

EVALUATION DIAGNOSTIQUE  
DEBUT CE2

FRANÇAIS  
MATHÉMATIQUES

*LIVRET DE L'ENSEIGNANT*

| CODE   | CHAMP | Compétence essentielle  | Repère                                      |
|--------|-------|---|---|
| LIO206 | LIRE  | Lire et comprendre l'écrit ; lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves | Lire seul et comprendre une consigne simple |

|                                   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <b>CORRECTION</b>                 | <i>Pomme placée dans l'arbre</i>   | <i>Fleur placée au pied de l'arbre</i> | <i>Soleil placé au-dessus du nuage</i> |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | L'élève a placé une pomme, une fleur, un soleil aux endroits attendus :<br>Lecture de consigne écrite acquise,<br>Les mots « dans, au pied, au-dessus » sont connus.   |  |  |
|                                   | L'élève a placé une pomme, une fleur, un soleil mais les dessins sont mal situés :<br>Lecture de consigne acquise,<br>Mais certains des mots « dans, au pied, au-dessus » sont mal compris ou le graphisme est maladroit |  |  |
|                                   | L'élève n'a pas placé tous les éléments :<br>Lecture difficile, lente ;<br>ou l'interprétation de certains des mots « dans, au pied, au-dessus » est difficile ;<br>ou le dessin est trop soigné ou trop maladroit.      |  |  |

| CODE   | CHAMP | Compétence essentielle  | Repère                                    |
|--------|-------|---|---|
| LIO102 | LIRE  | Lire et comprendre l'écrit ; Déchiffrer les mots connus et inconnus | Lire seul, déchiffrer des mots rapidement |

|                                   |  |              |               |                   |                |
|-----------------------------------|--|--------------|---------------|-------------------|----------------|
| <b>CORRECTION</b>                 | <i>fois</i>  | <i>plein</i> | <i>singes</i> | <i>l'éléphant</i> | <i>confier</i> |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | L'élève a barré les 5 mots incorrects.<br>L'élève a bien déchiffré les mots.<br>L'élève a bien compris le contexte.<br>Le lexique n'a pas posé de problème.  |              |               |                   |                |
|                                   | L'élève a fini le travail, mais il n'a pas barré tous les mots incorrects.<br>L'élève n'a pas réussi à déchiffrer tous les mots.<br>L'élève n'a pas bien compris le contexte ou/et la lecture du texte a été difficile.<br>Le lexique a pu poser problème (confier/confiner).          |              |               |                   |                |
|                                   | L'élève n'a pas fini le travail, il a bien barré les mots incorrects sur le début du texte.<br>Le déchiffrement est lent et/ou difficile.<br>L'élève n'a pas bien compris le contexte ou/et la lecture du texte a été difficile.<br>Le lexique a pu poser problème (confier/confiner). |              |               |                   |                |

| CODE   | CHAMP | Compétence essentielle  | Repère  |
|--------|-------|---|---|
| LIO500 | LIRE  | Lire et comprendre l'écrit ; Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves | Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>CORRECTION</b><br/>Nb : ne pas tenir compte des erreurs orthographiques lexicales ou grammaticales, les écrits doivent être conformes aux correspondances phonie-graphie</p>  | <p><i>La tête du hérisson est couverte de poils.</i></p>  | <p><i>Le hérisson chasse la nuit.</i></p>   | <p><i>Les trois autres animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte, la tortue.</i></p> | <p><i>Les petits hérissons mangent tous seul à l'âge d'un mois.</i></p> | <p><i>La saison de fin d'hibernation des hérissons est le printemps.</i></p>  |  |
| <p><b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b></p>  | <p>L'élève a répondu aux cinq questions.<br/>Sa vitesse de lecture et de rédaction sont performantes.</p> |   |   |   |   |  |
| <p>L'élève n'a répondu qu'aux premières questions.<br/>Sa vitesse de lecture et/ou de rédaction sont lentes.</p>  |   | <p>L'élève n'a pas répondu à toutes les questions.<br/>La compréhension et/ou la lecture du texte ne sont pas sûres.</p>  |   |   | <p>L'élève a répondu par des phrases complètes, en lien avec les questions.<br/>Les compétences de lecture sont acquises.<br/>Les compétences de compréhension sont acquises.<br/>Les compétences de rédaction sont performantes.</p> |  |
| <p>L'élève a recopié des mots, groupes de mots ou phrases dans le texte, qui répondent aux questions.<br/>Les compétences de compréhension sont acquises.<br/>Les compétences de lecture sont acquises.<br/>Les compétences de rédaction sont conformes aux attendus.</p> |   | <p>L'élève ne répond pas aux questions (non réponse ou mots copiés sans lien avec la question).<br/>Les compétences de lecture ne sont pas suffisantes pour un accès au sens (déchiffrage)<br/>Les compétences de rédaction ne sont pas acquises.</p> |   |   |   |  |

