

LA SALLE DE CLASSE DE MATERNELLE: UN ESPACE POUR APPRENDRE ENSEMBLE

Adaptation des travaux des groupes « Maternelle » des
départements du Gard et du Rhône – S. Coustier- CPAIEN Oullins

- « La première rentrée des tout-petits est un moment décisif.
- Sa réussite est souvent le gage d'une année scolaire réussie.
- Son échec peut être le point de départ d'un refus de scolarisation durable... »

Cf : Pour une scolarisation réussie des tout-petit MEN. DESCO.
Scéren. 2003

Les besoins de l'enfant de Petite Section

Oscillation constante entre des besoins contraires

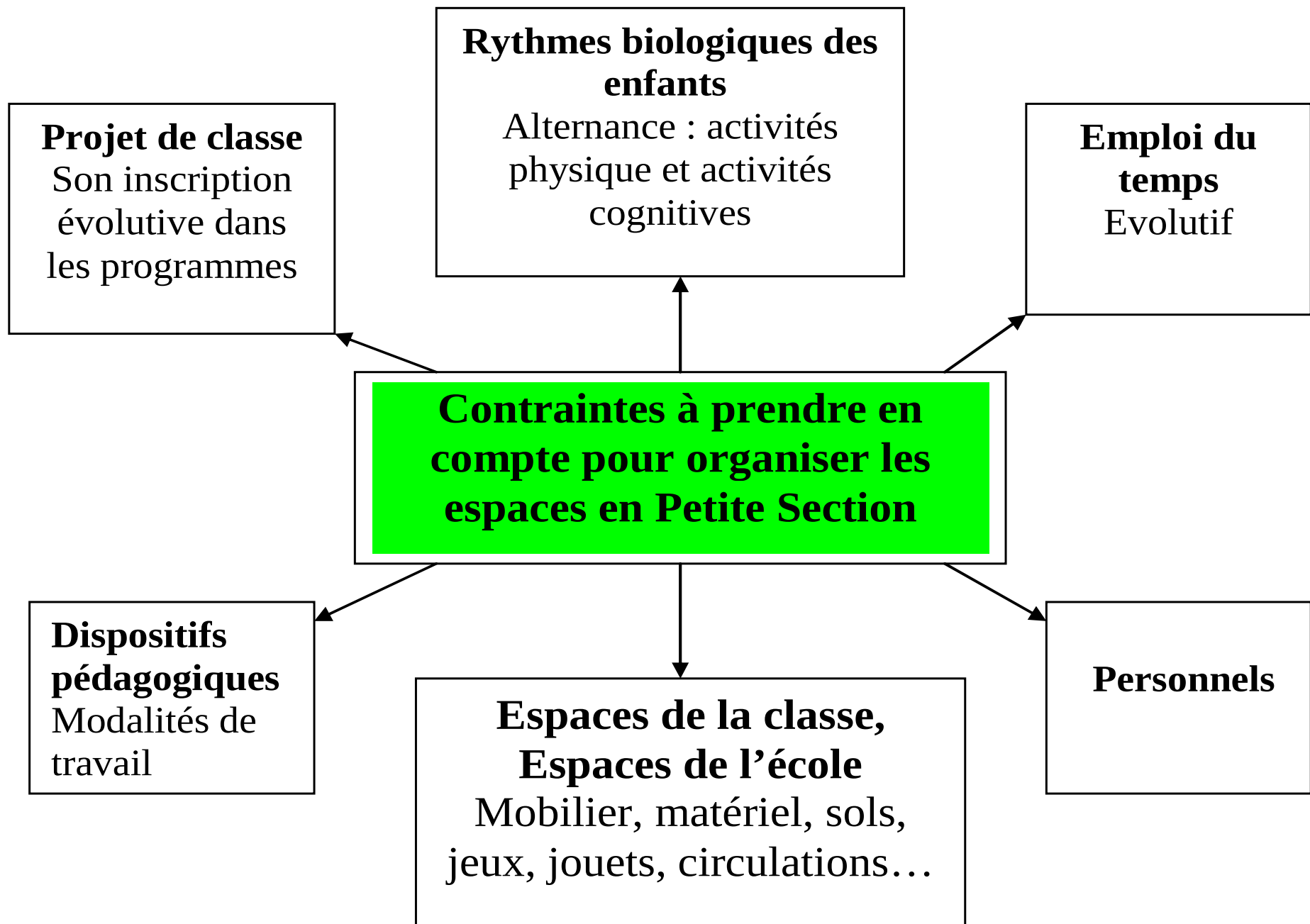
- Besoin de mouvement / Besoin de calme.
- Recherche des autres / Isolement.
- Recherche d'espace / Recherche de repli, d'abri.
- Autonomie / Recherche de l'autre (adulte ou enfant).
- Prise de risque / Recherche de sécurité.
- Recherche d'extériorité / recherche d'intériorité.

CINQ DOMAINES D'APPRENTISSAGE

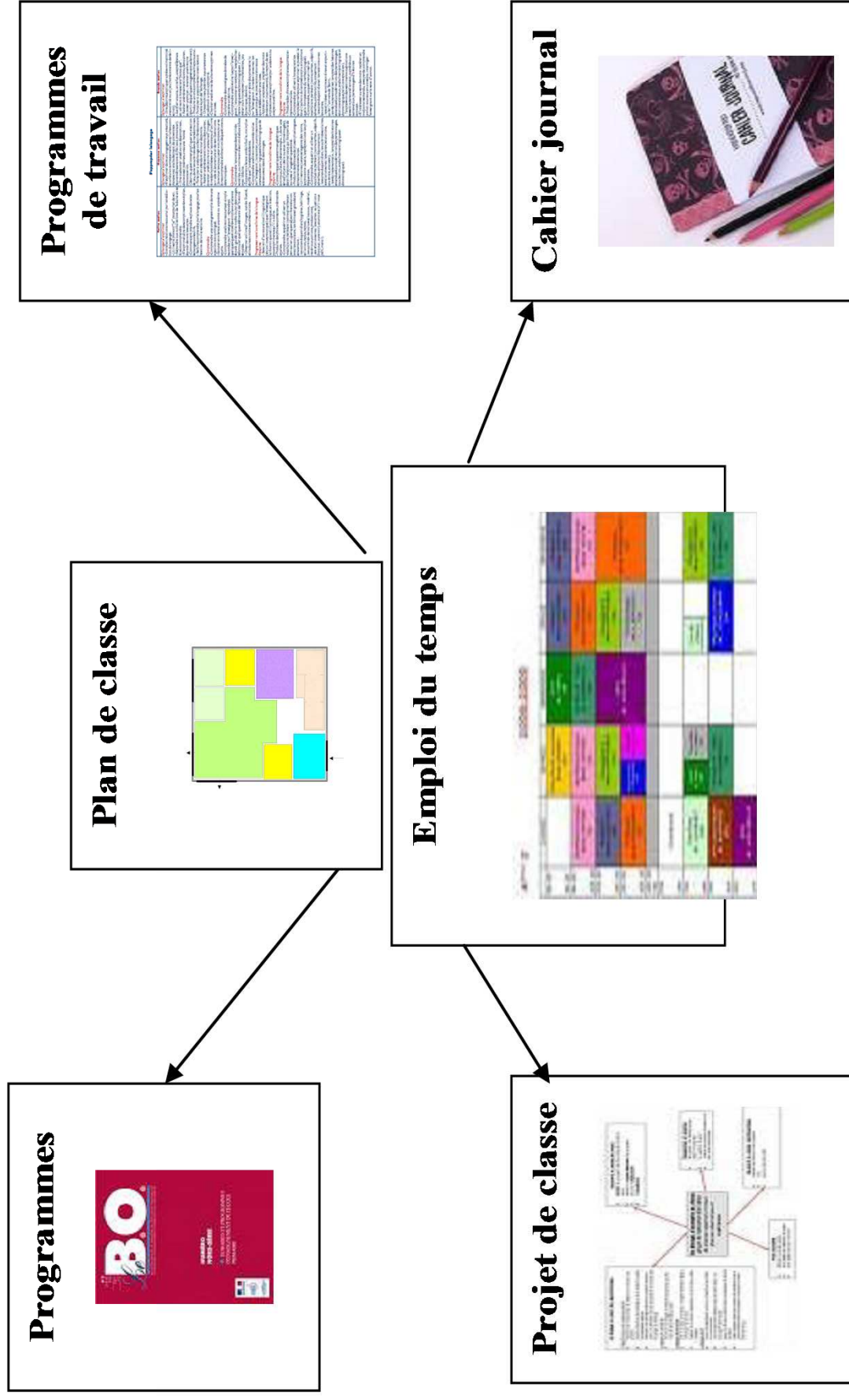
- MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
- AGIR, S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE
- AGIR, S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES
- CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE
- EXPLORER LE MONDE

