

APPRENDRE A L'ECOLE

Sylvie Coustier CPAIEN Oullins 2014/2015

Fil rouge conférence

- 149 Présents

24,40% n'ont pas rendu la feuille

29,64% ne sont pas convaincus par la suppression des devoirs

} 54,04%

45,96% sont plutôt d'accord pour supprimer les devoirs (certains l'ont déjà fait)

Parmi ceux qui ont rendu le document

39,28% ne sont pas convaincus

60,72% sont convaincus

Il en ressort trois questions prioritaires

- Comment apprendre à apprendre concrètement dans la classe?
- Quel lien établir avec les familles pour qu'elles accompagnent leur enfant dans sa scolarité?
- Quelle liaison avec le collège?

Lutter contre les inégalités

- **Le changement sera pédagogique ou ne sera pas** - *Refondons l'école de la République – Rapport de la concertation 2012*
- Nouveau Socle Commun
- Nouveaux programmes
- Réforme territoriales des REP+
- + de maitres que de classes (Zones prioritaires)
- Postes supplémentaires, maintien du RASED
- Mise en place des ESPE
- Mise en place des formations en ligne M@gistère

Le changement pédagogique, c'est d'abord dans la classe, au quotidien

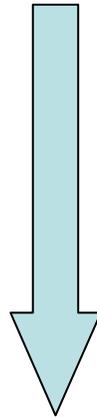
Temps utilisé pour les devoirs de 15 à 30 minutes selon les classes, intégrer les apports attendus dans les enseignements

- **LECTURE**
- **MOTS DE DICTEE**
- **POESIE**
- **TABLES + et x**
- **LEÇONS**
- **LECTURES EN RESEAUX, MISES EN VOIX**
- **APPRENDRE A MEMORISER ET A RESTITUER**
- **VERBALISER LE SAVOIR CONSTRUIT, CONSTRUIRE UN OUTIL DE REFERENCE**

TRAVAIL PERSONNEL A LA MAISON PROGRESSIVITE CP/CM2 ?

CP: rien à la maison au premier trimestre
puis lectures adaptées à l'élève (Albums)

CE1/CE2: lectures
Préparation de mise
en voix de textes lus



CM1: préparation de mises en
voix de textes lus / sus,
recherche d'une information
dans un manuel

CM2: construction de fiches de révisions de leçons, préparation
de la présentation d'une recherche, préparation de mises en
voix de textes lus / sus, recherche d'une information dans un
manuel, un dictionnaire...

Les leviers pédagogiques

- Les séquences d'enseignement pour construire les apprentissages, permettre leur mémorisation et leur réinvestissement

- Les choix de dispositifs:

