

Les étapes de réalisation d'un PPRE

QU'EST-CE QUE LE PPRE?

- Le PPRE est à considérer comme une **aide à durée déterminée**, proposée à l'élève à **titre préventif** ou en **accompagnement de difficultés avérées** – sous forme d'un **programme personnalisé d'actions coordonnées**.

Rapport IGEN

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

QU'EST-CE QUE LE PPRE?

- Il est conçu, selon une **démarche stratégique**, à partir d'un **positionnement initial affiné**, permettant la **détermination d'objectifs prioritaires** et l'identification des modalités, ressources et outils pédagogiques de sa mise en œuvre.

Rapport IGEN

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

QU'EST-CE QUE LE PPRE?

- **C'est une réalisation collective** correspondant à un **engagement** des différentes parties prenantes : elle intègre **régulation et évaluation.**

Rapport IGEN p. 42

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

POUR QUELS ELEVES?

LE PROGRAMME PERSONNALISE
DE REUSSITE EDUCATIVE
S'ADRESSE AUX **ELEVES EN
DIFFICULTE LOURDE,**
QUI NECESSITENT DES AIDES
MULTIPLES

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

POUR QUELS ELEVES?

Ce sont les élèves qui ne semblent pas tirer profit des enseignements et ne s'adaptent pas au cursus scolaire.

- Ils redoublent leur année
- Ils ont moins de 33% de réussite aux évaluations nationales
- Ils sont dans la fourchette basse de la réussite entre 33% et 50%

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

POUR QUELS ELEVES?

- Ils peuvent aussi relever du champ du handicap
- Ils peuvent aussi relever d'un PAI pour maladie

EN RESUME

Ce sont les **élèves** qui ont des
Besoins Educatifs Particuliers
pour acquérir les **compétences fondamentales.**

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

Etape 1

Repérer :

- les points forts
- les compétences et les savoirs mal maîtrisés

**Etablir pour un élève
un bilan précis
de ses difficultés suppose une
analyse approfondie**

Etape 2

**Analyser les erreurs et/ou
les absences de réponses**



Analyser les erreurs

Dialoguer avec l'élève pour saisir ses **stratégies** de résolution

La prévention et la **remédiation** efficaces portent, le plus souvent, sur les **procédures de réflexion et de résolution**

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

**Etablir des hypothèses
de
difficultés**



L'ERREUR PLURIELLE – JP ASTOLFI

- **Compréhension des consignes**
- **Habitudes scolaires**
- **Mauvais décodage des attentes**
- **Conceptions des élèves qui ressurgissent en situation de stress malgré l'apprentissage**
- **Opérations intellectuelles impliquées**
- **Démarche adoptée**

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

L'ERREUR PLURIELLE – JP ASTOLFI

- **Surcharge cognitive**
- **Mauvais transfert de connaissances issues d'une autre discipline**
- **Complexité du contenu (concept)**
- **Faiblesse de concentration**
- **Charge affective importante**

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

Présenter les besoins et les hypothèses de difficultés à l'équipe enseignante pour définir une stratégie



