

La grande aventure des déchets

Socle commun de connaissances et compétences : Culture humaniste et géographie

- * Lire, comprendre et mettre en relation différents langages utilisés en géographie : images, cartes, textes, graphiques, croquis, chronologie, iconographie.
- * Savoir relever et placer des informations sur une frise chronologique.
- * Avoir des gestes citoyens pour protéger notre environnement.

Objectifs :

- * Connaître par définition ce qu'on appelle un déchet.
- * Identifier les différentes poubelles et leurs codes couleur.
- * Reconnaître les différents déchets, les matières qui les constituent.
- * Savoir différencier les emballages recyclables et non recyclables.
- * Apprendre les gestes de réduction des déchets et les appliquer.
- * Comprendre pourquoi il est important de réduire la quantité et la toxicité.

Séquence 1 (à répartir en plusieurs séances) Tri et recyclage

« Je connais ma poubelle et mes déchets »

- Partir de la représentation des enfants → fiche « qu'est-ce qu'un déchet ? » (annexe 1- fichier pédagogique de B. Avril : « l'homme et la nature : une relation durable ? »)
- En partant de la correction de la fiche, questionnement collectif sur l'univers du recyclage.
- Film pédagogique « C'est pas sorcier, le recyclage »
- Ateliers :
 - ✓ Découper des images d'emballages dans des catalogues et faire du tri sélectif avec les petites poubelles de couleur.
 - ✓ Affiche-jeu sur la grande aventure des déchets. (annexes 2 et 2b- Comprendre et agir pour l'environnement -Hors série WAPITI cahier des enfants sept.1999)
- Évaluation et trace écrite :

Fiches : « le tri sélectif » et « pas facile de trier ses déchets » (annexe 3- fichier pédagogique de B. Avril : « l'homme et la nature : une relation durable ? »)

Séquence 2 (à répartir en plusieurs séances)

« Prévention des déchets »

Lectures de textes visuels : Analyse et découverte de documents

- ✓ SITOM - INFO TRI n°10 (annexe 4)
- ✓ p.54 (Manuel géographie Cycle 3 Magnard-Odysséo) (annexe 5)
- ✓ répondre aux questions 4, 5, 6
- ✓ SITOM - INFO TRI n°8 (annexe 6)

De ces documents en déduire une réflexion sur l'importance de la réduction et du tri des déchets pour le respect de l'environnement → trace écrite à rédiger avec les enfants.

Séquence 3

« Pourquoi réduire les déchets »

- Affiche-jeu « la grande aventure des déchets » (annexe 7+ le bas annexe 2b- Comprendre et agir pour l'environnement -Hors série WAPITI cahier des enfants sept.1999) : le parcours de chaque type de déchets, les produits issus du recyclage et l'économie des matières premières et du respect de l'environnement.

- Lire le texte visuel collectivement

- Trace écrite : copie d'un plateau de jeu par enfant à compléter.

Séquence 4

« Enquête à la maison et à l'école »

À notre échelle, pouvons-nous réduire nos déchets ? Faisons-nous un tri sélectif ?

Enquête :

- Étude sur une semaine des poubelles de : chaque classe + bureau + salle des maîtres + BCD + restaurant scolaire + cour + bornes de tri (piles, cartouches d'encre)

- Trace écrite : Faire un tableau de chaque poubelle en listant son contenu

Faire un récapitulatif général sur l'école, sous forme d'un tableau, d'un diagramme.

Bilan du tri

Élaborer une charte pour améliorer le tri pour approcher d'une Eco école.

- Évaluation : contrôler, chaque semaine, la qualité du tri.