Organisation des **espaces**,

Planification du **temps**,

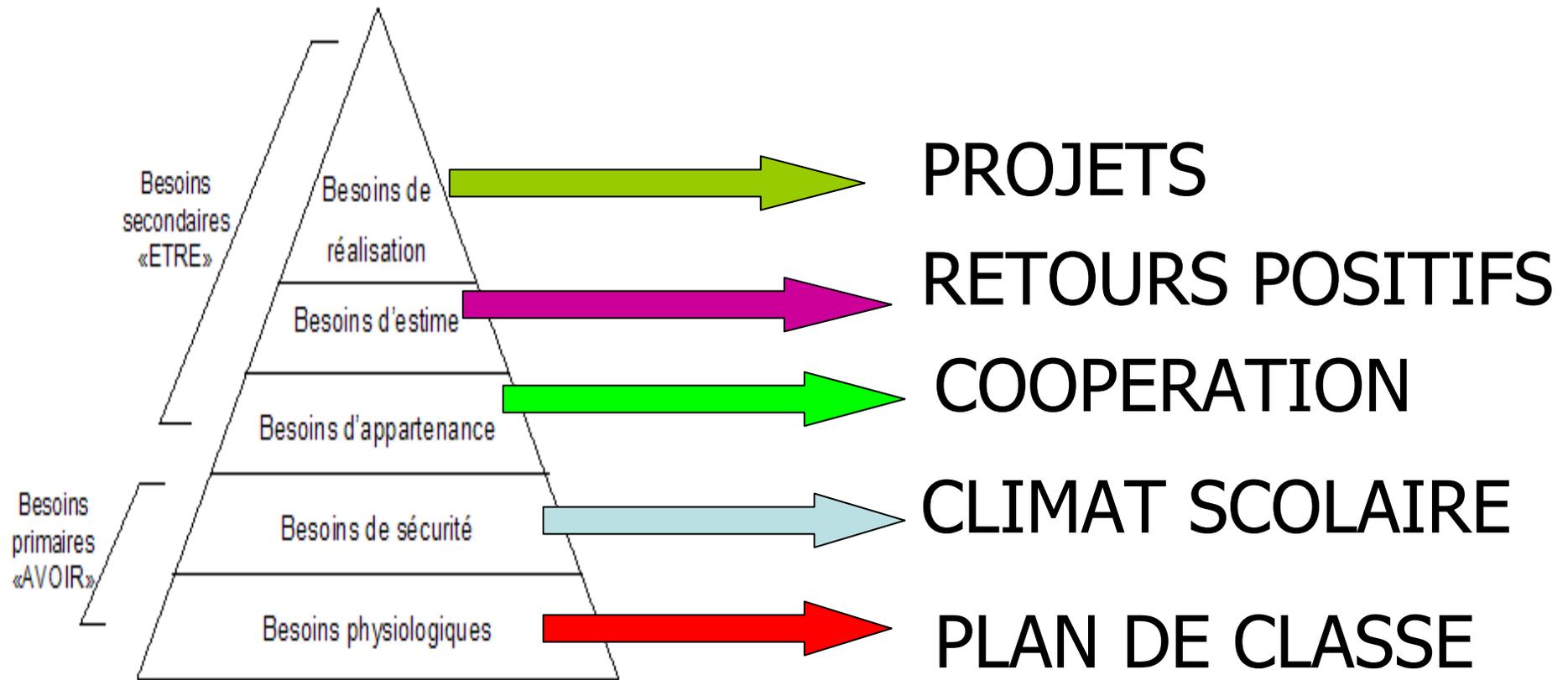
Organisations humaines,

Choix des **supports**,

Construction des **traces**,

Evaluation

Les conditions d'apprentissage pour l'élève



LA PYRAMIDE DES BESOINS
SELON MASLOW

S'appuyer sur la polyvalence pour enseigner autrement.

Projet de Socle Commun

- Autonomie et initiative
- Travail commun, recherche et coopération
- Méthodes et outils pour apprendre objet d'un apprentissage explicite, dans tous les enseignements
- Apprendre à apprendre et à comprendre

Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages

- Se projeter dans le temps
- Anticiper une situation
- Planifier une tâche
- Gérer les étapes d'un devoir
- Mémoriser de façon rationnelle ce qui doit l'être
- Organiser son travail en fonction des véritables enjeux d'un apprentissage

L'élève comprend qu'une tâche scolaire n'est pas une fin en soi et qu'elle est [...] au service d'un apprentissage.

