entre les sections ? De quelle manière ?	L'attribution d'une place désignée à chaque élève évite les interactions gênantes, les disputes récurrentes Pas vraiment d'évolution, mais chez les petits, ce serait aussi bien de ne pas en avoir pendant quelques temps en début d'année
Quels affichages y sont associés ?	Soit pas d'affichages – soit : bande numérique, calendrier, date, abécédaire, etc... Réflexion en cours -Tableau : évolution possible vers un tableau mobile, magnétique ou non, orientable Affichages évolutifs en fonction des besoins du moment

Éléments de réflexion en vue de modifier les espaces de la classe

<u>Les tables et les chaises</u>		
Où sont-elles placées dans l'espace de la classe ? Vous pouvez faire un schéma succinct dans la case ou au dos de la feuille.	Tables placées au centre de la pièce Partout sauf au coin regroupement	
Combien de tables sont présentes dans votre classe ?	Tables dans les espaces de jeux Entre 0 et 2 selon les classes 1 place par élève... ou presque	Tables-bureaux « espace de travail » C1 : 4 grandes + 8 individuelles C2 : 3 grandes + 5 individuelles C3 : 3 grandes + 15 individuelles C4 : 1 grande + 14 individuelles C5 : 3 grandes
Toutes les tables sont-elles entourées de chaises ? Combien de chaises dans la classe ?	Espaces de jeux OUI pour 4 classes / NON pour 1 3 ou 4 chaises dans les coins jeux Parfois oui, parfois non	Espaces de « travail » OUI C1 : 27 / C2 : 17 / C3 : 28 / C4 : 18 / C5 : 22 Oui 1 par élève Dans une classe, une table « espace nature » n'est pas utilisée pour travailler
Chaque enfant a-t-il une place attribuée, pour tous les travaux sur feuille ? De quelle manière cela lui est-il indiqué ?	NON / Soit une table ou un groupe de table est attribué à un groupe ; soit placement libre	
Le nombre ou la disposition des tables et des chaises varie-t-elles au cours de l'année ? De quelle façon ?	En général, non Parfois en GS sur la dernière période les élèves sont installés à des tables individuelles dans une partie de la classe (face à un tableau ou pas)	
A quels moments de la journée sont elles utilisées ?	Temps d'accueil Temps d'ateliers Tout le temps !	
Pour quels apprentissages ?	Travail sur feuille, manipulations, peinture, pâte à modeler, etc. Tous et pas que sur fiche !	

Éléments de réflexion en vue de modifier les espaces de la classe

BILAN DE LA REFLEXION DES GROUPES	
<p>Quelles évolutions vous semblent à réfléchir dans cet espace de la classe au cours d'une année scolaire?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire évoluer les espaces de jeux, en organisant une rotation de classes en classes selon les périodes - Faire évoluer l'espace de regroupement : taille, bancs ou pas, en face d'un tableau mural ou pas, ou central avec tableau mobile, ouvert sur la classe... - Le nombre de tables et de chaises et leur disposition nécessitent une évolution en cours d'année ; ne pas systématiquement placer des chaises autour de toutes les tables ; ne pas avoir forcément une chaise par élève - Faire évoluer les jeux de constructions : sans consignes, puis avec ; évolution du matériel (taille des pièces, mode d'assemblage – motricité fine)
<p>Quelles évolutions vous semblent à réfléchir dans cet espace de la classe d'une section à l'autre?</p>	<p>Espaces de jeux symboliques : ranger par catégories, proposer un matériel différent (rangements en caisses qui peuvent circuler dans l'école) ; les envisager et utiliser comme des lieux d'apprentissages</p> <p>Espaces temporaire selon projets ou événements (ex : espace déguisement au moment du Carnaval – espace « jardinier » au printemps)</p>
<p>Comment selon vous est-il possible de modifier l'organisation spatiale de votre classe ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enlever des tables, enlever des meubles de rangement, mettre des meubles bas sur roulettes - Espace de regroupement qui peut « s'écarter » du mur, ne plus être associé au tableau mural, qui peut se matérialiser autrement que par les bancs... - Le bureau de l'enseignant-e est très souvent inutile
<p>Quelles sont les obstacles anticipés? Et ce qui pourrait vous aider à les surmonter ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de place - Utilisation d'autres espaces (couloir, extérieur, salle adjacente) : mobiliser une personne pour surveiller le groupe d'enfants - Crainte que les élèves ne soient pas attentif si le regroupement n'est plus contenant comme avec les bancs : usage de cet espace différemment (petit groupe, demi classe, rassemblements écourtés répartis dans la journée...) - Il faut pouvoir stocker le mobilier pour pouvoir les réintégrer facilement en temps voulu. Modification des meubles de rangement nécessaire. - Les ATSEM ont des habitudes parfois difficiles à modifier : il faut leur faire part des aménagements prévus, du pourquoi des choix pédagogiques avant de modifier le local, si possible les associer à la réflexion et à l'aménagement, organiser une réunion PE+ATSEM avec la conseillère pédagogique, la/e responsable du personnel de la mairie