

Priorités Période 1 Maths GS

Mettre en activité les élèves et les observer en action de manière outillée (grilles, notes, évaluations diagnostiques, etc.) pour un repérage structuré des compétences de chacun.

Multiplier les **situations de manipulation** d'objets (difficilement réalisable à distance pendant le confinement).
Proposer chaque demi-journée à chaque élève des mathématiques sur un temps allant de 20 à 40 min.

=> Prendre du temps en début d'année pour multiplier les situations d'utilisation du nombre 4 en P1 puis du nombre 5 en P2 afin d'asseoir les fondamentaux et passer au-delà de 5 en janvier.

=> Exploiter la composition, décomposition, recomposition, complément à 5 jusqu'en janvier dans une multitude de situations problèmes.

Les nombres et leurs utilisations

Stabiliser la connaissance des petits nombres	<p>Reprendre la suite des nombres jusqu'à 10 et la mémoriser.</p> <p>Lire les nombres écrits en chiffres : consolider jusqu'à 4.</p> <p>Commencer à écrire en chiffre, de façon normée, les nombres étudiés, jusqu'à 4.</p> <p>Comprendre que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.</p> <p>Reprendre la composition et la décomposition des quantités étudiées jusqu'à 4.</p>
Construire le nombre pour exprimer des quantités	<p>Comprendre que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</p> <p>Déterminer le cardinal d'une collection d'objets de même nature jusqu'à 4.</p> <p>Déterminer le cardinal d'une collection d'objets de nature différente jusqu'à 4.</p> <p>Réaliser une collection dont le cardinal est donné ou de même cardinal qu'une collection donnée jusqu'à 4.</p> <p>Identifier rapidement de très petites quantités jusqu'à 4 (subitizing) : constellations du dé, doigts de la main, écriture chiffrée.</p> <p>Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour des cardinaux allant jusqu'à 4.</p> <p>Dire combien il faut ajouter ou enlever d'éléments pour obtenir une quantité donnée ne dépassant pas 4.</p>
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position	<p>Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions jusqu'au quatrième.</p>
Explorer des formes , des grandeurs	
Explorer des formes « L'appréhension des formes planes est <u>plus abstraite</u> que celle des solides » (prog. 2015)	<p>Commencer à reproduire un assemblage de solides, composé de quelques solides usuels (cubes, pyramides, boules, cylindres).</p> <p>Commencer à reproduire un assemblage de formes planes, en positionnant quelques formes usuelles (carrés, triangles, disques, rectangles) fournies de la même façon qu'un modèle fourni.</p> <p>Commencer à repérer dans un ensemble de solides ceux qui sont des cubes, des boules, des pyramides ou des cylindres.</p> <p>Commencer à repérer dans un ensemble de formes planes celles qui sont des carrés, des triangles, des disques ou des rectangles.</p>
Explorer des grandeurs	<p>Ranger deux ou trois objets tangibles selon leur longueur (du plus court au plus long, avec progressivement de plus en plus d'objets à ranger).</p>