EXEMPLE DE SEQUENCE: LA PHRASE

REINVESTISSEMENT

TRANSFERT

EVALUATION

STRUCTURATION

SYSTEMATISATION

APPROFONDISSEMENT

REFERENCE

EXPLORATION

PRE-REQUIS

DIAGNOSTIC

DIFFERENCIATION

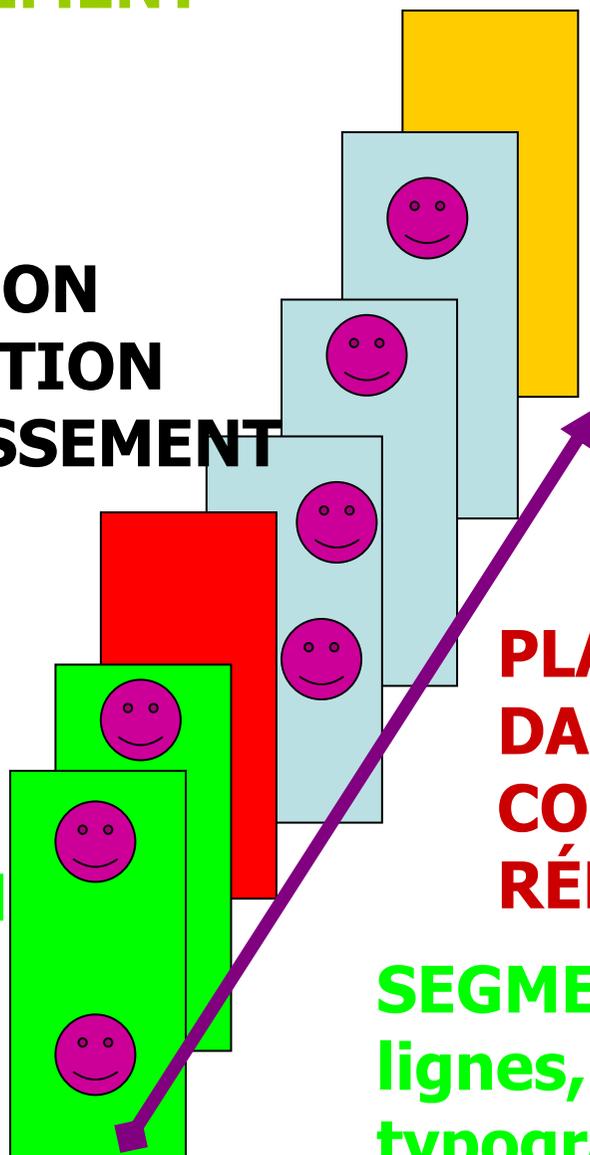