APPRENDRE et VIVRE, ENSEMBLE

- Comprendre la fonction de l'école
- Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe



Liens indispensables entre les différents outils professionnels



Source : Groupe école maternelle / commission gestion du temps /
Direction académique de l'Essonne

Influence des espaces en maternelle sur les groupes en présence

**« Pour un même espace et une même densité,
l'éventuelle agressivité des groupes dépend
directement de l'équipement des locaux et
surtout de leur agencement ».**

Alain Legendre, Chargé de recherche au CNRS CR1

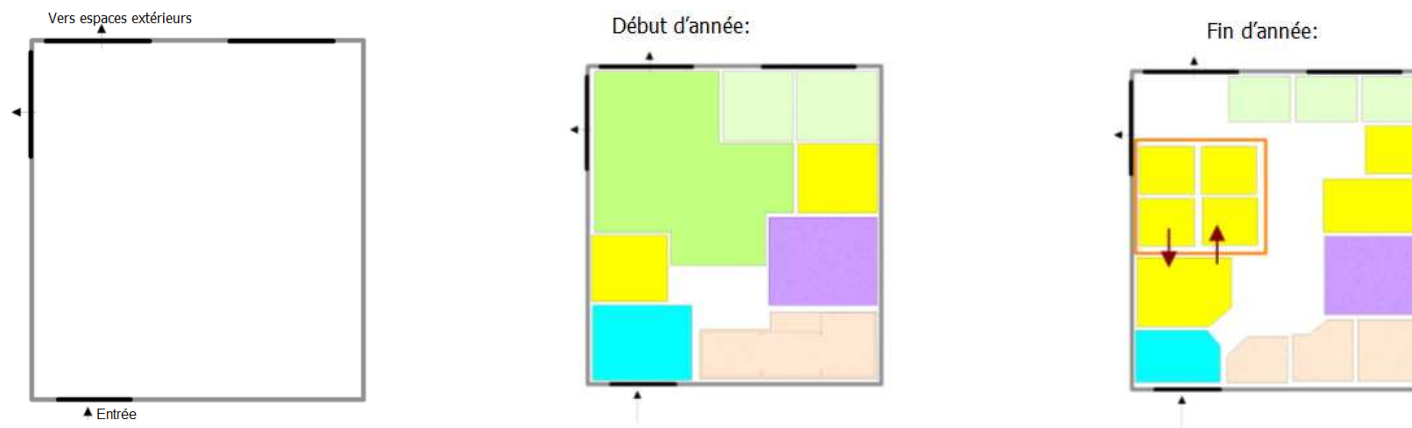
« Espace et société ». Université Rennes 2

**D'où une nécessaire évolution des espaces tenant compte
du besoin biologique des enfants et de la programmation des activités.**

En conséquence : l'espace proposé aux petits doit être :

1. Vaste : On ôte tout ce qui encombre inutilement en début d'année : trop de tables, trop de chaises...
2. Différencié : Chaque zone est destinée à un usage identifié (que l'enfant apprendra à repérer) .
3. Délimité : Une délimitation par cloisonnement facilite le repérage et l'identification des diverses zones.
4. **EVOLUTIF** : L'organisation doit pouvoir évoluer en fonction des besoins et de l'évolution des capacités des élèves (apprentissages).

1. Exemple :



Un exemple de plan pour
l'aménagement des espaces
d'une classe de Petite Section :

Début d'année

À LA RENTRÉE

Besoin fondamental de mouvement (Extériorité):

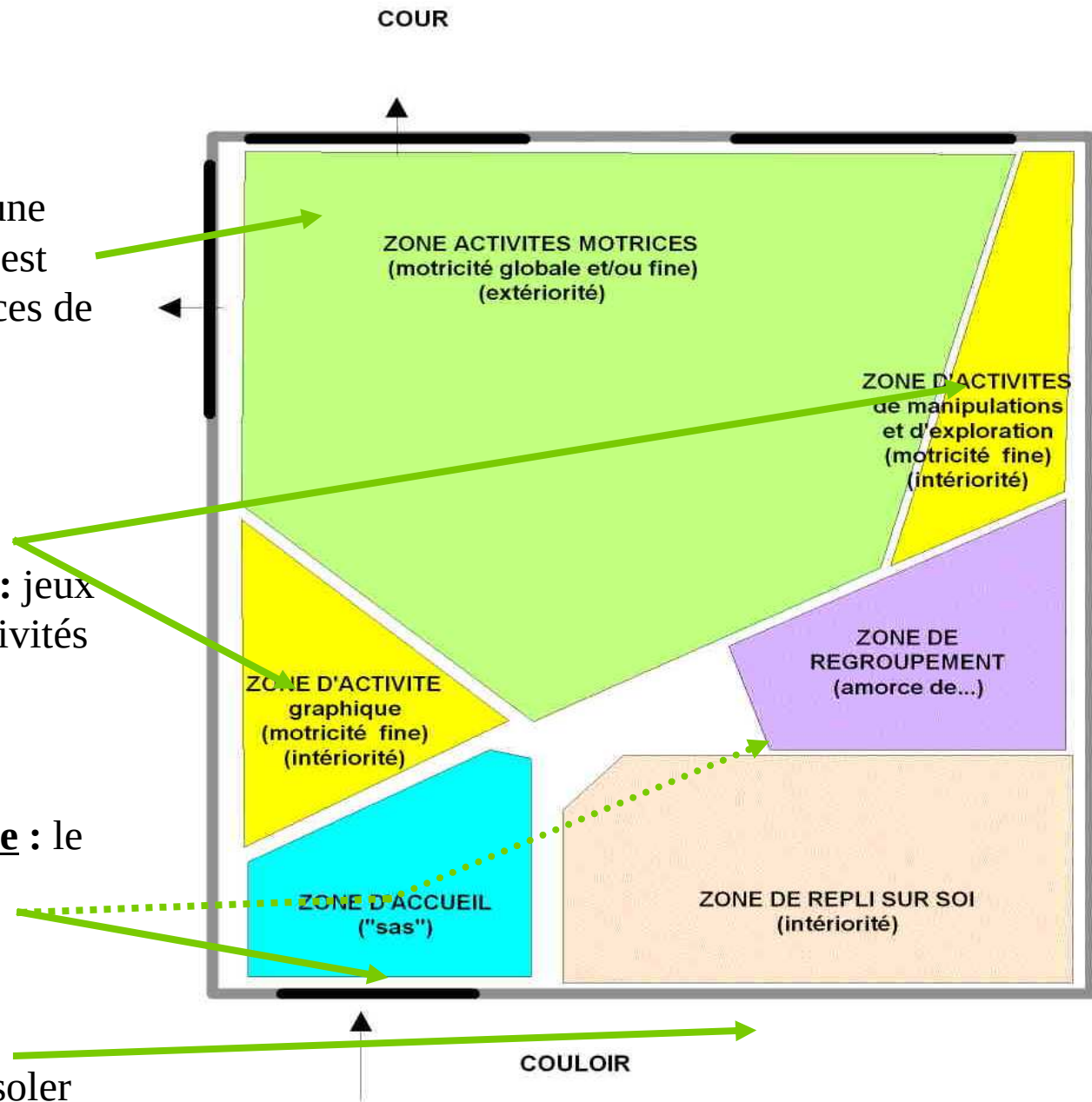
Zone d'activités motrices (une part importante de l'espace est affectée aux activités motrices de plusieurs types)

