

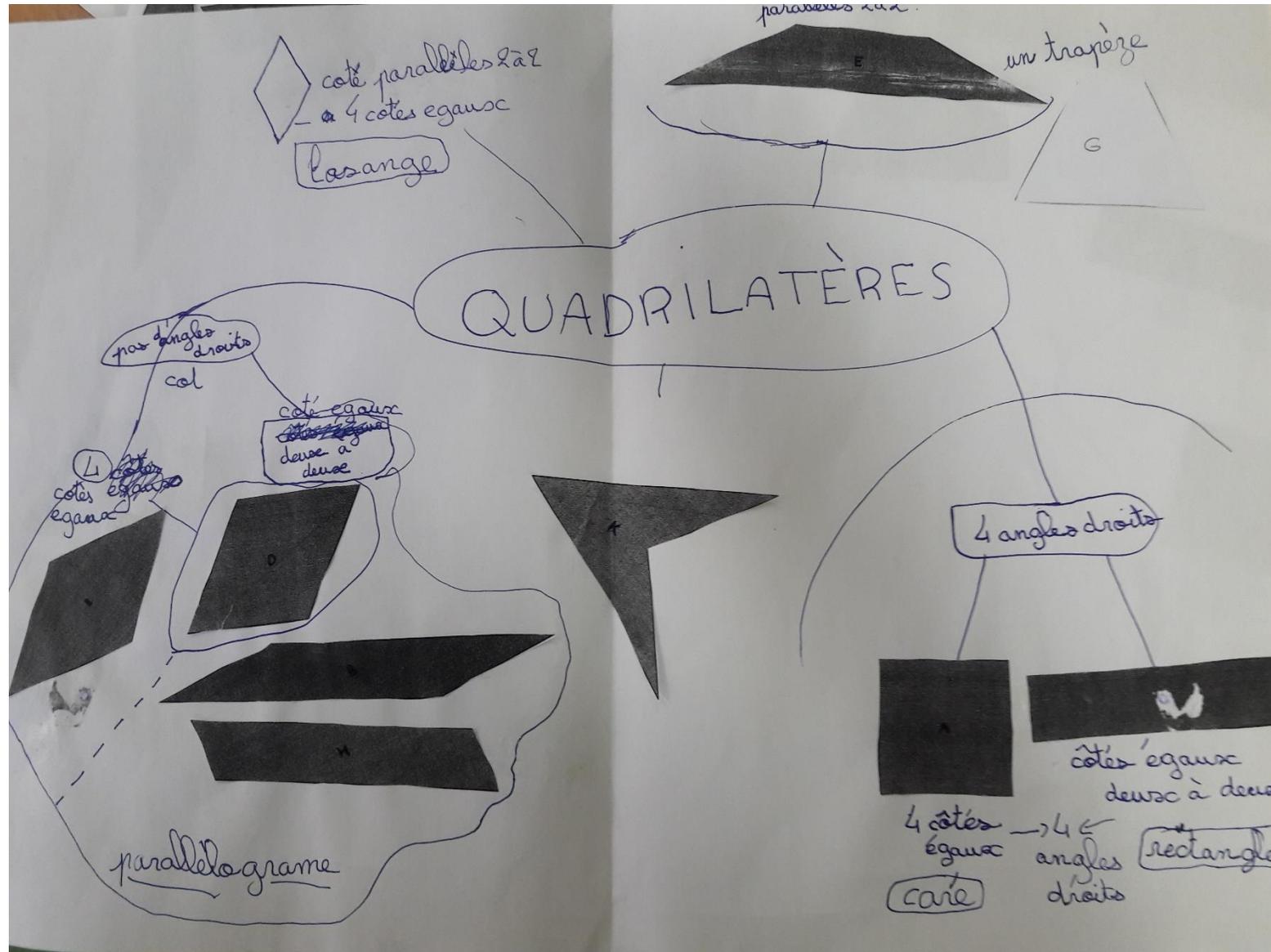
QUELQUES EXEMPLES DE CARTES MENTALES PRODUITES OU UTILISEES DANS LES CLASSES A LA SUITE DE LA FORMATION

