

## Priorités Période 1 Maths MS

Mettre en activité les élèves et les observer en action de manière outillée (grilles, notes, évaluations diagnostiques, etc.) pour un repérage structuré des compétences de chacun.

Multiplier les situations de manipulation d'objets (difficilement réalisable à distance pendant le confinement).

Proposer chaque demi-journée à chaque élève des mathématiques sur un temps allant de 20 à 40 min.

### Les nombres et leurs utilisations

<b>Stabiliser la connaissance des petits nombres</b>	<p>Reprendre la suite des nombres jusqu'à 3 et la mémoriser.</p> <p>Comprendre que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.</p> <p>Reprendre la composition et la décomposition des quantités étudiées jusqu'à 3.</p>
<b>Construire le nombre pour exprimer des quantités</b>	<p>Comprendre que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</p> <p>Déterminer le cardinal d'une collection d'objets de même nature jusqu'à 3.</p> <p>Déterminer le cardinal d'une collection d'objets de nature différente jusqu'à 3.</p> <p>Réaliser une collection dont le cardinal est donné ou de même cardinal qu'une collection donnée jusqu'à 3.</p> <p>Identifier rapidement de très petites quantités jusqu'à 3 (subitizing) : constellations du dé, doigts de la main.</p> <p>Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour des cardinaux allant jusqu'à 3.</p> <p>Dire combien il faut ajouter ou enlever d'éléments pour obtenir une quantité donnée ne dépassant pas 3.</p>

### Explorer des formes , des grandeurs

<b>Explorer des formes</b> « L'appréhension des formes planes est <u>plus abstraite</u> que celle des solides » (prog. 2015)	<p>Commencer à reproduire un assemblage de solides, composé de quelques solides usuels (cubes, pyramides, boules).</p> <p>Commencer à repérer dans un ensemble de solides ceux qui sont des cubes, des boules, des pyramides.</p>
---	---