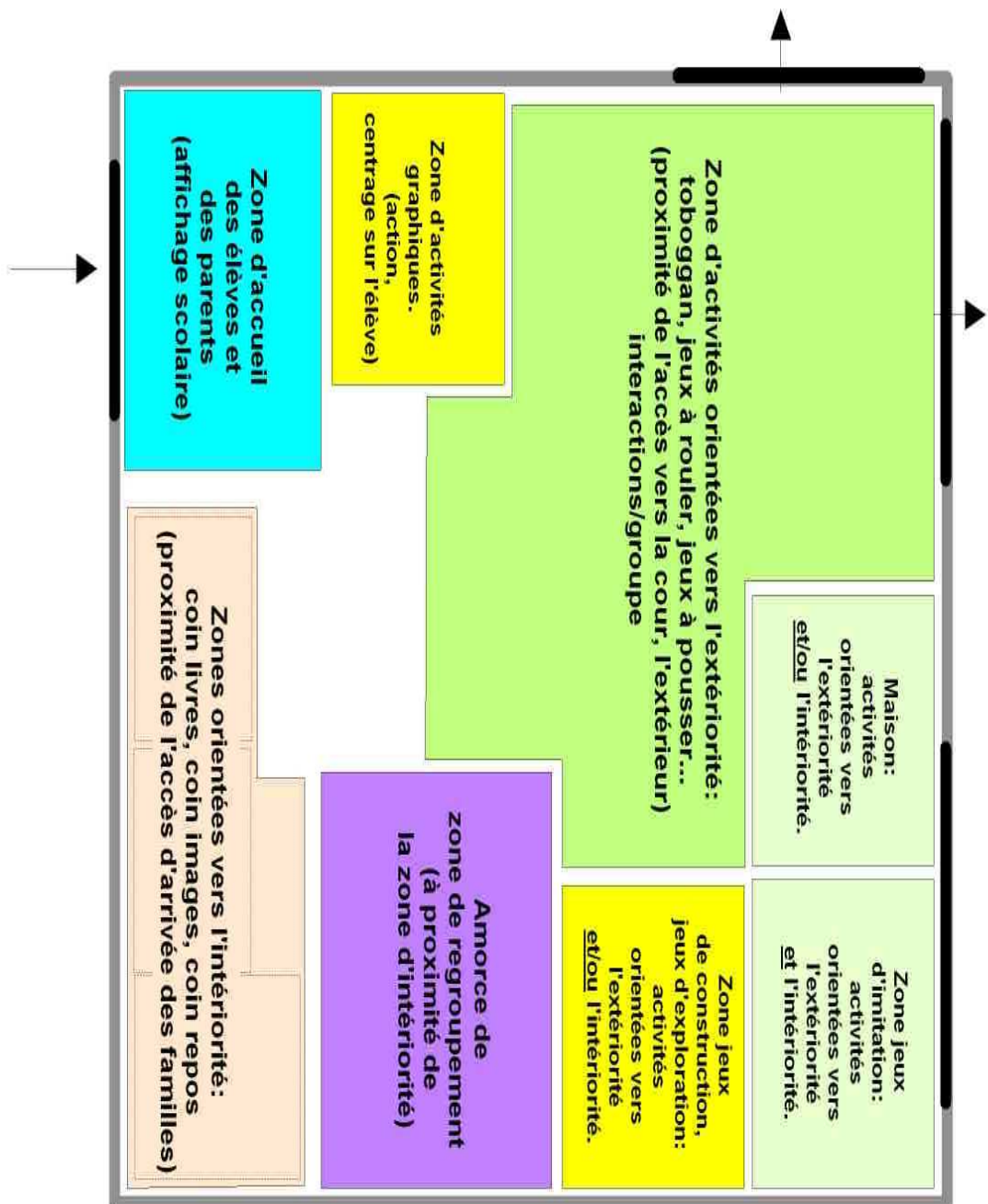
Besoin d'autonomie

(Extériorité et Intériorité): jeux d'imitation, jeux divers, activités graphiques.

Besoin de sécurité affective : le contact avec l'adulte.

Besoin de repli, de repos (Intériorité): Lieu pour s'isoler dans la classe





1- Zone d'activités orientées vers la motricité globale :

Interactions avec le groupe **Extériorité:**

Toboggan, jeux à rouler, jeux à pousser, jeux à tirer, porteurs, chariots, bacs à roulettes, poussettes, landau ...

Espace vaste, ouvert
(proximité de l'accès vers la cour,



Remarque:

Après la période d'adaptation, les éléments de motricité globale migreront progressivement vers d'autres lieux hors de la salle de classe : salle de motricité, espace extérieur.

Ils constitueront alors, pour les élèves, des outils de conquête de nouveaux territoires : des objets connus dans des espaces à découvrir.



2- Zone d'activités orientées vers la motricité globale contrôlée et /ou la motricité fine :



Interaction/groupe
ou
repli (dans l'action
motrice).

Extériorité et/ou
intérieurité .

Maisonnnette. Coiffure. Cuisine. Poupée.
Garage... Jeux d'imitation

Espaces bien délimités.



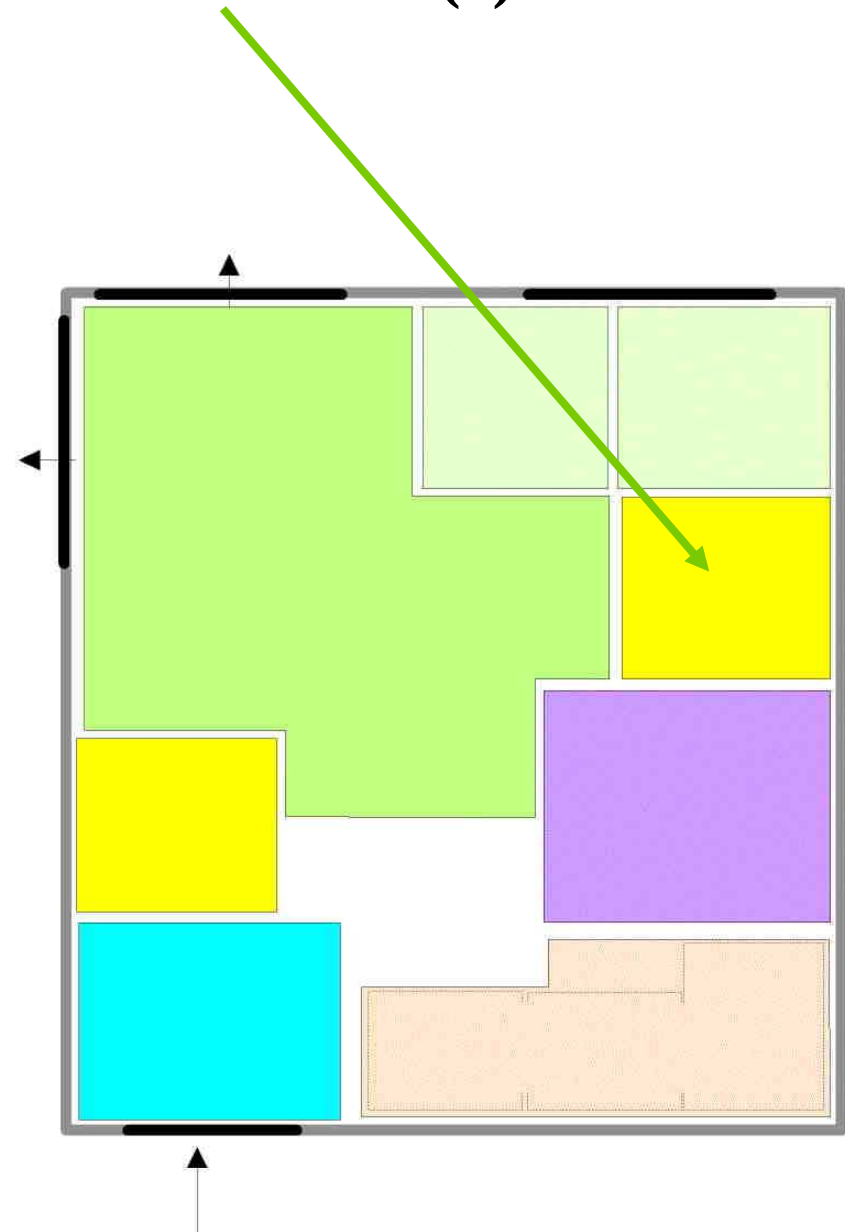
3- Zone d'activités orientées vers la motricité fine (1) :



Peu
d'interactions/groupe. Intériorité.
Activité individuelle

Zone jeux de construction, jeux d'exploration...