ECOLES DE CRAPONNE, OULLINS, Ste FOY Lès Lyon, FRANCHEVILLE –
Rhône / 2019

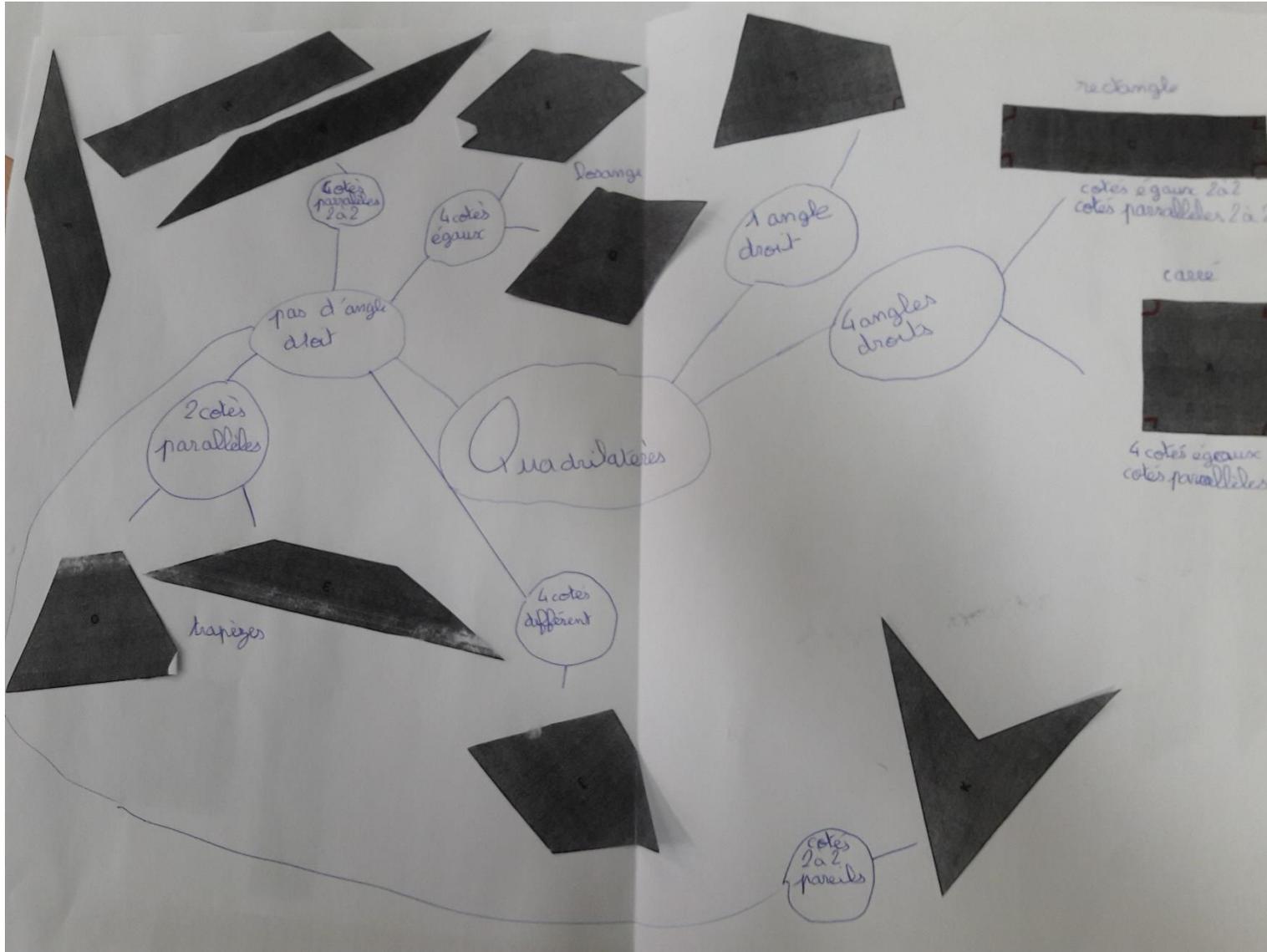
CYCLE 3: comment réussir sa dictée?



CM1 - Production de groupe – classer des quadrilatères



CM1 - Production de groupe – classer des quadrilatères



CE2 – Formalisation des apprentissages sur la phrase

La phrase

- Elle sert à dire quelque chose : phrase déclarative. (.)
- Elle sert à poser des questions : phrase interrogative. (?)
- Elle sert à montrer la joie, la surprise, la colère etc... : phrase exclamative. (!)
- Elle sert à donner un ordre. (. ou !)

- Elle a plusieurs mots.
- Elle commence par une majuscule.
- Elle se termine par un point.
- Elle veut dire quelque chose, elle a un sens

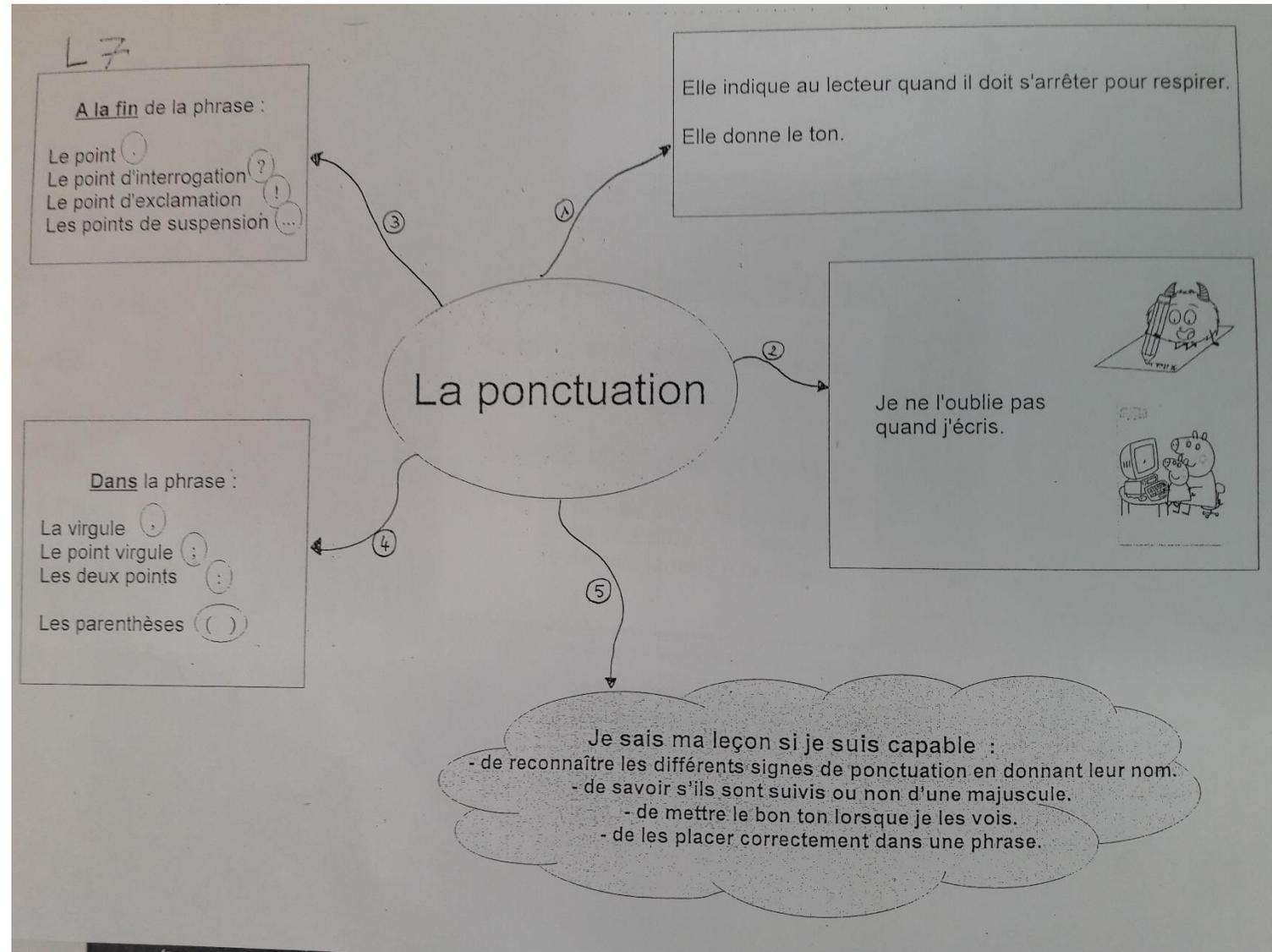
Elle a 2 formes

- la forme affirmative (Mme OUI)
- la forme négative (ne... pas ; ne... jamais ; ne... rien ; ne... plus) (M. NON)

Elle a plusieurs groupes :

- le groupe bleu : de qui on parle ?
- Le groupe rouge : qu'est-ce qu'il fait ?
- Le groupe vert : où ? ; quand ?