REDACTIONS

ENTRAINEMENT

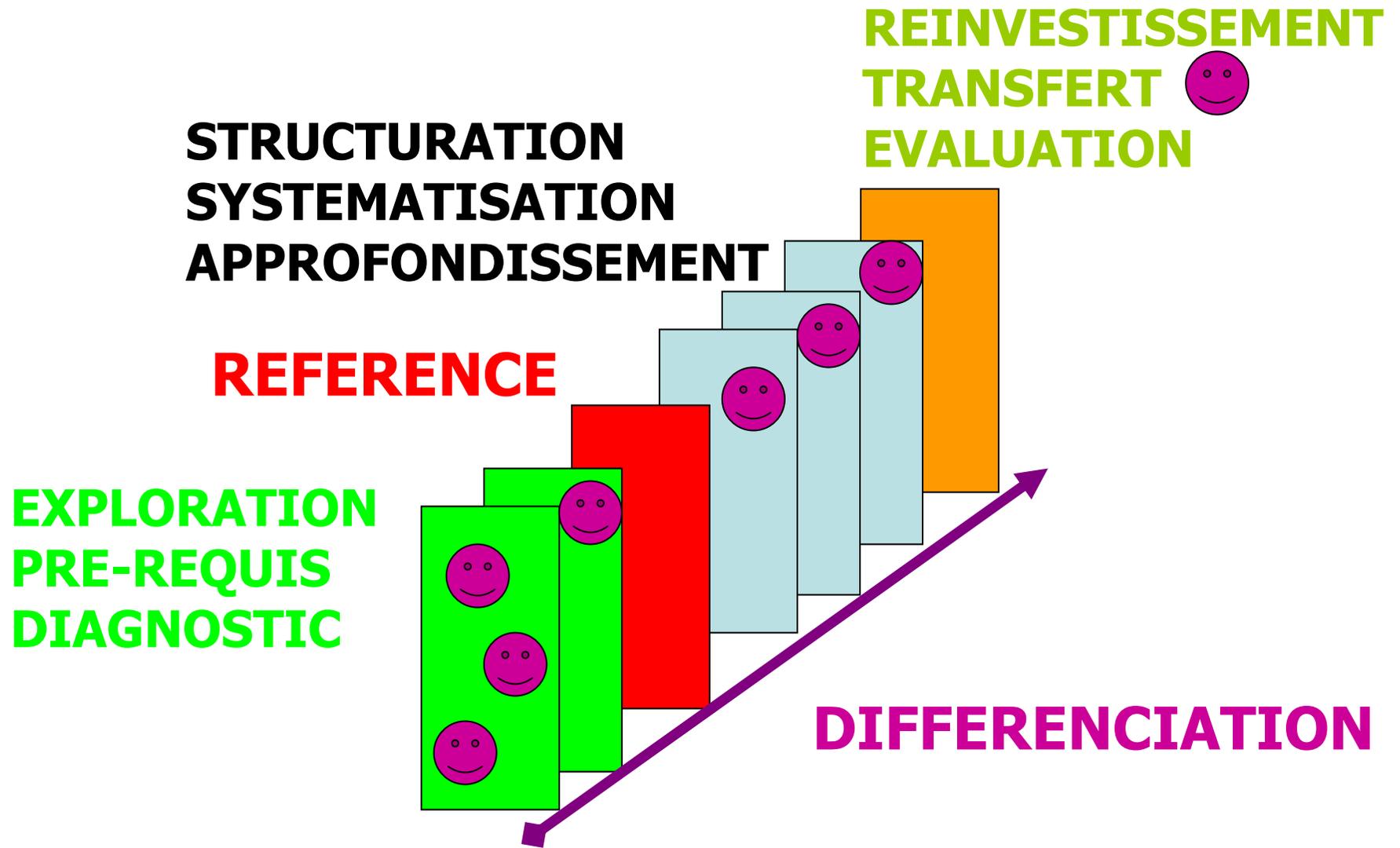
Placer les majuscules et les points; repérer les différents rôles de la virgule; lectures à haute voix; transformation listes/énumérations