Espace bien délimité, organisé (tables, chaises)



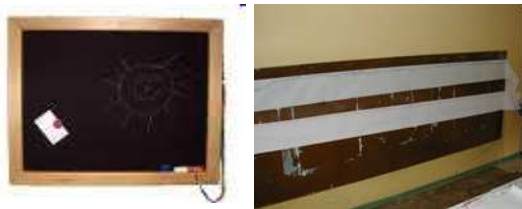
4- Zone d'activités orientées vers la motricité fine (B) : activités graphiques :



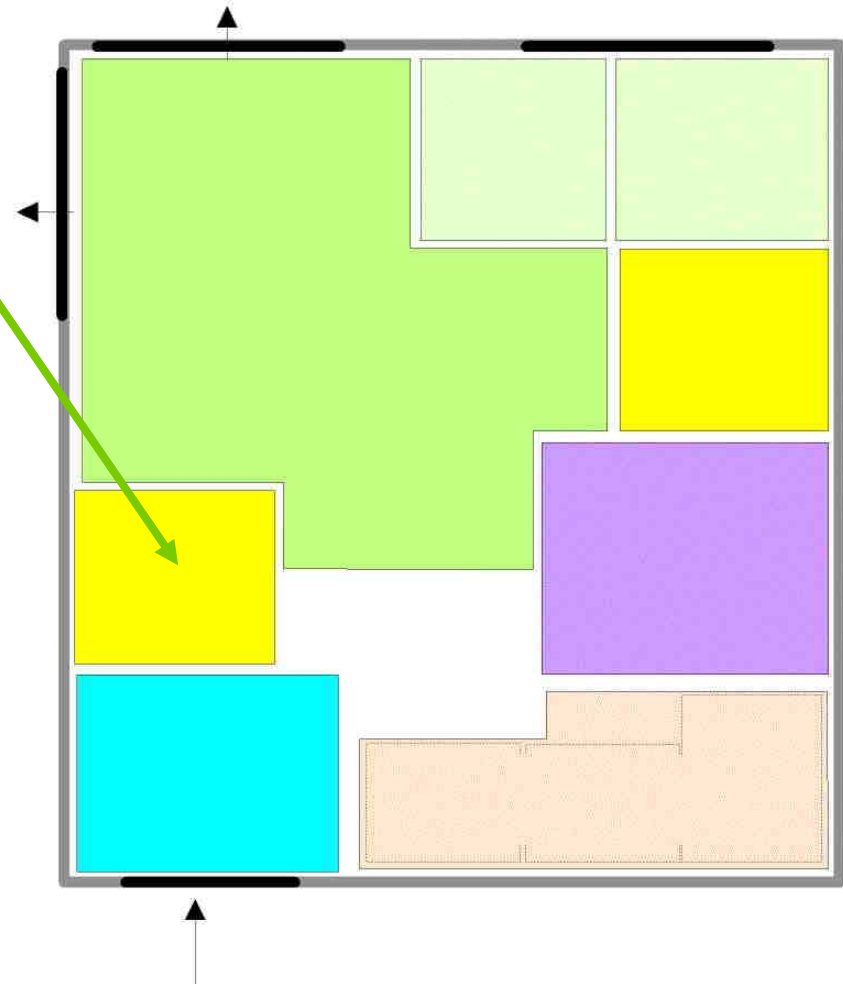
Peu ou pas
d'interactions/groupe. Intériorité.
Activité individuelle.

Pistes graphiques verticales et horizontales.
Tableau noir.

Espace bien délimité.



Mission Maternelle.
Direction académique du Gard



5- Amorce de zone de regroupement (absence de motricité)

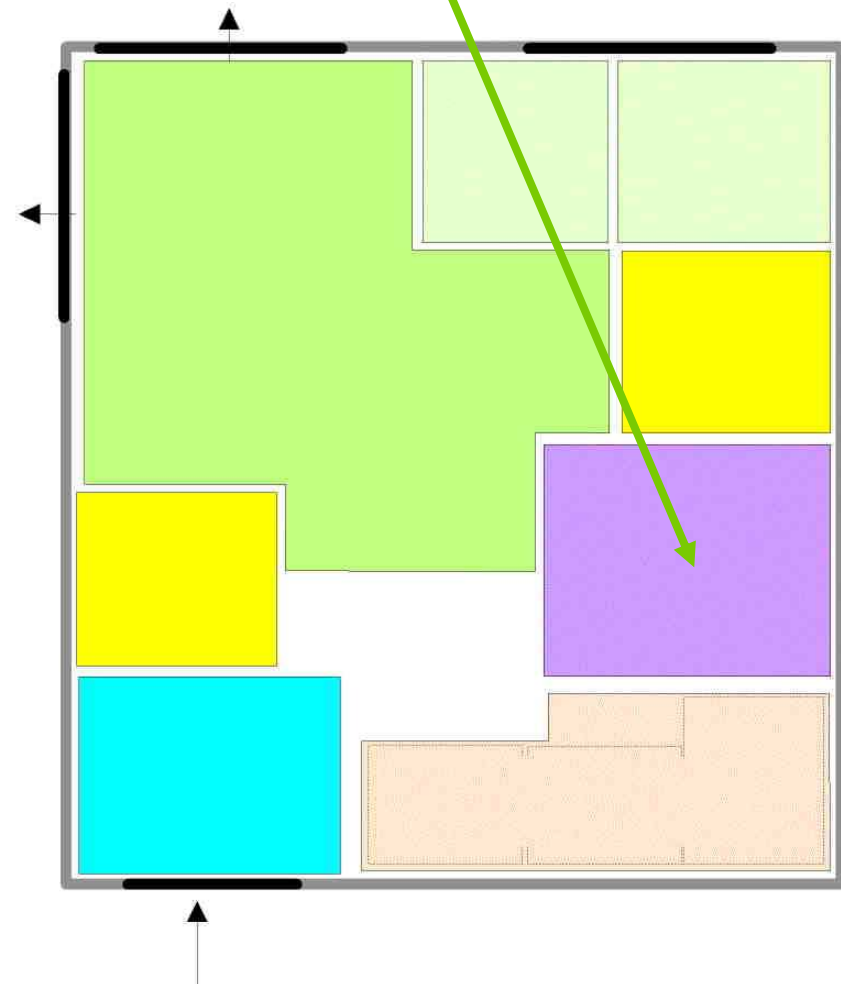


Interactions
contrôlées/groupe.

Activité individuelle et Extériorité contrôlée.
commune dans le
groupe.

Contact avec l'adulte.

Espace ouvert, mais bien délimité.
(à proximité de la zone d'intériorité)
Tapis, bancs, tableau, affichage...



6- Zones orientées vers l'intériorité (absence de motricité)

Interactions contrôlées.

Activité individuelle ou absence d'activité. Intériorité.
Repli sur soi.

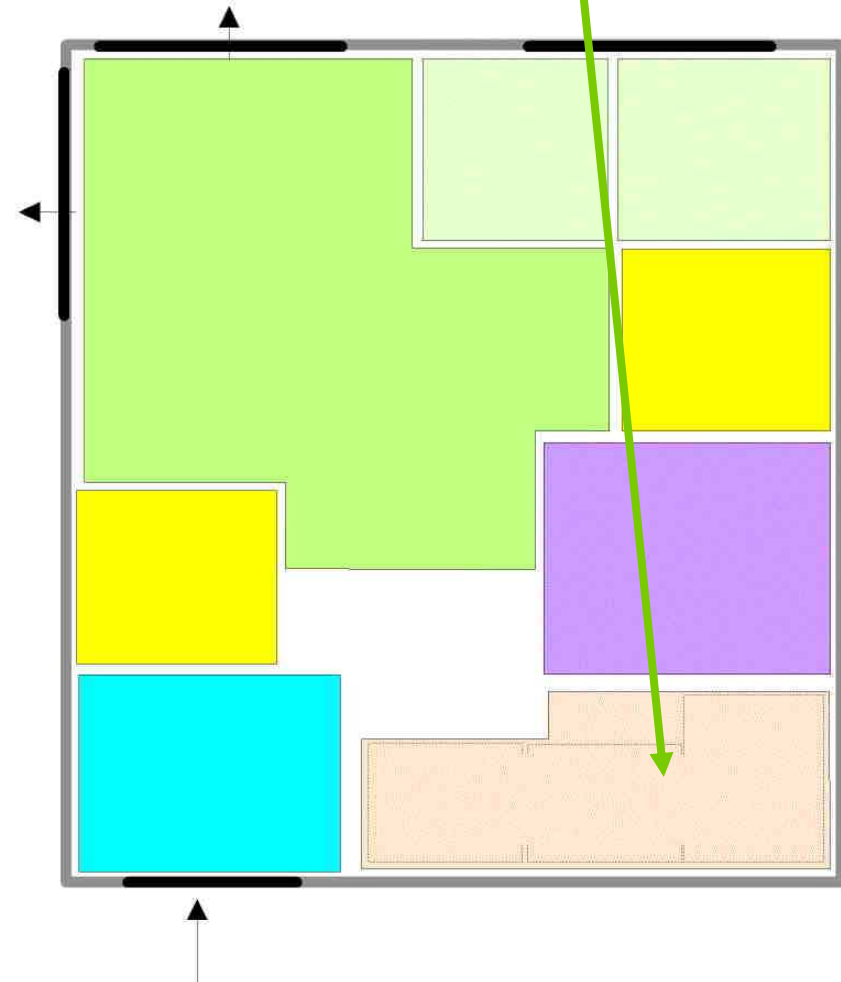
Absence de motricité.