CE2 – Formalisation des apprentissages par l'enseignante pour établir un référentiel sur la ponctuation



Complémentarité entre
deux formes de référentiels
pour permettre à chacun
de mémoriser selon ce qui
lui convient le mieux

Un nom est un mot qui fait penser à :

une personne



un animal



un objet



une idée



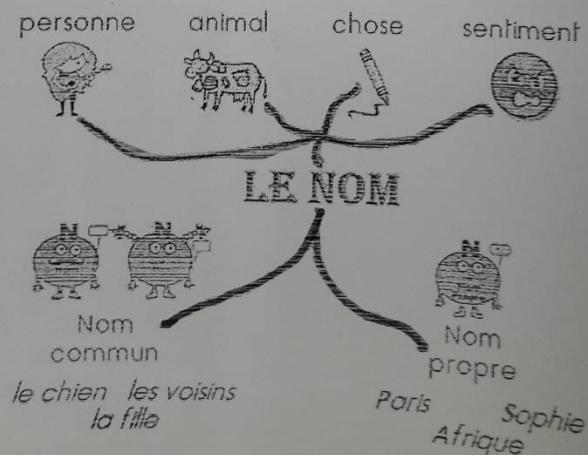
On peut classer les noms en deux catégories :

- les noms communs (sans majuscule): tigre, fleur, soleil ...
- les noms propres (toujours avec majuscule) qui désignent :
 - une personne, un animal en particulier (exemples : Pierre, Picsou...)
 - un lieu, un cours d'eau (exemples : Paris, la Seine).

On peut mettre le ou la devant un nom pour mieux le reconnaître : la fleur, le chat, la France.

Je suis capable de :

- donner la définition d'un nom.
- donner des noms en précisant s'ils sont propres ou communs.
- repérer les noms dans un texte.



CM1. Organisation des apprentissages en un dossier correspondant à la séquence d'enseignement. L'élève utilise le référentiel pour réussir les exercices d'entraînement, ce qui en facilite la mémorisation et le réinvestissement en production d'écrit et en orthographe

Emilie

Les compléments du nom

G...

Identifier le complément du nom dans une phrase ☺

Enrichir un GN à l'aide d'un complément du nom ☺

lundi 11 mars

Donne des précision sur le nom.
Il complète le nom noyau du GN.

Préposition :
Le complément du nom est introduit par une préposition : à, de, en, ...

Groupe Nominal
Il appartient au GN.
Ex : Le chapeau de ma mère s'est envolé.

Complément du nom

Il peut être :
→ un Groupe nominal
→ Un nom
→ Un verbe à l'infinitif
→ Un adverbe

Non essentiel
Il peut être supprimé.
Ex : Le chapeau de ~~ma mère~~ s'est envolé.

Non mobile
Il ne peut pas se déplacer

Exercice n°1
Souligne les compléments du nom.

a) Ce chapeau de paille est en solde.
b) Mamie a acheté un joli vase en faïence.
c) Nous avons bu un grand verre de jus d'orange.
d) Charlotte a sorti du placard les assiettes à dessert.
e) Des œufs en chocolat ont été cachés un peu partout dans le jardin de mes grands-parents.

TB

Ce chapeau de paille est en solde ✓

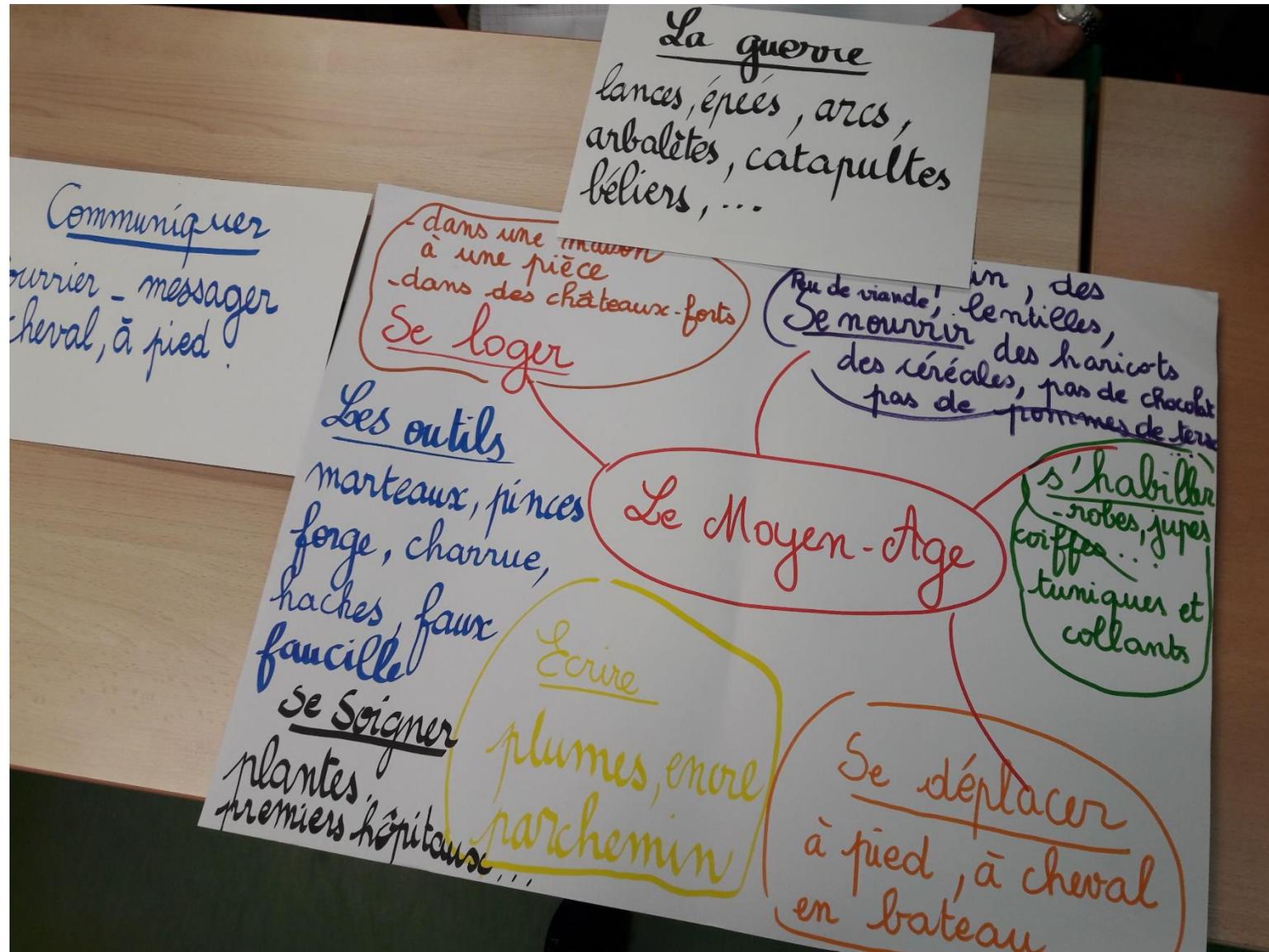
Mamie a acheté un joli vase en faïence ✓

