ETUDE DE LA LANGUE: OUTILS POUR L'ELEVE

CIRCONSCRIPTION D'OULLINS
Sylvie COUSTIER CPAIEN
DECEMBRE 2018

SCHEMA DE LA FORMATION

- Séance 1:

- Débat argumenté: traces des apprentissages / traces pour apprendre
- Apports théoriques
- Etude d’une trace particulière: la carte mentale

- *Mise en œuvre en classe: cartes mentales*
- Séance 2:

- Partage de pratiques en appui sur les productions de cartes mentales par les classes et les élèves

DEBAT ARGUMENTE

- Règles partagées
- Répartition des rôles:

- Animateur: lancement et conclusion; relances
- 1 Distributeur et régulateur de parole
- 2 Secrétaires de séance: prise de note des arguments échangés, synthèse en fin d'échange
- 3 Garant du cadre horaire

- Durée 20 MINUTES

TRACES DES APPRENTISSAGES

TRACES POUR APPRENDRE

Pouvons-nous définir ce que sont les « traces » à l'école?

Pouvons-nous définir et expliciter la nuance entre:

traces pour apprendre, traces des apprentissages?

5 minutes pour noter…

- TRACES
- TRACES POUR APPRENDRE
- TRACES DES APPRENTISSAGES

TRACES

- **POURQUOI DES TRACES ?**
- Dans le paradigme d'apprentissage, l'objectif est **l'organisation des connaissances** accumulées et **l'acquisition et l'amélioration de compétences** qui permettent de passer d'un stade de médecin novice à celui de professionnel voire d'expert. Ce processus s'acquiert au cours de la formation initiale et se poursuit toute la vie professionnelle. Il s'appuie sur la **confrontation à des situations réelles**, une **réflexion** sur son attitude face à des situations nouvelles et inédites, **une recherche et des échanges entre pairs** pour élaborer des solutions.

CONTEXTE SCOLAIRE

- **POURQUOI DES TRACES ?**
- Dans le paradigme d'apprentissage, l'objectif est **l'organisation des connaissances** accumulées et **l'acquisition et l'amélioration de compétences** qui permettent de passer d'un stade de *novice à celui de compétent* voire d'expert. Ce processus s'acquiert au cours de la *scolarité primaire* et se poursuit toute la *scolarité obligatoire*. Il s'appuie sur la **confrontation à des situations réelles**, une **réflexion** face à des situations nouvelles et inédites, **une recherche et des échanges entre pairs** pour élaborer des solutions.

QU'EST-CE QU'UNE TRACE D'APPRENTISSAGE ?

- Toute trace **écrite** reflétant la **recherche** d'une solution à un **problème** de **médecine générale** rencontré dans le cadre de sa pratique.
- **Écrite** : la trace permet l'évaluation par un tiers (tuteur, maître de stage), et sa réutilisation ultérieure ;
- **Problème** : cela signifie que l'on est confronté à une situation nouvelle que l'on ne sait pas résoudre ou que l'on agit avec un taux élevé d'incertitude ;
- **Médecine générale** : la trace relève des caractéristiques de la médecine générale : soins primaires, suivi du patient dans le temps, suivi du patient dans sa globalité, coordination des soins, prévention et santé publique
- **Recherche** : la trace évalue les différentes étapes qui mènent à la découverte d'une ou plusieurs solutions
- **Pratique** : il s'agit d'un problème apparu au cours d'une situation réellement vécu dans le cadre des stages, hospitaliers ou en cabinet.

QU'EST-CE QU'UNE TRACE D'APPRENTISSAGE ?

- Toute trace **écrite** reflétant la **recherche** d'une solution à un **problème** dans un *domaine des programmes scolaires.*
- **Écrite** : la trace permet l'évaluation *par l'enseignant*, et sa réutilisation ultérieure ;
- **Problème** : cela signifie que l'on est confronté à une situation nouvelle que l'on ne sait pas résoudre ou que l'on agit avec un taux élevé d'incertitude ;
- **Recherche** : la trace rend compte des différentes étapes qui mènent à la découverte d'une ou plusieurs solutions
- **Pratique** : il s'agit d'un problème apparu au cours d'une situation réellement vécu dans le cadre des activités scolaires: production d'écrit, compréhension de lecture.