Coin livres, coin images, coin repos.

Espace confortable, rassurant, bien délimité.

Matelas mousse, extrades, coussins...

Des espaces plus cloisonnés permettront de se cacher. Des ouvertures d'un espace à l'autre pourront favoriser le langage / dialogue.
(proximité de l'accès d'arrivée des familles)



7- Zone d'accueil des élèves et des parents (affichage scolaire) :

Sorte de sas.

Espace « institutionnel »

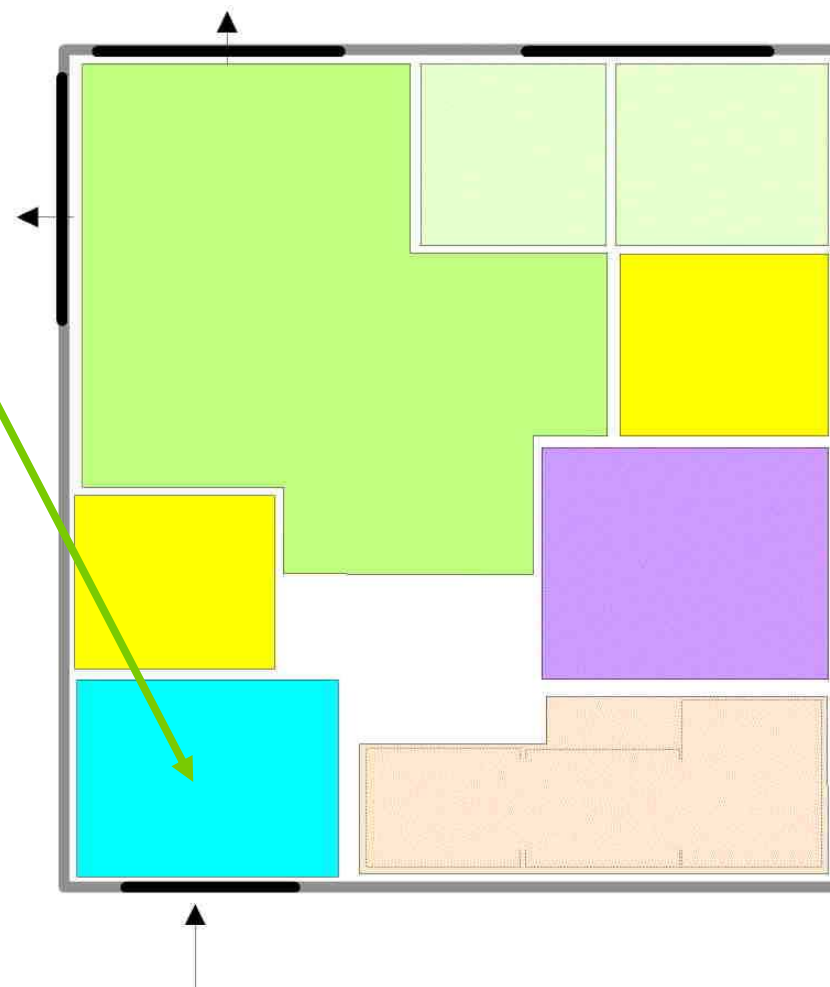
Pas réellement un espace
d'activités pour les élèves.



Affichage, information.

Cet espace donne la tonalité « école », dans les
représentations à construire chez les parents.

Espace rassurant pour les parents, bien
délimité, mais ouvrant sur l'espace classe.



AMENAGEMENT DE L'ESPACE EN PS

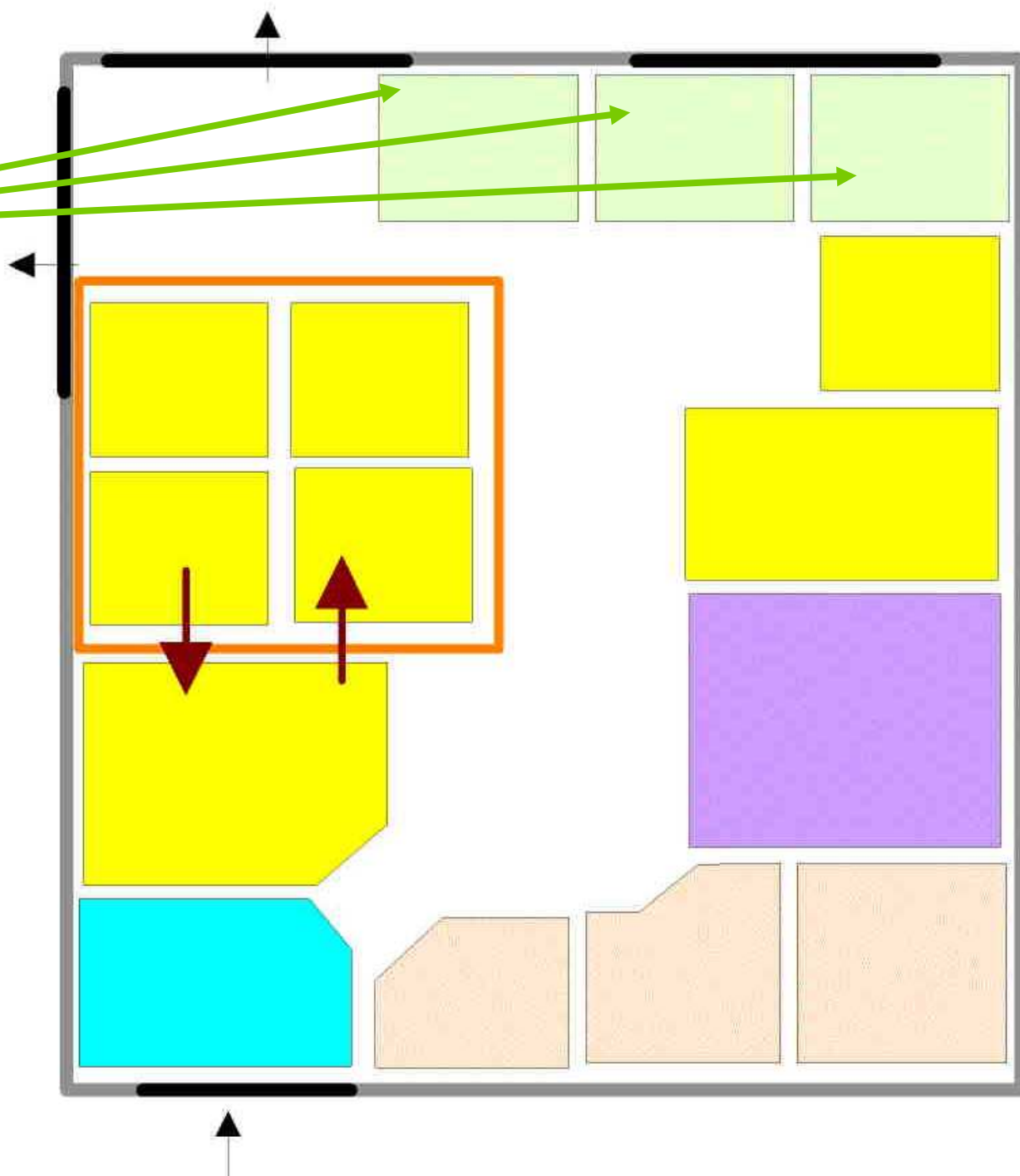
Evolution progressive
vers la MS

L'espace évolue :

1. Introduction progressive de tables, de chaises.
1. L'espace se différencie : les espaces se multiplient.
1. L'espace est délimité : le cloisonnement est associé au rangement du matériel dans les différentes zones.
1. **Toujours EVOLUTIF** : L'organisation doit pouvoir évoluer en fonction des besoins et de l'évolution des capacités des élèves (apprentissages).

Zones jeux d'imitation.