| CODE   | CHAMP              | Compétence essentielle                                       | Repère   |
|--------|--------------------|--|--|
| OR0404 | EDL<br>Orthographe | Réfléchir sur la langue française ; exploiter ses ressources | Respecter les correspondances entre lettres et sons<br>Commencer à utiliser les marques d'accords dans la phrase simple. |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>CORRECTION</b>                 | <i>La pluie tombe sur la campagne. Les petits lapins s'abritent sous les buissons. Ils dorment dans la chaleur du terrier.</i>  |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | <p><b>Correspondances phonie-graphie :</b><br/>L'élève encode correctement les sons et syllabes simples :<br/>-ton ; be ; can ; pa ; pe ; ti ; la ; sou ; son ; me ; cha ; la ; du ; il<br/>Les compétences d'encodage sont acquises pour les sons simples.</p> <p><b>Correspondances phonie-graphie :</b><br/>L'élève encode correctement les sons et syllabes complexes :<br/>plui, gne ; pin ; bri ; bui ; dor ; leur ; rier<br/>Les compétences d'encodage sont performantes.</p> <p><b>Lexique mémorisé :</b><br/>-L'élève écrit correctement les mots :<br/>La ; sur ; les ; petit ; sous ; les ; dans ; du<br/>Les compétences de mémorisation des mots « outils » sont acquises.<br/>-L'élève écrit correctement les mots :<br/>La ; sur ; les ; dans ; du<br/>Les compétences de mémorisation des mots « outils » sont acquises pour les mots les plus fréquents.</p> <p><b>Orthographe lexicale :</b><br/>-L'élève écrit correctement les mots :<br/>Pluie ; tombe ; campagne ; buisson ; terrier<br/>Les compétences d'orthographe lexicale sont performantes.<br/>-L'élève écrit : « pluie » ; « tonbe », « canpagne », « buison », « terier »<br/>Les compétences d'orthographe lexicale ne sont pas acquises, mais correspondent aux attendus.</p> <p><b>Orthographe lexicale :</b><br/>-L'élève utilise l'apostrophe dans la locution « s'abritent ».<br/>Les compétences d'orthographe lexicale sont performantes.<br/>-L'élève encode la locution « s'abritent » en un seul mot : sabritent<br/>Les compétences d'orthographe lexicale sont conformes aux attendus.</p> <p><b>Orthographe grammaticale, accord en nombre dans le groupe nominal :</b><br/>Des marques de pluriel sont inscrites dans les groupes nominaux « les petits lapins » ; « les buissons » ; l'élève utilise le pluriel pour le pronom : « ils »<br/>-Toutes les marques sont présentes : les compétences d'orthographe grammaticale sont performantes.<br/>-Certaines marques sont présentes : les compétences d'orthographe grammaticale correspondent aux attendus.</p> <p><b>Orthographe grammaticale, accord sujet/verbe :</b><br/>Des marques de pluriel sont inscrites en terminaison des verbes : abriter, dormir<br/>- L'élève utilise « nt » : les compétences d'orthographe grammaticale sont performantes.<br/>- L'élève utilise « s » : les compétences d'orthographe grammaticales correspondent aux attendus.</p> |