LES TRACES SCOLAIRES DANS LE SOCLE – D2

- C2: Tous les enseignements concourent à développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves. Savoir utiliser des écrits intermédiaires, relire une consigne, utiliser des outils de référence
- C3: Tous les enseignements doivent apprendre aux élèves à organiser leur travail pour améliorer l'efficacité des apprentissages

LES TRACES SCOLAIRES DANS LE SOCLE

- Au cycle 2, l'apprentissage de la langue française s'exerce à l'oral, en lecture et en écriture. Tous les enseignements concourent à la maitrise de la langue.
- L'acquisition d'une aisance à l'oral, l'accès à la langue écrite en réception et en production s'accompagnent de l'étude du fonctionnement de la langue et permettent de produire des énoncés oraux maitrisés, des écrits simples, organisés, ponctués, de plus en plus complexes et de commencer à exercer une vigilance orthographique.
- La familiarisation avec un lexique approprié et précis, permet la lecture, l'exploitation et la communication de résultats à partir de représentations variées d'objets, de phénomènes et d'expériences simples (tableaux, graphiques simples, cartes, schémas, frises chronologiques...).

LES TRACES SCOLAIRES DANS LE SOCLE

- C3. Le français a pour objectif principal au cycle 3 la maitrise de la langue française qu'il développe dans trois champs d'activités langagières : le langage oral, la lecture et l'écriture.
- Il y contribue également par l'étude de la langue qui permet aux élèves de réfléchir sur son fonctionnement, en particulier pour en comprendre les régularités et assurer les principaux accords orthographiques.

LES TRACES SCOLAIRES DANS LES PROGRAMMES

- **CE1:** Il écrit dans tous les enseignements et fréquemment **(écrits de travail, écrits intermédiaires, traduction d'un raisonnement, d'une pensée**).
- **Il sait où chercher** les mots outils, les mots fréquents et les règles pour orthographier un mot.
- Il participe à **l'élaboration d'une grille** de relecture orthographique
- Il approfondit la planification guidée de son écrit : **il complète des cartes mentales dans le cadre de la pratique du « brouillon» pour organiser ses idées**, il s'imagine l'histoire et la retient avant de l'écrire, il utilise les outils à disposition
- **Il utilise son cahier de références, les affiches de la classe**