Nous avons bu un grand verre de jus d'orange ✓

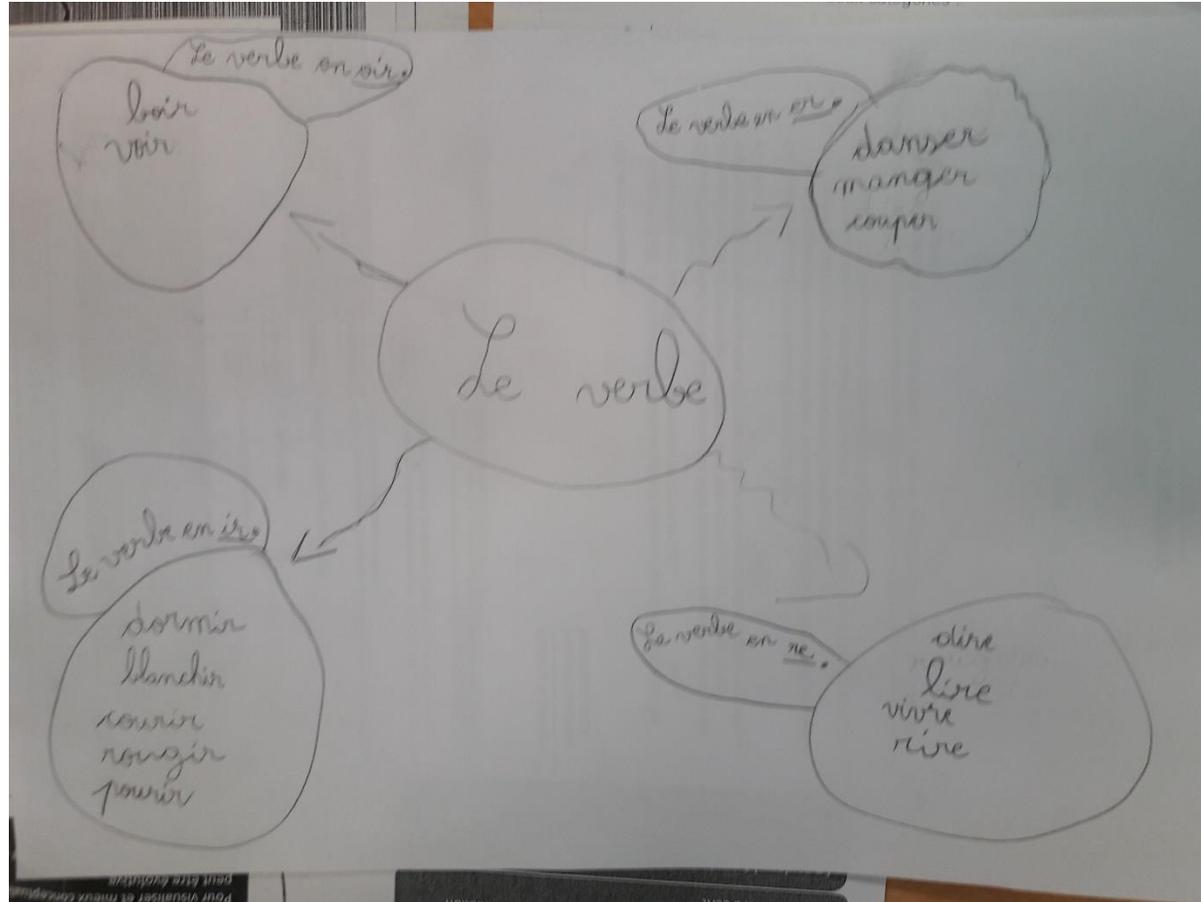
Charlotte a sorti du placard les assiettes à dessert ✓