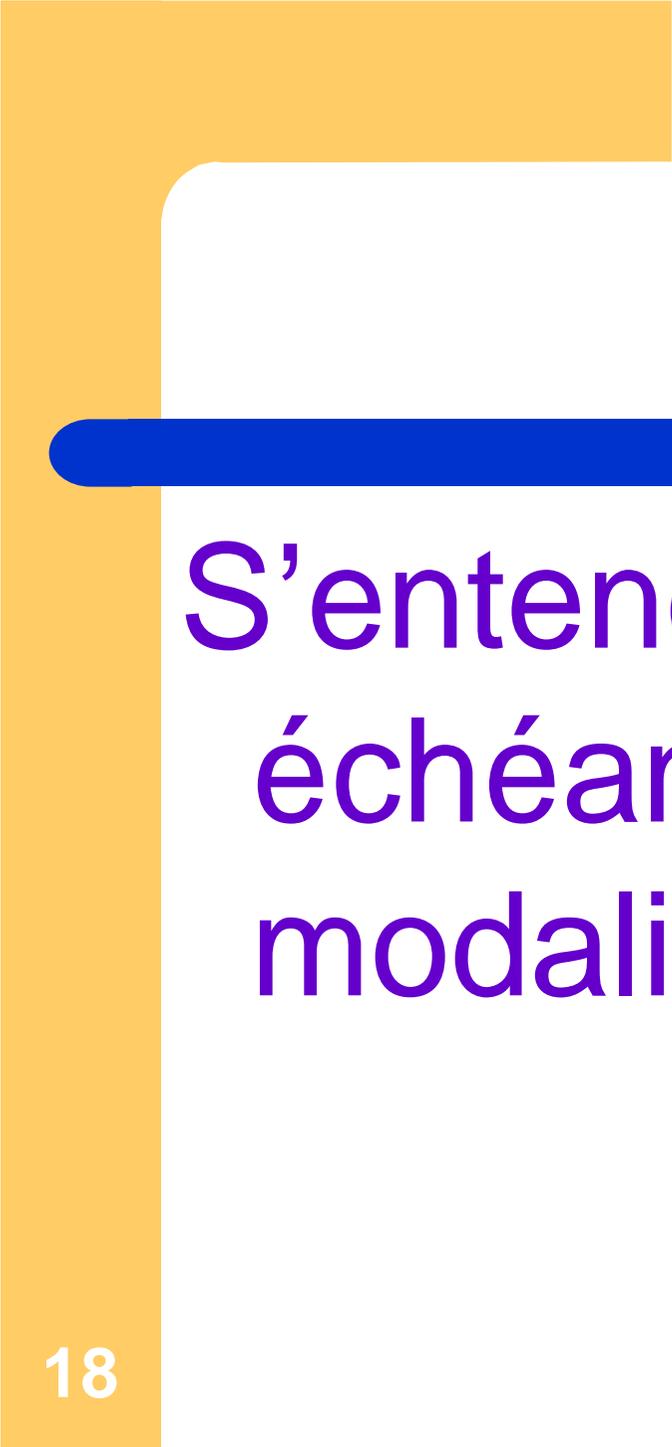
Etape 3

La mise en oeuvre

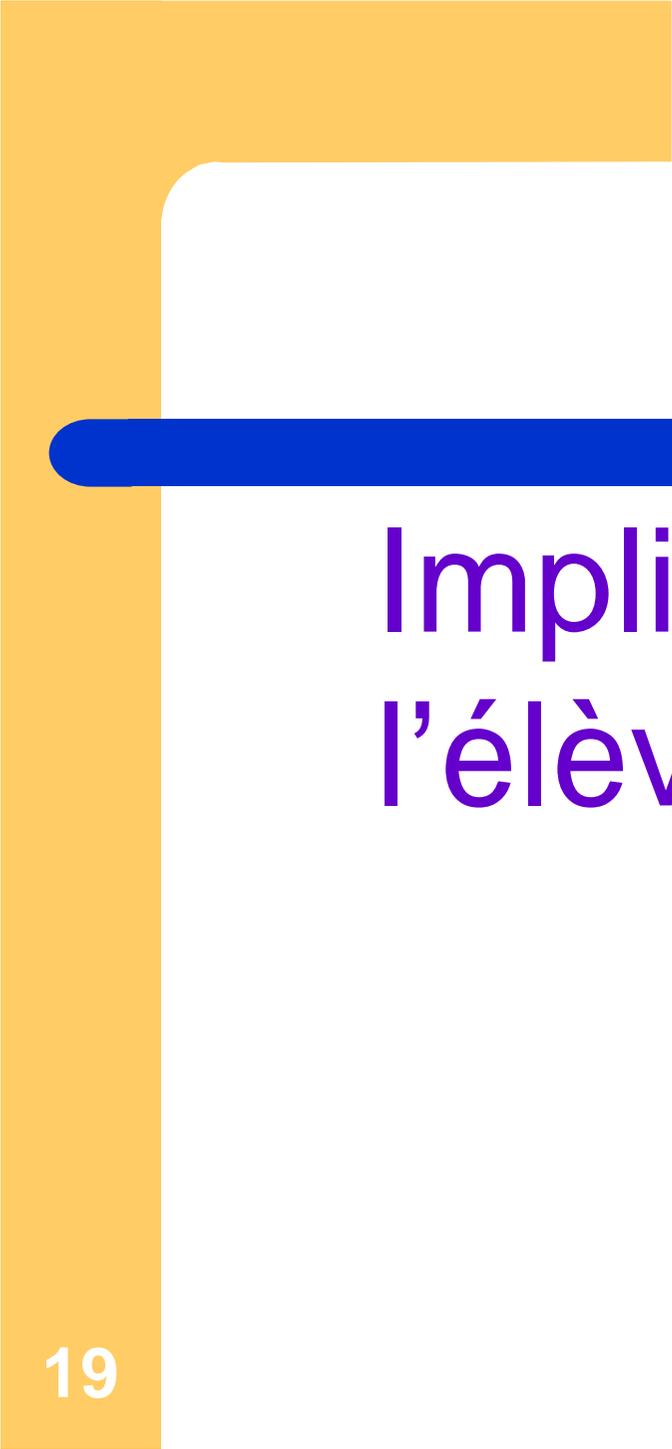


**Définir des actions
prioritaires résultant de
l'analyse des erreurs et
des hypothèses de
difficultés.**

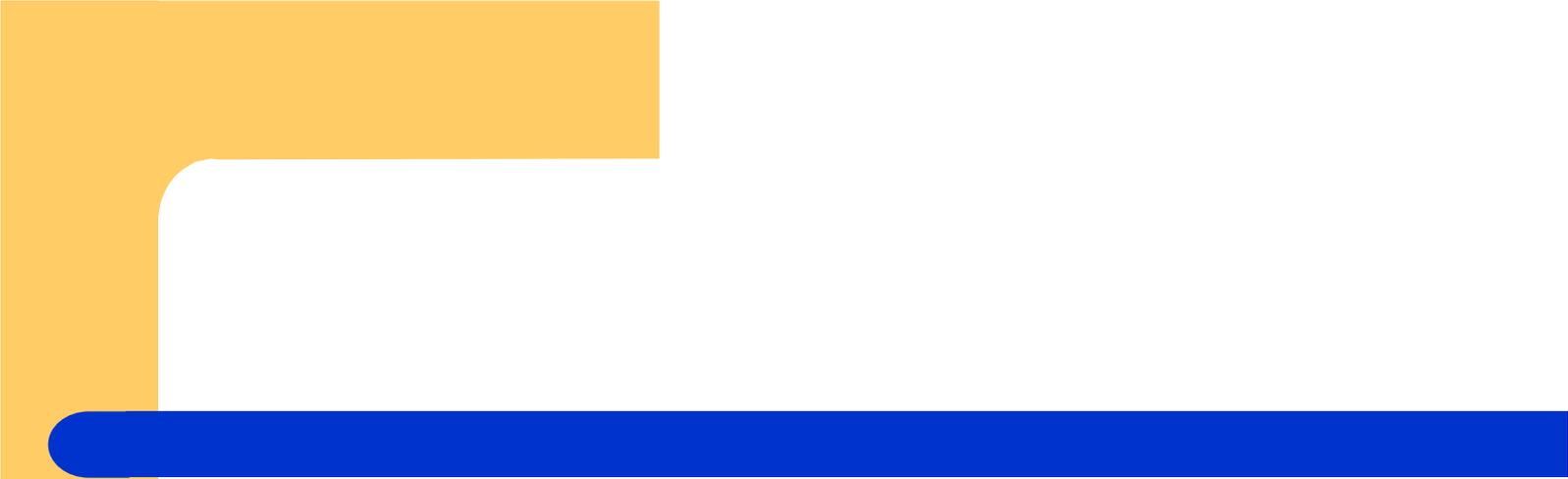




S'entendre sur une échéance et sur les modalités du programme



Impliquer et associer l'élève et sa famille



Formaliser le programme dans un document

Deux documents en un seul:

1) Un document stratégique:

Profil de l'élève

Compétences prioritaires à améliorer

Modalités de mise en œuvre

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

Deux documents en un seul

2) Un document d'engagement

Contrat d'engagement mutuel:

Élève

Equipe Educative

Parents ou représentants légaux

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

Conditions d'une mise en œuvre pédagogique efficace et réussie

- prévention
- accompagnement
- remédiation

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS

Evaluation

- Préciser 3 compétences prioritaires, au plus
- Se donner des indicateurs de progrès et de réussite
- Evaluer l'efficience du dispositif: observer, dialoguer, mesurer

Sylvie COUSTIER - FORMATION
PE CYCLE3 / PROFESSEURS
COLLEGE BROSSOLETTE -
OULLINS