| CODE   | CHAMP              | Compétence essentielle                                      | Repère   |
|--------|--------------------|---|--|
| OR0110 | EDL<br>Orthographe | Réfléchir sur la langue française, exploiter ses ressources | Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>CORRECTION</b>                 | <i>Ce monstre a <b>une forme étrange.</b></i>  | <i>Pendant la nuit le hérisson chasse <b>des jeunes oiseaux.</b></i> |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | <p>-L'élève a entouré le groupe nominal complément accordé avec le sujet dans les deux phrases.</p> <p>-Cela confirme les accords effectués dans la dictée : les compétences d'orthographe grammaticale sont acquises.</p> <p>-Les accords n'avaient pas été effectués dans la dictée : les compétences sont en cours d'acquisition, elles sont conformes à l'attendu.</p>   |  |
|                                   | <p>-L'élève a entouré le groupe nominal complément accordé pour la première phrase, pas pour la deuxième.</p> <p>-Les accords avaient été effectués dans la dictée : les compétences d'orthographe grammaticale sont conformes aux attendus ; l'élève n'a pas encore retenu la marque en « x » ou s'est arrêté à la marque en « s » sur le mot « jeunes ».</p> <p>-Les accords n'avaient pas été effectués dans la dictée : les compétences d'orthographe grammaticale ne sont pas acquises.</p> |  |

| CODE   | CHAMP            | Compétence essentielle                                      | Repère   |
|--------|------------------|---|--|
| GR0201 | EDL<br>Grammaire | Réfléchir sur la langue française, exploiter ses ressources | Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif |

|                                   |   |                    |                |                 |
|-----------------------------------|---|--------------------|----------------|-----------------|
| <b>CORRECTION</b>                 | <i>Il dessine</i>   | <i>Nous allons</i> | <i>Je fais</i> | <i>Tu viens</i> |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | L'élève a conservé la forme verbale correcte pour les 4 phrases. La compétence est acquise  |                    |                |                 |
|                                   | L'élève a conservé la forme verbale correcte pour la première phrase et la marque « nt » a été utilisée dans la dictée (au moins une fois). La compétence est acquise pour les verbes du premier groupe |                    |                |                 |
|                                   | L'élève a conservé la forme verbale correcte pour la première phrase, mais aucune marque d'accord du verbe n'a été utilisée dans la dictée. La compétence n'est pas acquise.                            |                    |                |                 |
|                                   | L'élève n'a pas conservé la forme verbale correcte pour les 4 phrases. Aucune marque d'accord du verbe n'a été utilisée dans la dictée. La compétence n'est pas acquise.                                |                    |                |                 |

| CODE   | CHAMP              | Compétence essentielle   | Repère  |
|--------|--------------------|--|---|
| ECO106 | FRANÇAIS<br>ECRIRE | Rédiger un texte court, cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché, en exerçant une vigilance orthographique | Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>CORRECTION</b>                 | <i>L'élève raconte une suite de l'histoire : la réaction, les questions de la maitresse, de la classe ; imagine ce qui se passe ensuite pour le chat, les enfants ; imagine un dialogue...<br/>Des marques de ponctuation sont utilisées (majuscules, points, marques d'un dialogue)<br/>Des marques d'accord dans le groupe nominal, sujet-verbe sont utilisées</i> |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | L'élève raconte une histoire de chat sans lien avec les vignettes.<br>Compétences de compréhension non acquises  |
| <b>Rédaction</b>                  | L'élève raconte ce qu'illustrent les vignettes.<br>Extension d'habitudes prises en classe<br>Compétences de compréhension non acquises   |
|                                   | L'élève raconte une suite de l'histoire, en lien avec les vignettes, mais sans utiliser le contexte implicite (pas d'évocation de l'inattendu de la situation).<br>Compétences de compréhension acquises   |
|                                   | L'élève raconte une suite de l'histoire, en lien avec les vignettes, et en utilisant le contexte implicite (parents de Paul et Amel, autres élèves, directeur/trice de l'école, ..., évocation de l'inattendu de la situation)<br>Compétences de compréhension performantes  |
| <b>Orthographe</b>                | L'élève produit un écrit difficilement lisible (erreurs d'encodage, pas de traces orthographiques), pas de ponctuation<br>Compétences de production d'écrit non acquises   |
|                                   | L'élève produit un écrit lisible (peu d'erreurs d'encodage, quelques traces orthographiques, quelques mots mémorisés, quelques majuscules – début du texte, prénoms- et au moins le point final)<br>Compétences de production d'écrit acquises   |
|                                   | L'élève produit un écrit conforme à l'orthographe normée, avec usage des majuscules et de la ponctuation.<br>Compétences de production d'écrit performantes  |
| <b>Conception de texte</b>        | L'élève juxtapose des phrases, sans construire un récit progressif.<br>Compétences de production d'un texte non acquises   |
|                                   | L'élève utilise des connecteurs de temps (et, après, ensuite...)<br>Le récit est cohérent, présente un enchaînement d'actions, les pronoms sont utilisés correctement.<br>Compétences de production d'un texte acquises  |
|                                   | L'élève construit un texte cohérent avec une fin construite : chute, conclusion, ouverture...<br>Compétences de production de texte performantes   |