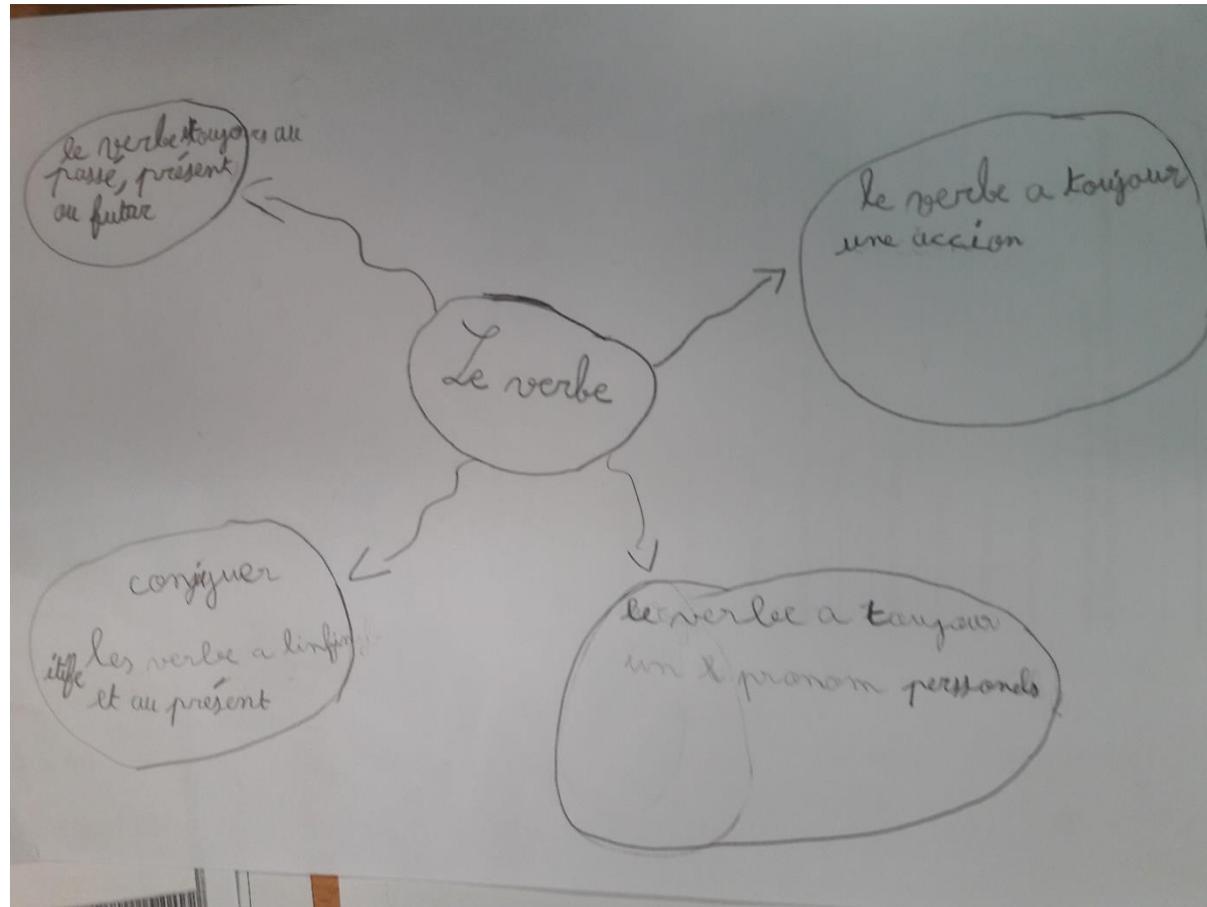
Des œufs en chocolat ont été cachés un peu

CP: formalisation des savoirs sur une période historique, affiche constituée avec et devant les élèves, des ajouts sont apportés au fil des séances



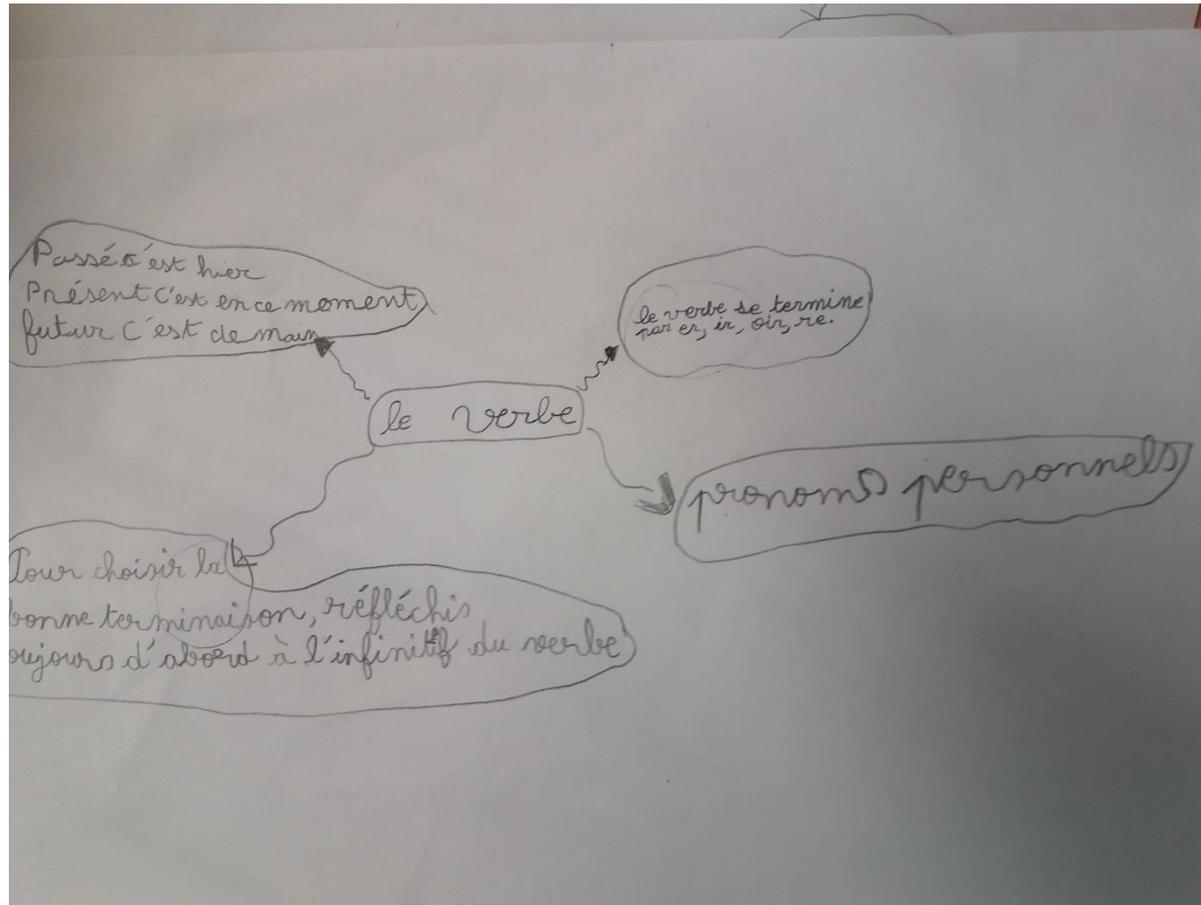
Travail de groupe: ce que l'on sait sur le verbe, ce travail de recueil des représentations pourra être repris, enrichi, corrigé au fil des enseignements