**PLACER LES VIRGULES
DANS UN TEXTE
CONSTRUIRE le
RÉFÉRENTIEL**

**SEGMENTATION ECRIT: mots,
lignes, phrases / Signes
typographiques et ponctuation
OBSERVATIONS**



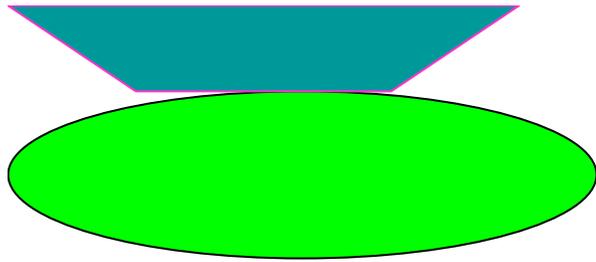
STRUCTURE DE LA SEQUENCE





FOCALISATION

Calcul mental: multiplications



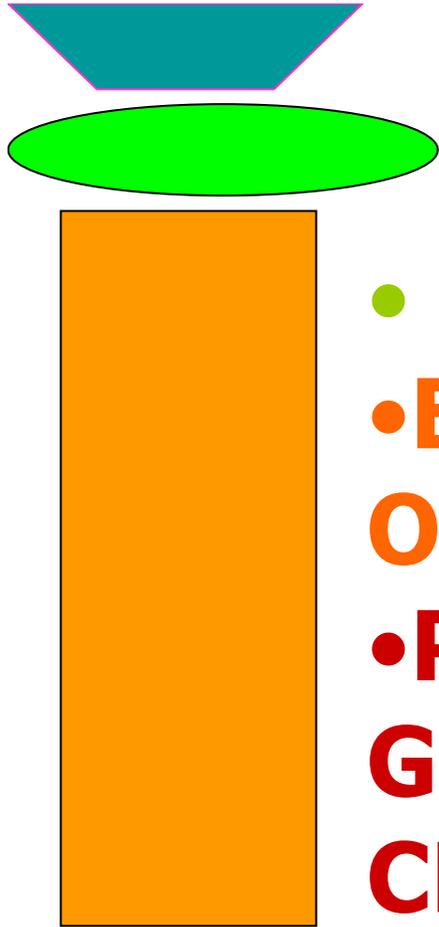
CONSIGNES, CRITERE REUSSITE

**MATERIEL: MULTITUDE DE PETITS OBJETS / Enveloppes
ou sacs transparents / FEUILLES – CRAYON A PAPIER**

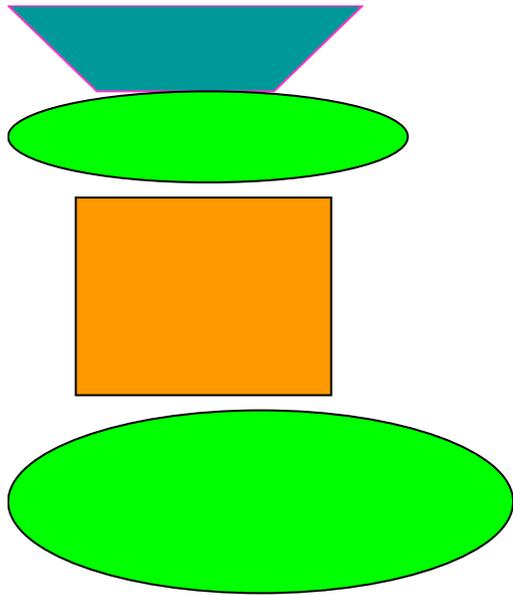
PAR GROUPES DE 3 HETEROGENES / ROLES DESIGNES

**PARTAGER LES OBJETS , TOUS LES
PAQUETS DOIVENT AVOIR LE MÊME
NOMBRE D'OBJETS**

**CR: trouver le bon PARTAGE, savoir
expliquer comment on a trouvé**



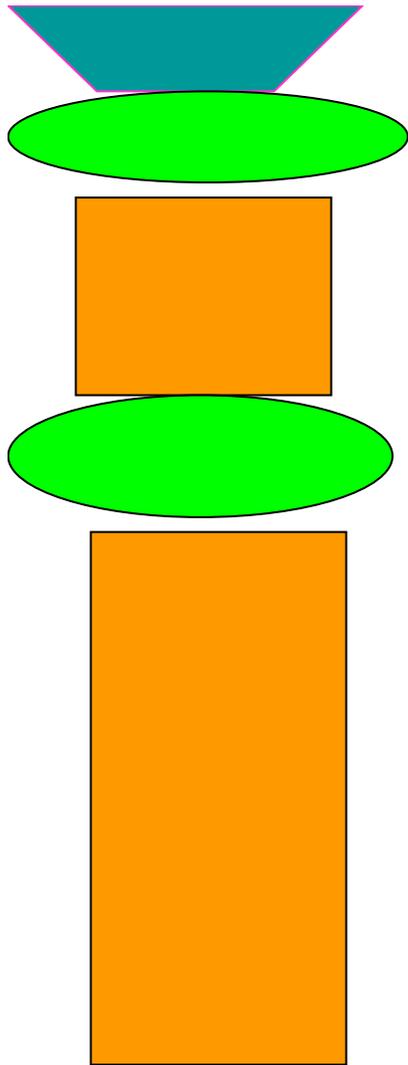
- **ELEVES AU TRAVAIL**
- **ENSEIGNANT EN OBSERVATION ET ECOUTE**
- **PASSAGE DANS LES GROUPES: QUESTION SUR CRITERE DE REUSSITE, EN PARTICULIER: CAPACITE A EXPLIQUER LA PROCEDURE**
- **INCITER A PRODUIRE UNE TRACE SUR FEUILLE**