| CODE   | CHAMP                        | Compétence essentielle        | Repère   |
|--------|------------------------------|-------------------------------|--|
| NO0213 | Mathématiques<br>Les nombres | Connaitre les nombres entiers | Utiliser les désignations numériques orales et écrites |

| CORRECTION                        | 76  | 199 |
|-----------------------------------|---|-----|
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | L'élève entoure 67<br>Il peut y avoir une confusion due à l'ordre des chiffres (latéralisation, dyslexie : à vérifier dans un autre contexte, par exemple inversion de lettres dans les écrits)<br>La compétence de connaissance des nombres est non acquise<br>Ou elle est partiellement acquise |     |
|                                   | L'élève entoure 66<br>La compétence de connaissance des nombres est non acquise   |     |
|                                   | L'élève entoure 616<br>La compétence de connaissance des nombres est non acquise  |     |
|                                   | L'élève entoure 119<br>La compétence de connaissance des nombres est non acquise  |     |
|                                   | L'élève entoure 189<br>La compétence de connaissance des nombres est non acquise  |     |
|                                   | L'élève entoure 990<br>La compétence de connaissance des nombres est non acquise  |     |

| CODE   | CHAMP                        | Compétence essentielle        | Repère   |
|--------|------------------------------|-------------------------------|--|
| NO0604 | Mathématiques<br>Les nombres | Connaitre les nombres entiers | Utiliser les désignations numériques orales et écrites ; travailler les relations internes aux nombres |

| CORRECTION                        | 30   | 66 | 107 | 155 | 192 |
|-----------------------------------|--|----|-----|-----|-----|
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | L'élève ne fait pas l'exercice, ou place d'autres nombres.<br>Non compréhension de l'usage de la ligne graduée et des cases<br>La compétence devra être évaluée dans un autre contexte   |    |     |     |     |
|                                   | L'élève place correctement 30 et 66.<br>La compétence est acquise sur les nombres inférieurs à 100   |    |     |     |     |
|                                   | L'élève place 210 après 200, en ajoutant une case ou pas.<br>Si les autres nombres sont bien placés, la compétence est acquise<br>La compétence de respect strict de la consigne (faire ce qui est demandé et uniquement ce qui est demandé) est à renforcer : il s'agit en général d'un élève performant. |    |     |     |     |
|                                   | L'élève place 210 avant 200 et ne parvient pas à classer les autres nombres. La confusion initiale provoque l'échec.<br>La compétence devra être évaluée dans un autre contexte  |    |     |     |     |
|                                   | L'élève place quelques nombres dans la bonne case.<br>La compétence est partiellement acquise dans ce contexte, elle devra être observée dans d'autres situations  |    |     |     |     |
|                                   | L'élève place tous les nombres hormis 210 dans les cases correctes.<br>La compétence est acquise.  |    |     |     |     |

| CODE   | CHAMP                        | Compétence essentielle        | Repère   |
|--------|------------------------------|-------------------------------|--|
| NO0808 | Mathématiques<br>Les nombres | Connaitre les nombres entiers | Utiliser les désignations numériques orales et écrites ; travailler les relations internes aux nombres |