Travail de groupe: ce que l'on sait sur le verbe, ce travail de recueil des représentations pourra être repris, enrichi, corrigé au fil des enseignements

Travail de groupe: ce que l'on sait sur le verbe, ce travail de recueil des représentations pourra être repris, enrichi, corrigé au fil des enseignements



Travail de groupe – CM1. Comment analyser une phrase? Productions « en l'état » à la fin de la séance, à partir desquelles pourra être menée une mise en commun, ou qui pourront être reprises à l'issue d'une séquence d'enseignement

par **NATURE**

le **déterminant**: il est devant un nom.

le **nom**: on peut mettre pour la devant.

le **adj.**: il précise le nom.

le **conj.**: "réuni" deux mots

le **pré.**: sert à introduire

le **verbe**: c'est l'action

le **pronoms**: pour remplacer le nom

FONCTION

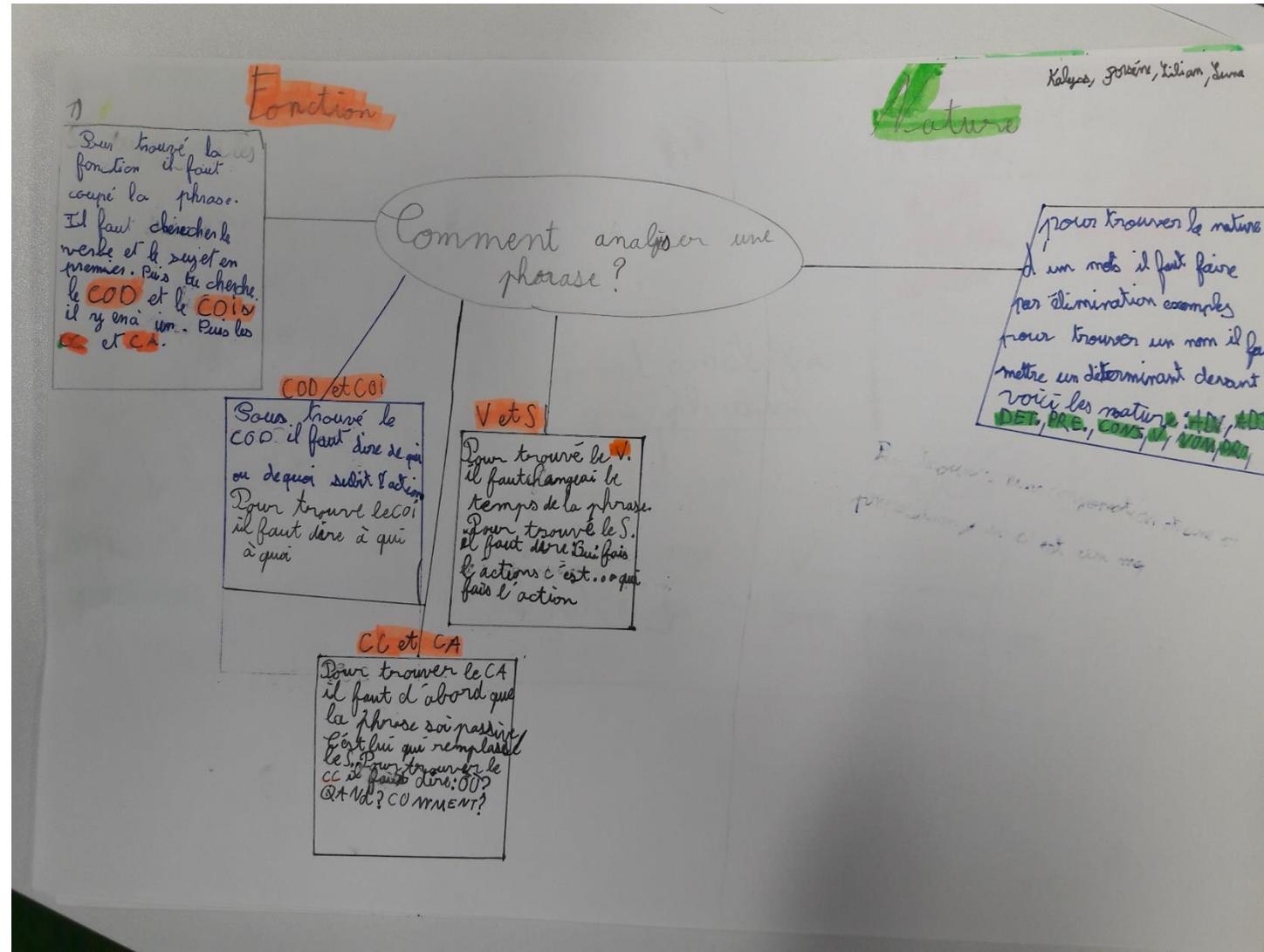
Complète la phrase	Complète la phrase
le CA.	le CC.
le COD.	le V. (COI)
le COI.	le S.