(positionnement scolaire
faible)

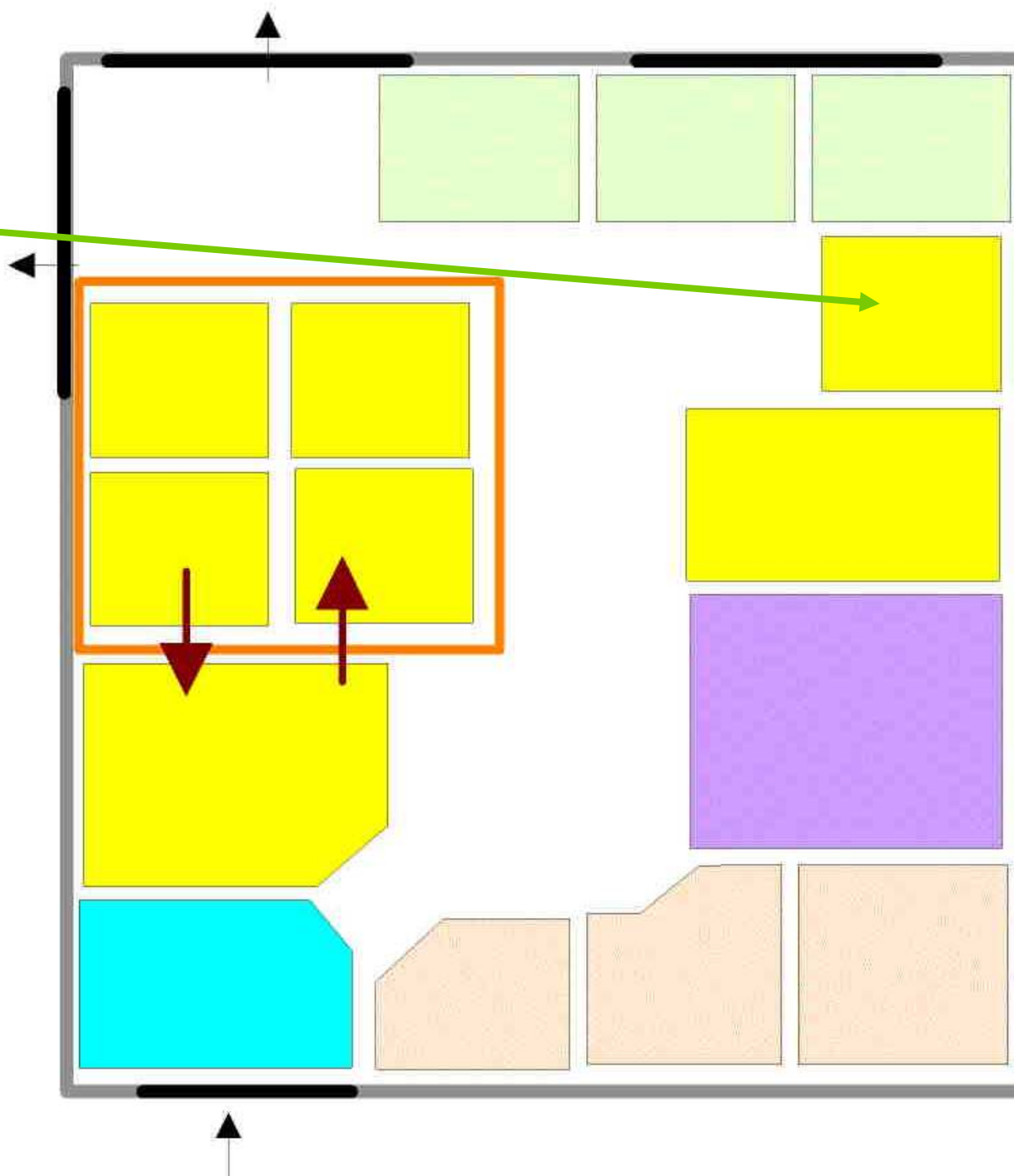


**Zone ateliers
scientifiques et
expérimentations:**

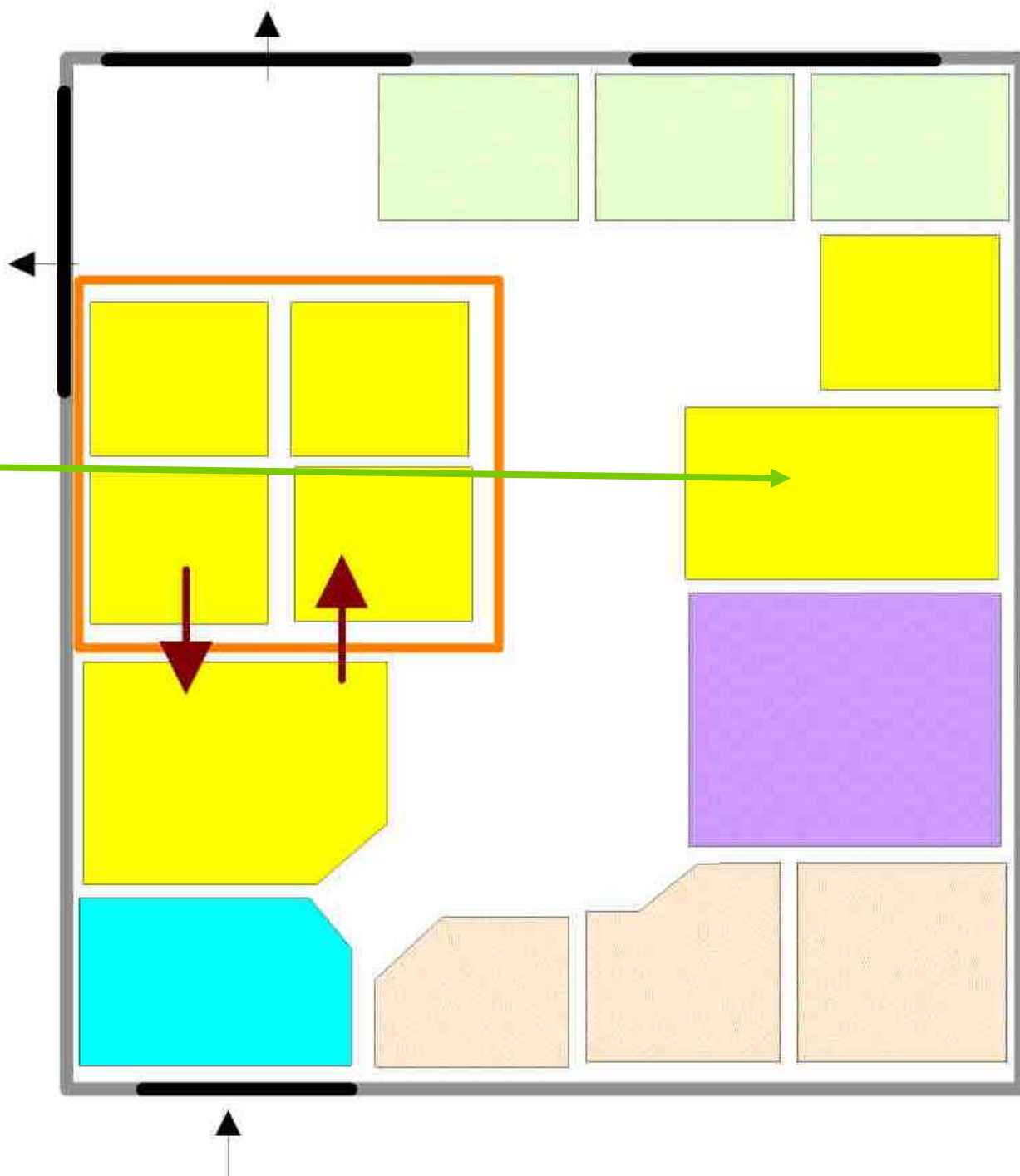
Fonctionnement par
« malles ».

NB: Cet atelier peut se
transformer
occasionnellement en
coin instruments de
musique (utilisation
d'une malle musique)