|                                   |   |     |     |     |       |
|-----------------------------------|---|-----|-----|-----|-------|
| <b>CORRECTION</b>                 | → 73  | 83  | 93  | 103 | 113   |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | L'élève continue la suite par 64, 65...<br>La consigne n'est pas comprise et/ou la compétence n'est pas acquise   |     |     |     |       |
|                                   | L'élève continue la suite jusqu'à 93<br>La compétence est acquise sur les nombres inférieurs à 100  |     |     |     |       |
|                                   | 90  | 190 | 290 | 390 | 490 ← |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | L'élève continue la suite par 499<br>La consigne n'est pas comprise et/ou la compétence n'est pas acquise   |     |     |     |       |
|                                   | L'élève continue par 690<br>L'élève n'a pas su compter en décroissant, la compétence n'est pas acquise  |     |     |     |       |
|                                   | L'élève compte de 100 en 100, à rebours, mais n'obtiens pas la suite attendue ; toutes les autres suites sont correctes.<br>La compétence est acquise (exemple : l'élève a pu remplir la ligne de gauche à droite et mal calculer son point de départ, il manque 490)<br><br>L'élève se trompe en comptant de 100 en 100, toutes les autres suites ne sont pas correctes.<br>La compétence n'est pas acquise. |     |     |     |       |
|                                   | → 134   | 124 | 114 | 104 | 94    |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | L'élève continue la suite par 145 ou 143<br>La consigne n'est pas comprise et/ou la compétence n'est pas acquise  |     |     |     |       |
|                                   | L'élève continue par 154<br>L'élève n'a pas su compter en décroissant, la compétence n'est pas acquise  |     |     |     |       |
|                                   | L'élève continue correctement jusqu'à 114.<br>La compétence est partiellement acquise.  |     |     |     |       |
|                                   | → 294   | 344 | 394 | 444 | 594   |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | L'élève continue la suite par 245<br>La consigne n'est pas comprise et/ou la compétence n'est pas acquise   |     |     |     |       |
|                                   | L'élève continue la suite par 293 ou 295<br>L'élève a fait une erreur de sur-comptage ou de calcul<br>La consigne est comprise.<br>Les autres suites sont toutes correctes : la compétence est acquise.<br>Les autres suites ne sont pas toutes correctes : la compétence est partiellement acquise.<br>Les autres suites sont toutes erronées : la compétence n'est pas acquise.                             |     |     |     |       |
|                                   | L'élève continue la suite correctement.<br>Les autres suites sont toutes erronées : la compétence numérique n'est pas acquise, l'élève a procédé par observation algorithmique.<br>Deux autres suites sont correctes : la compétence est partiellement acquise<br>Les autres suites sont toutes correctes : la compétence est performante   |     |     |     |       |

| CODE   | CHAMP                        | Compétence essentielle        | Repère   |
|--------|------------------------------|-------------------------------|--|
| NO0907 | Mathématiques<br>Les nombres | Connaitre les nombres entiers | Utiliser les désignations numériques orales et écrites ; travailler les relations internes aux nombres |

| CORRECTION                 | 100   | 16 | 32 | 24 | 44 | 20 |
|----------------------------|---|----|----|----|----|----|
| OBSERVABLES POUR L'ANALYSE | L'élève écrit 25 à côté de 50, 6 à côté de 12.<br>L'organisation de l'exercice a provoqué l'erreur.<br>La compétence devra être vérifiée dans un autre contexte |    |    |    |    |    |
|                            | L'élève ne donne pas les doubles.<br>La compétence n'est pas acquise  |    |    |    |    |    |
|                            | L'élève donne certains doubles, observer lesquels (pour 8 et 10 ; pour 50 ; pour 16, 12, 22)<br>La compétence est partiellement acquise                         |    |    |    |    |    |
|                            | L'élève donne tous les doubles.<br>La compétence est acquise  |    |    |    |    |    |

| CODE   | CHAMP                        | Compétence essentielle        | Repère   |
|--------|------------------------------|-------------------------------|--|
| NO0401 | Mathématiques<br>Les nombres | Connaitre les nombres entiers | Utiliser les désignations numériques orales et écrites ; travailler les relations internes aux nombres |