Comment analyser une phrase

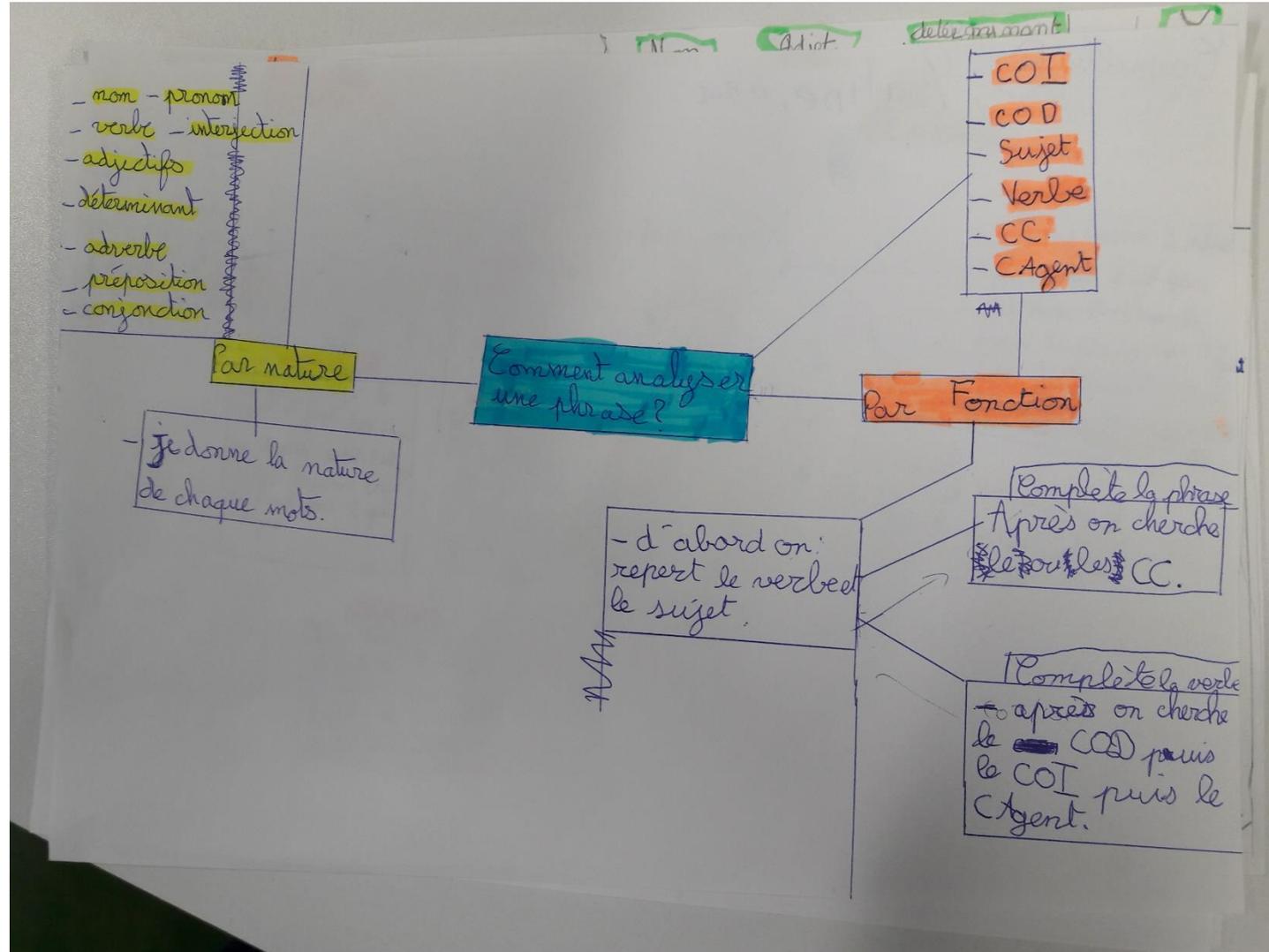
S.V. CA
COD/COI CC

dét nom pré V
Ce matin, je me lève pour manger

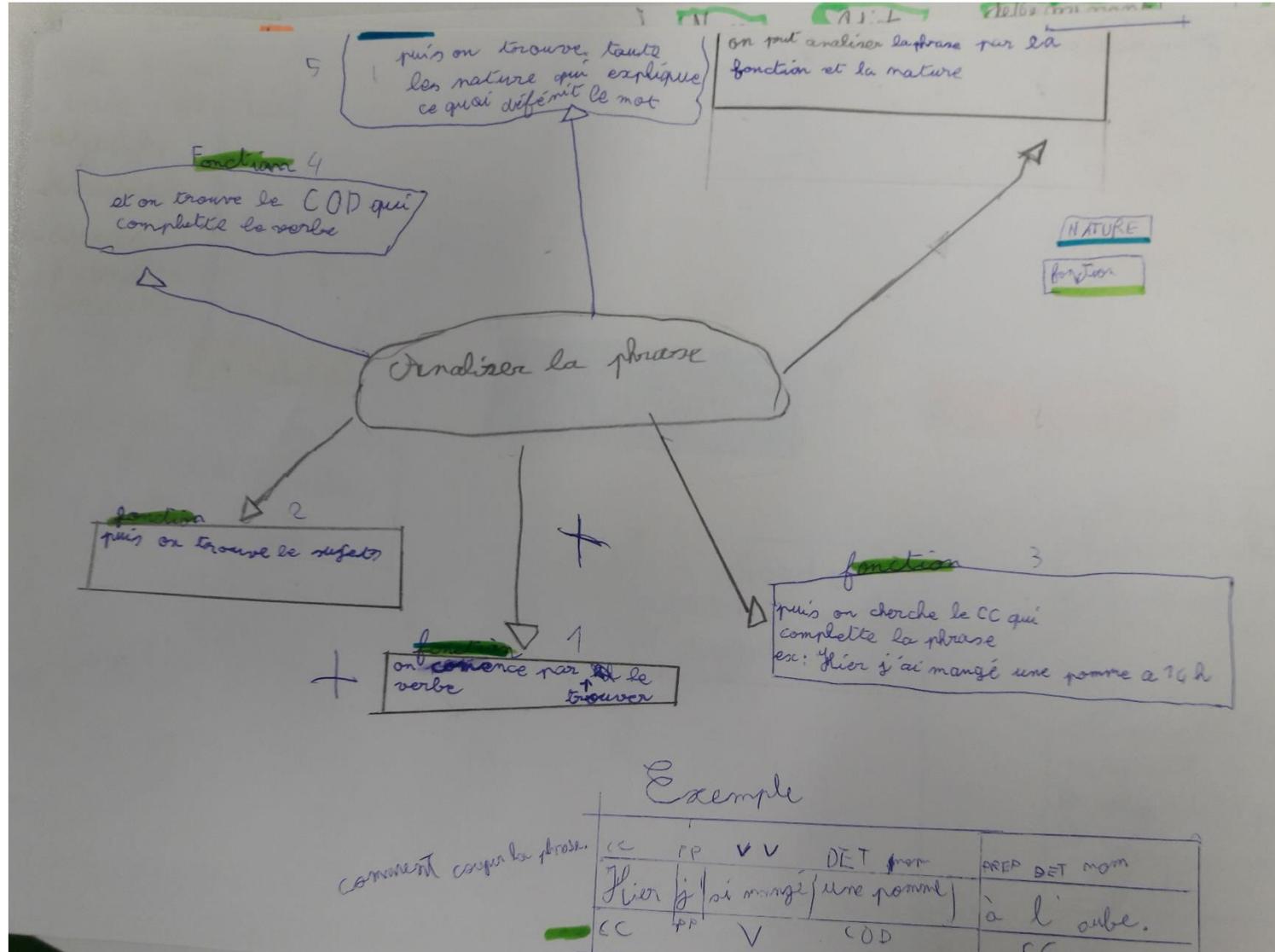
Travail de groupe – CM1. Comment analyser une phrase? Productions « en l'état » à la fin de la séance, à partir desquelles pourra être menée une mise en commun, ou qui pourront être reprises à l'issue d'une séquence d'enseignement