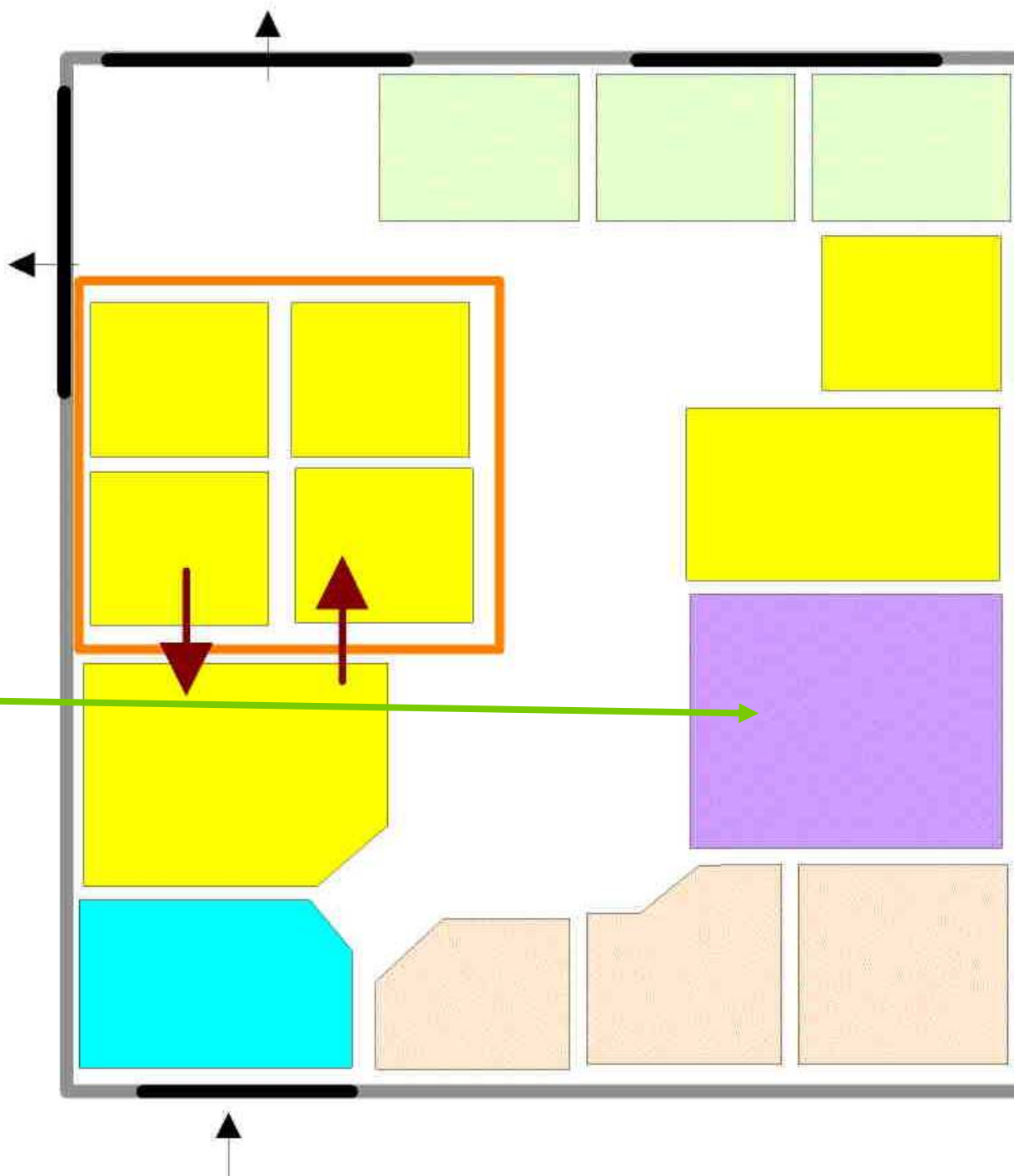
(positionnement scolaire
variable)



**Zone activités
graphiques.**
(positionnement scolaire
variable ou fort)



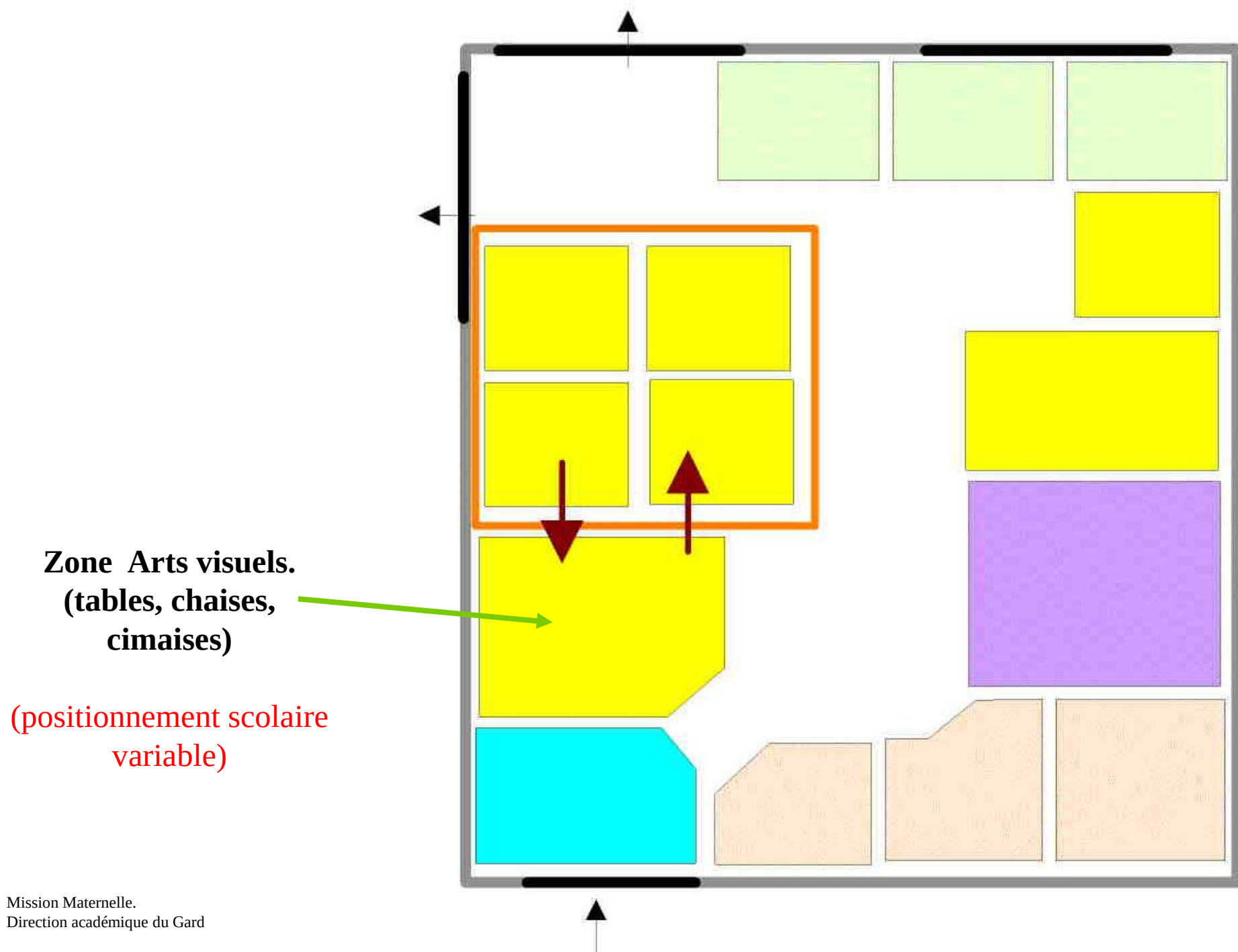
Zone de regroupement.
(positionnement scolaire
fort)



Zones d'intériorité:
Coin livres, coin images,
coin écoute, coin repos.

(positionnement scolaire
faible, mais avec
contrainte au niveau du
comportement moteur)