| CORRECTION                 | 34  | 43 | 134 | 314 | 413 | 431 |
|----------------------------|---|----|-----|-----|-----|-----|
| OBSERVABLES POUR L'ANALYSE | L'élève ne place pas les nombres dans l'ordre<br>La compétence n'est pas acquise  |    |     |     |     |     |
|                            | L'élève inverse 134 et 314 / 413 et 431<br>Les inversions de chiffres correspondent à des inversions fréquentes chez l'élève (lettres, chiffres –latéralisation /dyslexie)<br>La compétence sera vérifiée dans un autre contexte. |    |     |     |     |     |
|                            | L'élève place les nombres dans l'ordre.<br>La compétence est acquise  |    |     |     |     |     |

| CODE   | CHAMP                        | Compétence essentielle  | Repère   |
|--------|------------------------------|---|--|
| NO1105 | Mathématiques<br>Les nombres | Pratiquer le calcul ;<br>résoudre des problèmes<br>élémentaires | Effectuer des opérations en en<br>comprenant le sens, savoir les utiliser à<br>bon escient |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>CORRECTION</b>  | 120   | <i>Une explication est rédigée : « j'ai compté les points, les lignes » ; « j'ai calculé en additionnant; en multipliant » ; « j'ai calculé : 10+10+... ; 10x12 » ; « J'ai vu que j'avais 12 paquets de 10, donc 120 » ; « j'ai vu qu'il y avait 10 points d'un côté, 12 de l'autre, ça fait 120 » ...</i> |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b>  | Il n'y a aucune trace sur le papier, ou il y a une trace de pointage 1 par 1.<br>- L'élève n'a pas trouvé 120.<br>Les compétences numériques et spatiales sont fragiles.<br>- L'élève a trouvé 120.<br>Les compétences numériques et spatiales sont acquises.<br>Les compétences de calculs ne sont pas sollicitées : elles ne sont pas acquises ou très partiellement.<br>Elles devront être évaluées dans un autre contexte.    |  |
|  | L'élève a procédé par groupements par 10.<br>- L'élève n'a pas trouvé 120.<br>Les compétences numériques et spatiales sont fragiles.<br>- L'élève a trouvé 120.<br>Les compétences numériques et spatiales sont acquises.<br>-Si l'élève justifie par un comptage des paquets de 10 : les compétences additives sont acquises.<br>-Si l'élève justifie par une multiplication 12 x10 : les compétences opératoires sont acquises. |  |
|  | L'élève a procédé par multiplication 10x12 ; 12x10<br>Les compétences numériques, spatiales et opératoires sont performantes  |  |
| L'élève ne rédige aucune explication.<br>Soit il s'agit d'une demande à laquelle il n'a jamais été confronté en classe.<br>Soit il n'a pas eu le temps : le comptage ou le calcul a été laborieux<br>Soit il n'est pas conscient de sa procédure   |   |  |
| L'élève écrit une opération et/ou une phrase réponse.<br>Il s'agit d'une demande à laquelle il n'a jamais été confronté en classe, il utilise par extension la présentation de la résolution d'un problème.  |   |  |
| L'élève écrit une réponse peu précise : j'ai compté, j'ai calculé, j'ai réfléchi<br>Il s'agit d'une demande à laquelle il n'a jamais été confronté en classe.<br>Il comprend la résolution d'un problème comme étant le choix de « la bonne opération » : il pourra être en difficulté pour résoudre un problème en plusieurs étapes |   |  |
| L'élève rédige une explication cohérente de sa procédure.<br>Il s'agit d'une demande à laquelle il a déjà été confronté en classe.<br>Les compétences de raisonnement, de justification et de rédaction sont acquises, voire performantes.   |   |  |