Les traces scolaires dans les programmes

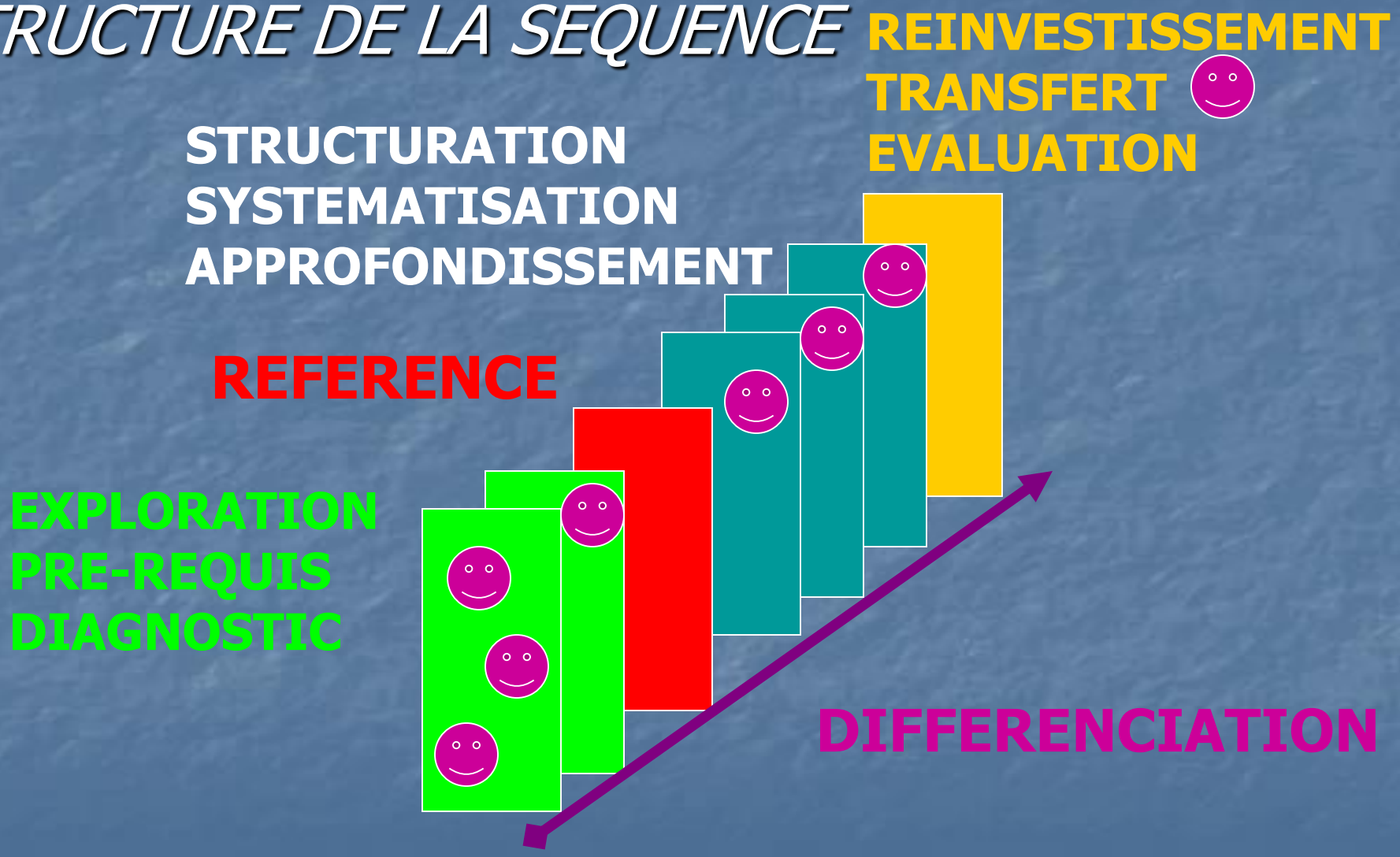
- Il est capable de **regrouper des mots** par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).
- Il opère des **classements de mots** selon leur nature.
- Il **opère des tris** pour catégoriser différents types de phrases.
- Il mémorise de manière plus systématique qu'au CP les formes verbales correctement prononcées **en appui sur des outils analogiques.**

Les traces scolaires dans les programmes

- CM2
- Il reformule les informations entendues en répondant aux questions : **Qui? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ?**
- Il **prend des notes** sur la base d'écoutes répétées et prend appui sur le lexique ou expressions entendues pour montrer qu'il a compris
- Il apporte par **une réponse rédigée** des éléments de réponse à une question induisant des recoupements, des déductions, des inférences.
- En histoire, géographie ou sciences, **il met en relation des informations données par un texte avec des informations données par un tableau, une image..**
- Pour un champ lexical donné, il **regroupe des mots**.
- Il approfondit sa connaissance des préfixes et suffixes les plus fréquents, notamment en proposant **un classement sémantique**.

séquence d'apprentissage

STRUCTURE DE LA SEQUENCE



Les temps de formalisation

Verbaliser / Rédiger

Qu'est-ce que j'ai fait?

SUPPORTS et MILIEU DE LA SITUATION

BUT DE LA TACHE

ACTIVITE MOTRICIELLE DANS LA TACHE

ACTIVITE COGNITIVE, REFLEXIVE DANS LA TACHE

Comment j'ai fait?

NOTIONS ET OBJETS EN RESONANCE

ENJEU NOTIONNEL

Qu'est-ce que j'ai appris?
Qu'est-ce que j'ai compris?
Qu'est-ce que je dois retenir?

Formes de traces

- Listes
- Tableaux
- Ecrits
- Images
- Des schémas
- Des cartes mentales

LA CARTE MENTALE EN ETUDE DE LA LANGUE

En quoi et comment la carte mentale peut-elle être une trace pour apprendre et une trace des apprentissages en étude de la langue?

SUR UNE FEUILLE BLANCHE, TRACER UNE CARTE MENTALE DE L'UTILISATION DE LA TRACE « CARTE MENTALE » COMME OUTIL POUR APPRENDRE EN ETUDE DE LA LANGUE

		QUI?
POURQUOI?	CARTE MENTALE POUR APPRENDRE EN EDLF	QUOI?
COMMENT?	QUAND?	Où?