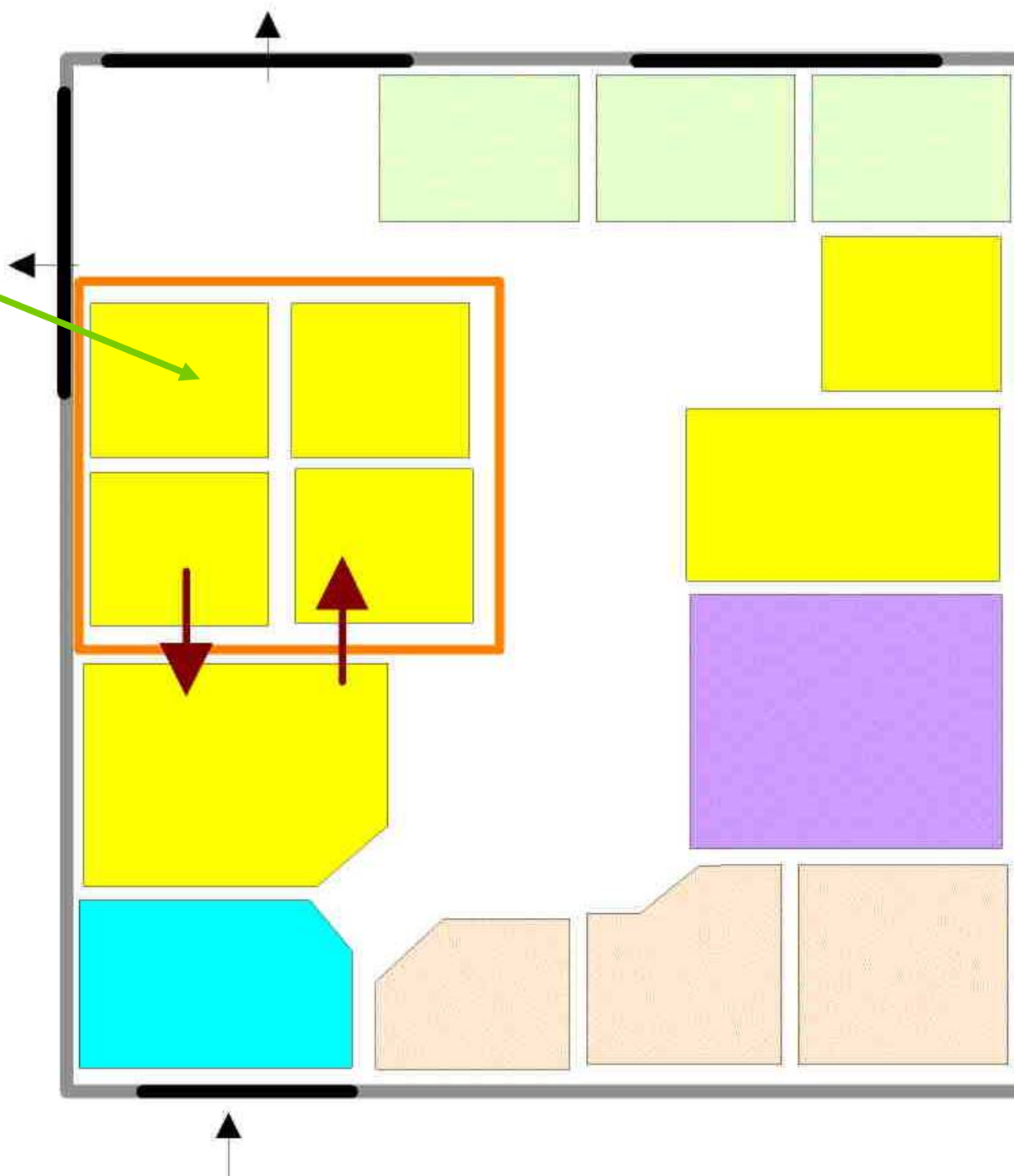




Zone de tables :

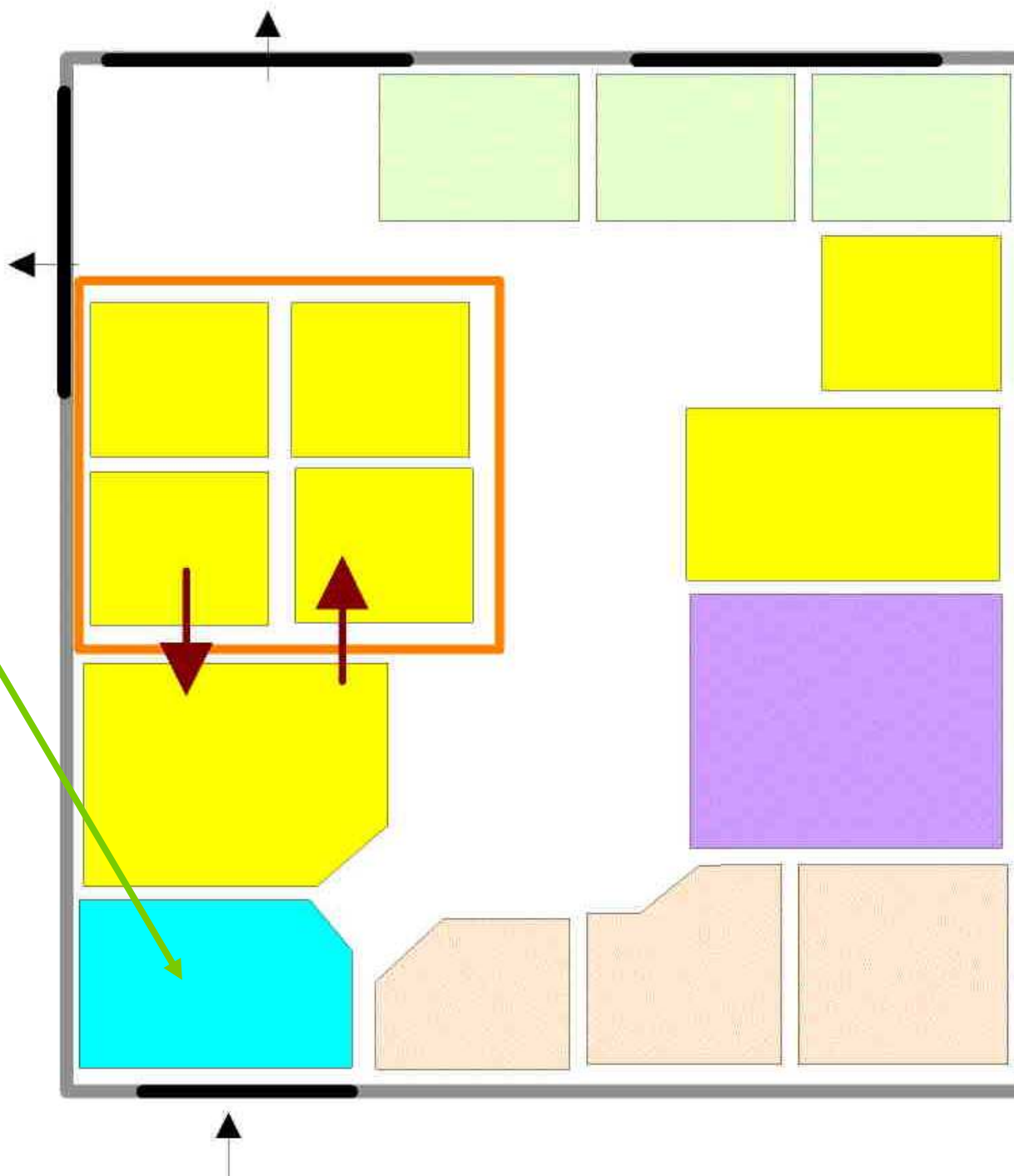
usage polyvalent
(activités diverses, jeux
assis...)
L'atelier arts visuels peut
déborder sur cette zone
occasionnellement.

(positionnement scolaire
fort
ou variable)



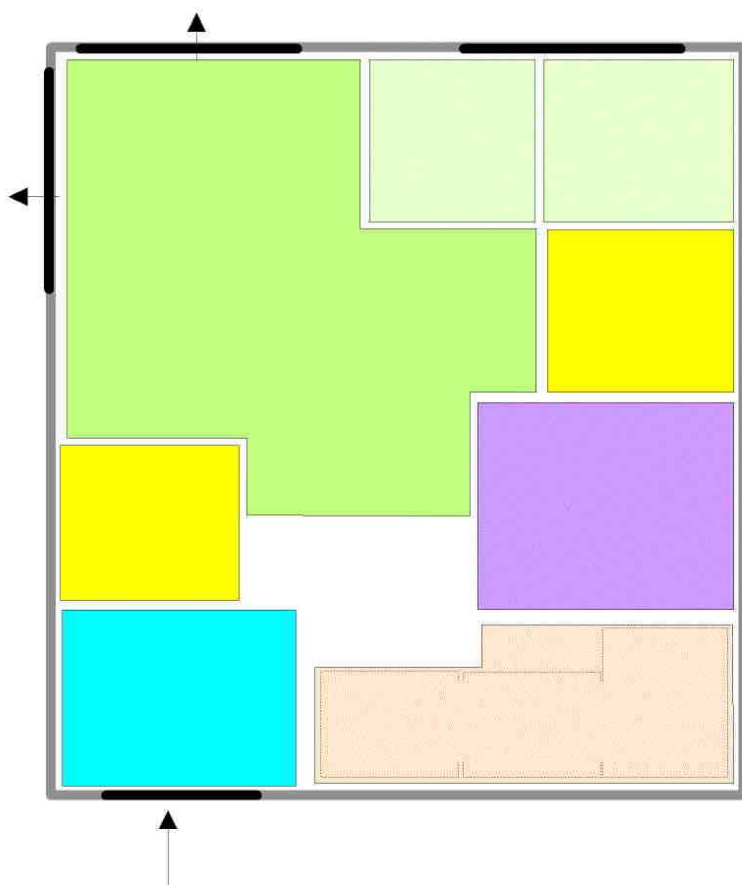
**Zone d'accueil des
élèves et des parents**

(affichage scolaire) :
Sorte de « sas ».
Espace « institutionnel »



Evolution de l'organisation de l'espace en PS

Début d'année



Fin d'année