| CODE   | CHAMP                   | Compétence essentielle  | Repère   |
|--------|-------------------------|---|--|
| NO1005 | Mathématiques<br>Calcul | Pratiquer le calcul ;<br>résoudre des problèmes<br>élémentaires | Effectuer des opérations en en<br>comprenant le sens, savoir les utiliser à<br>bon escient |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>CORRECTION</b>  | 4   | $24 : 6 = 4$<br>$6 \times 4 = 24$<br>$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$ | <i>Le nombre de bonbons par enfant est 4.<br/>           Chaque enfant aura 4 bonbons.<br/>           Les enfants auront 4 bonbons / Un enfant<br/>           aura 4 bonbons.</i> |
| <b>OBSERVABLES<br/>POUR L'ANALYSE</b>  | L'élève n'a pas trouvé 4.<br>- La procédure n'est pas visible.<br>La compétence devra être évaluée dans un autre contexte.<br>- La procédure est visible (dessin ou calcul) il convient de comprendre<br>ce qui a provoqué l'erreur<br>La compétence n'est pas acquise  |   |   |
|  | L'élève a trouvé 4.<br>- La procédure n'est pas visible.<br>L'élève a effectué un calcul mental.<br>La compétence de résolution d'un problème est acquise, la compétence de<br>calcul est performante.  |   |   |
|  | L'élève a trouvé 4.<br>- L'élève a dessiné<br>La compétence de résolution de problème est partiellement acquise, la<br>compétence de calcul n'est pas acquise.<br>- L'élève a effectué une addition (avec ou sans aide d'un dessin ;<br>en ligne ou posée)<br>La compétence de résolution de problème est partiellement acquise, la<br>compétence de calcul est acquise pour l'addition.<br>- L'élève a effectué une multiplication (avec ou sans aide d'un<br>Dessin ; en ligne ou posée)<br>La compétence de résolution de problème est acquise, la compétence de<br>calcul est acquise pour la multiplication et l'addition.<br>- L'élève a effectué une division (avec aide d'un dessin ; en ligne ou<br>posée)<br>La compétence de résolution de problème est acquise, les compétences de<br>calcul sont performantes<br>- L'élève a effectué une division (sans aide d'un dessin ; en ligne ou<br>posée)<br>La compétence de résolution de problème et les compétences de calcul sont<br>performantes |   |   |
| L'élève ne rédige pas une phrase réponse.  |   |   |   |
| La compétence de rédaction de la réponse à une question précise n'est pas acquise.                         |   |   |   |
| L'élève rédige une phrase, qui répond à la question (avec ou sans erreur orthographique)                   |   |   |   |
| La compétence de rédaction de la réponse à une question précise est acquise.                               |   |   |   |
| L'élève rédige une phrase, qui utilise la formulation de la question (avec ou sans erreur orthographique). |   |   |   |
| La compétence de rédaction de la réponse à une question précise est performante.                           |   |   |   |

| CODE   | CHAMP                      | Compétence essentielle                        | Repère   |
|--------|----------------------------|---|--|
| GEO303 | Mathématiques<br>Géométrie | Reconnaitre des figures et des solides usuels | Reconnaitre, décrire et construire des figures |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>CORRECTION</b>                 |  |
| <b>OBSERVABLES POUR L'ANALYSE</b> | <p>L'élève n'a pas reproduit le tracé ou n'a pas terminé.<br/>Les compétences de construction de figures géométriques ne sont pas acquises.<br/>Les compétences de reconnaissance des figures ne sont pas acquises.</p> <p>L'élève a reproduit le tracé : toutes les figures qui composent le tracé sont présentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève utilise les repères donnés par les formes géométriques (triangles rectangles, carrés)</li> <li>- Le tracé présente des maladresses (directions, points de jonction, épaisseurs de trait, nombreux gommages...)</li> </ul> <p>Les compétences de construction de figures géométriques ne sont pas acquises.<br/>Les compétences de reconnaissance des figures sont acquises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève utilise les repères donnés par les formes géométriques (triangles rectangles, carrés)</li> <li>- Le tracé est assez précis (épaisseur de trait régulière, pas de trace de gommage, directions respectées – léger décalage admis)</li> </ul> <p>Les compétences de construction de figures géométriques sont acquises.<br/>Les compétences de reconnaissance des figures sont acquises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève utilise les repères donnés par les formes géométriques (triangles rectangles, carrés)</li> <li>- Le tracé est très précis (épaisseur de trait régulière, pas de gommage, directions respectées, points de jonctions parfaits)</li> </ul> <p>Les compétences de construction de figures géométriques, et les compétences de reconnaissance des figures sont performantes.</p> |