RAPPEL CONSIGNES ET TÂCHES

VERIFICATION CRITERE DE REUSSITE

- CHAQUE GROUPE A UN
RESULTAT**
- CHAQUE MEMBRE DU
GROUPE SAIT EXPLIQUER
COMMENT ILS ONT TROUVE**



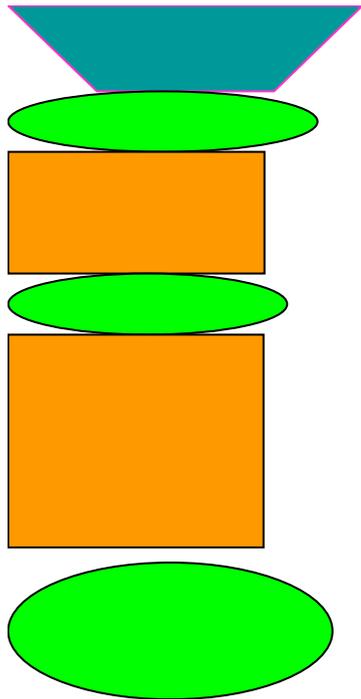
FORMALISATION:

Ce qu'on a fait: on a partagé x objets dans y sacs

Comment on a fait

Ce qu'on a compris

**Trace collective de travail:
schéma annoté, calculs, texte...**

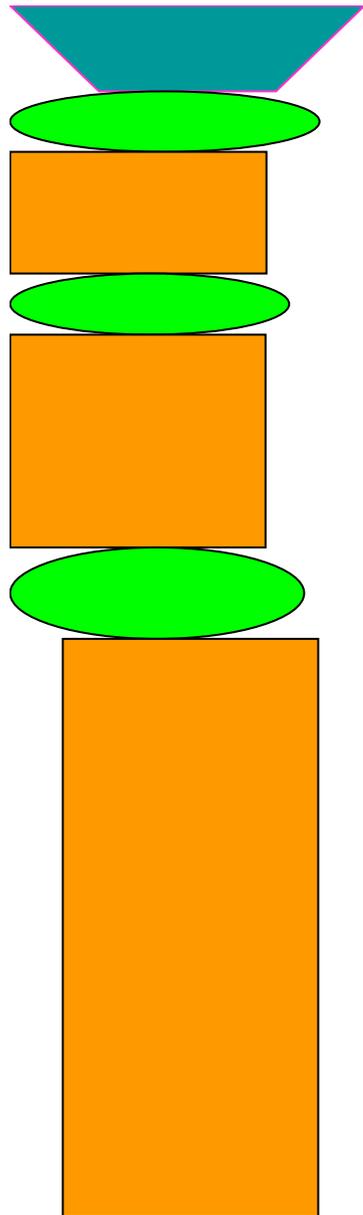


CONSIGNES, CRITERE REUSSITE

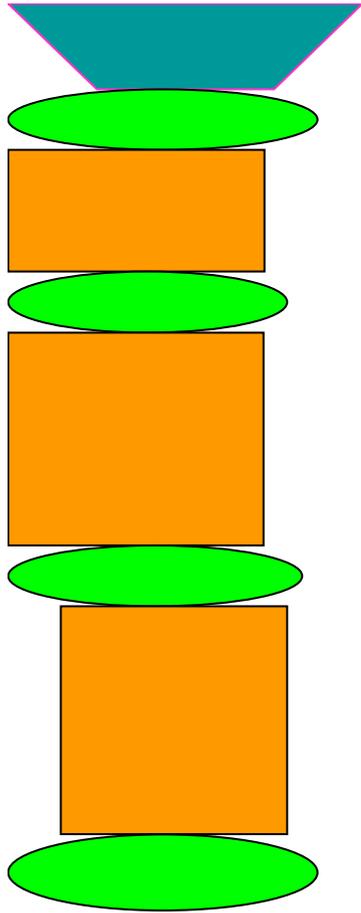
TRAVAIL INDIVIDUEL : Situation de partage équitale à résoudre seul, faire la trace de son raisonnement

CR:

EXPLIQUER COMMENT ON A PROCEDE POUR EFFECTUER LE PARTAGE EQUITABLE



- **ELEVES AU TRAVAIL**
 - 1. ENSEIGNANT EN OBSERVATION ET ECOUTE**
 - 2. DIFFERENCIATION: GROUPE ACCOMPAGNE POUR ANTICIPER LA TÂCHE ET DECIDER D'UNE PROCEDURE**
 - 3. ENSEIGNANT EN OBSERVATION ET ECOUTE
INCITATION A CONSTRUIRE UNE TRACE ECRITE DE LA PROCEDURE UTILISEE**

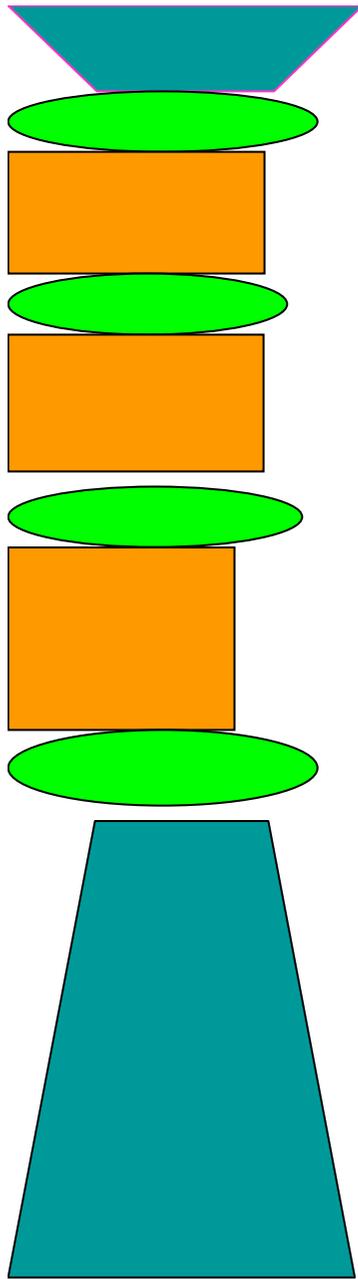


RAPPEL CONSIGNES ET TÂCHES

VERIFICATION CRITERE DE REUSSITE

- **CHAQUE ELEVE A UN
RESULTAT**

- **CHAQUE ELEVE A UNE
TRACE DE SA DEMARCHE ET
SAIT L'EXPLIQUER**



FORMALISATION ORALE:

Ce qu'on a fait

Comment on a fait

Ce qu'on a appris et que l'on doit savoir

FORMALISATION ECRITE:

**CONSTRUITE ENSEMBLE A L'AIDE DES
TRACES INDIVIDUELLES DE
PROCEDURE**

OU

EN BINÔME puis COLLECTIVE



Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages

L'élève a appris à se constituer des outils personnels de travail efficace: prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures (classifications: tableau, liste,...) , plans, croquis... adaptés à chaque situation.

Organiser son travail pour l'efficacité des apprentissages

Un équilibre doit être trouvé entre des activités collectives et des activités individuelles: la mise en commun des recherches, les échanges sur les procédures et l'analyse des difficultés permettent de lever bien des obstacles. **La mise en commun est formalisée** dans la construction des **traces du savoir enseigné** et des **outils élèves** pour le réinvestissement des savoirs appris.

COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES

- Les traces d'apprentissages et les outils des élèves deviennent aussi des supports d'échanges parents-enfants / parents-enseignants

LES SUPPORTS D'INFORMATION POUR LES FAMILLES

- **Les traces des activités:** cahier du jour, cahiers par domaine...
- **Les traces des apprentissages:** cahier des apprentissages, journal de l'écolier, agenda « aujourd'hui j'ai appris » ...
- **Les formalisations des savoirs construits:** outils de mémorisation, de réinvestissement « cahier de savoirs »

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/42431>

Conférence de François Le Ménahèze

Vidéo + Diaporama + films associés