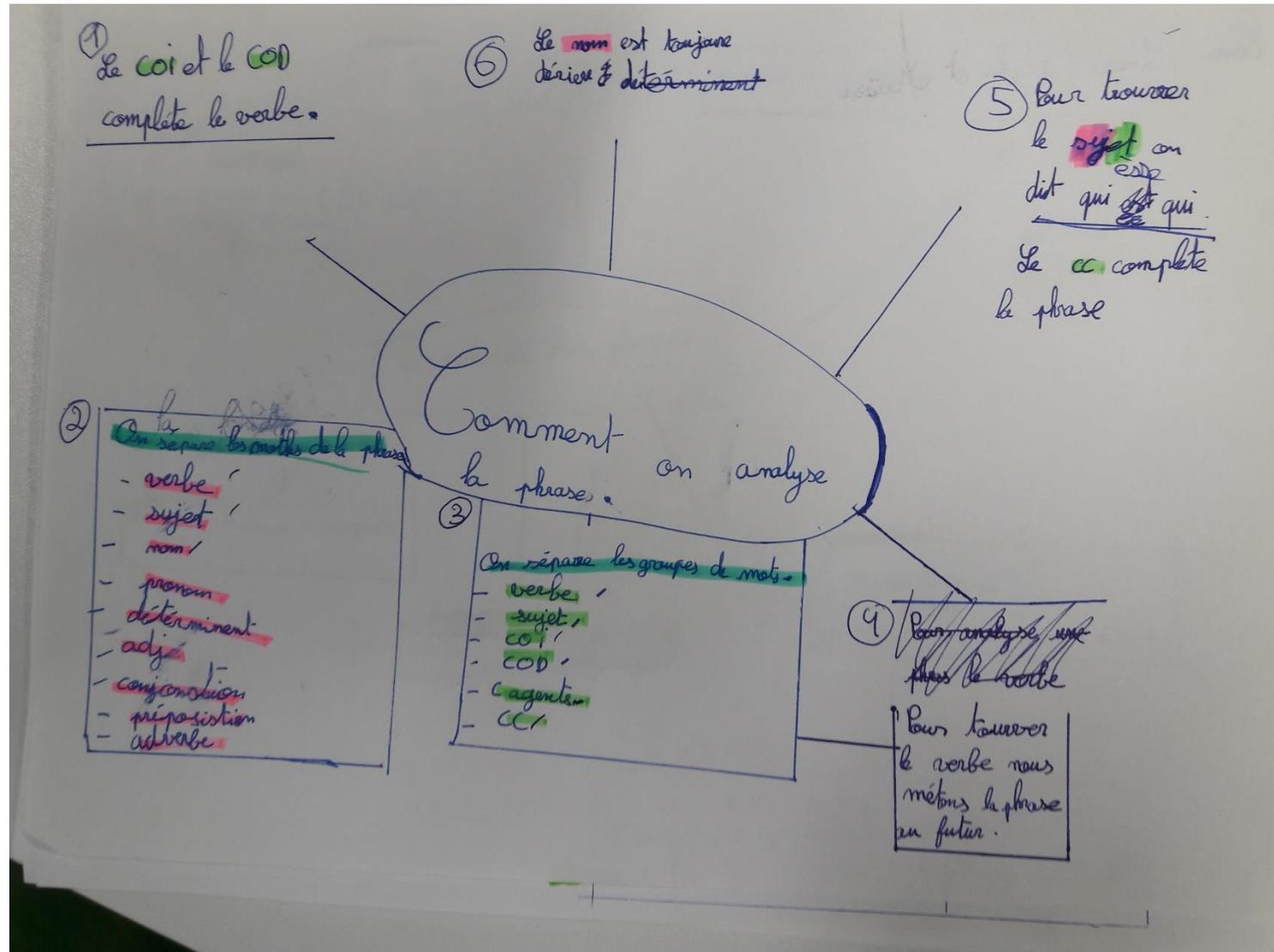
Travail de groupe – CM1. Comment analyser une phrase? Productions « en l'état » à la fin de la séance, à partir desquelles pourra être menée une mise en commun, ou qui pourront être reprises à l'issue d'une séquence d'enseignement



Travail de groupe – CM1. Comment analyser une phrase? Productions « en l'état » à la fin de la séance, à partir desquelles pourra être menée une mise en commun, ou qui pourront être reprises à l'issue d'une séquence d'enseignement



Travail de groupe – CM1. Comment analyser une phrase? Productions « en l'état » à la fin de la séance, à partir desquelles pourra être menée une mise en commun, ou qui pourront être reprises à l'issue d'une séquence d'enseignement



Travail de groupe – CM1. Comment analyser une phrase? Productions « en l'état » à la fin de la séance, à partir desquelles pourra être menée une mise en commun, ou qui pourront être reprises à l'issue d'une séquence d'enseignement

