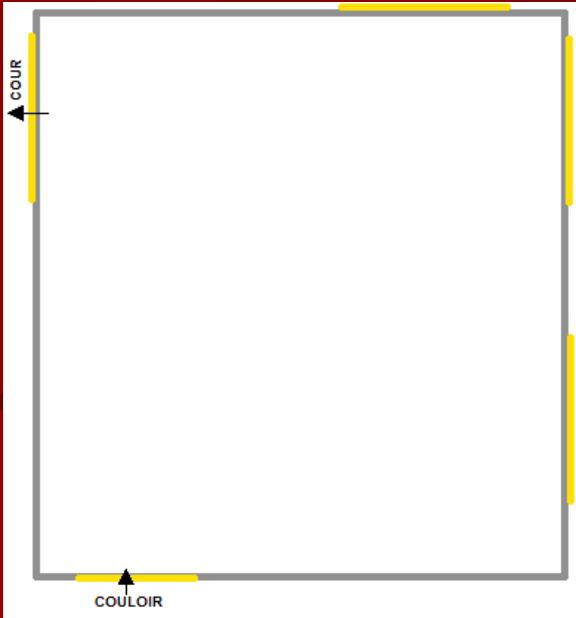


AMENAGEMENT DE L'ESPACE EN GS :

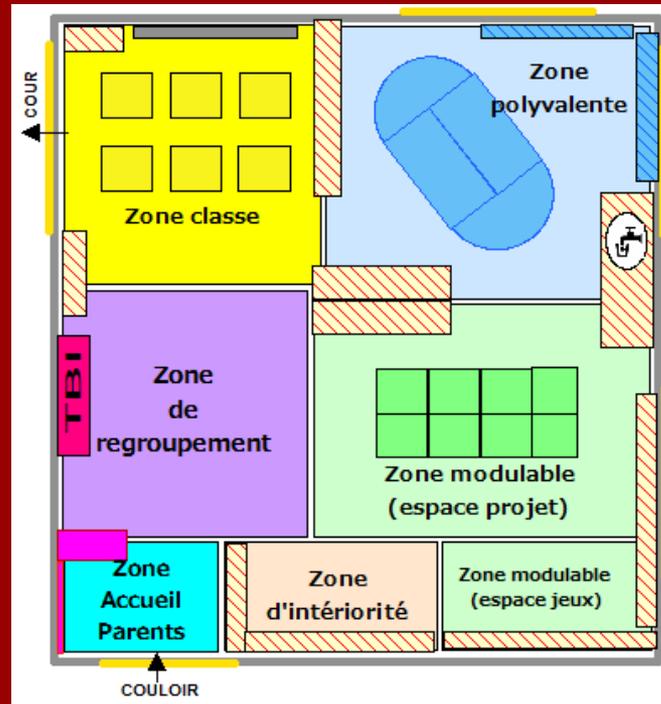
Groupe de production de ressources
Mission ECOLE MATERNELLE
Direction des services départementaux de
l'éducation nationale du Gard
Pilotage: Catherine DUMAS, IEN
Chargée de la mission maternelle
Janvier 2013

Comment faire évoluer les aménagements des espaces dans une classe de GS du début à la fin de l'année scolaire pour répondre aux besoins des élèves ?

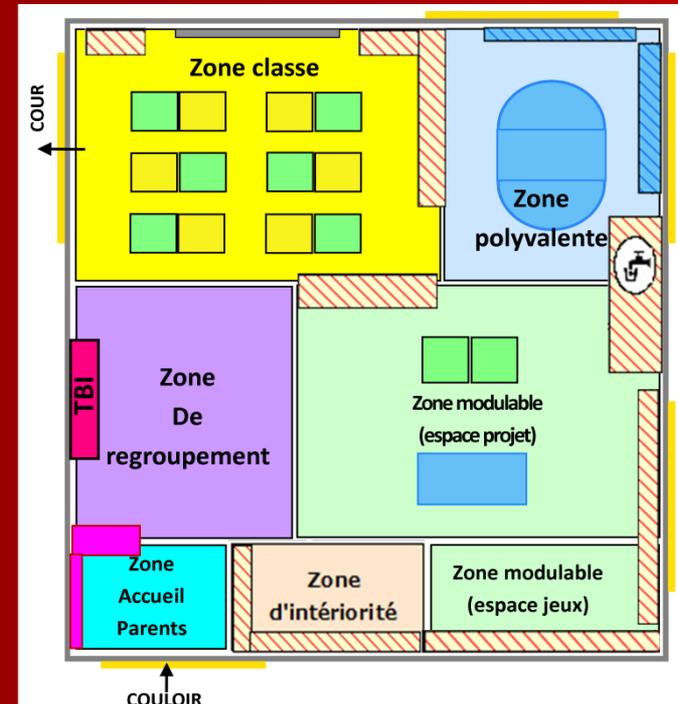


Plan de la classe:
 Environ 60 m²
 Forme: rectangle presque carré
 (source: CAUE 74
http://www.caue74.fr/docs/ecole_primaire/1150447189.pdf)

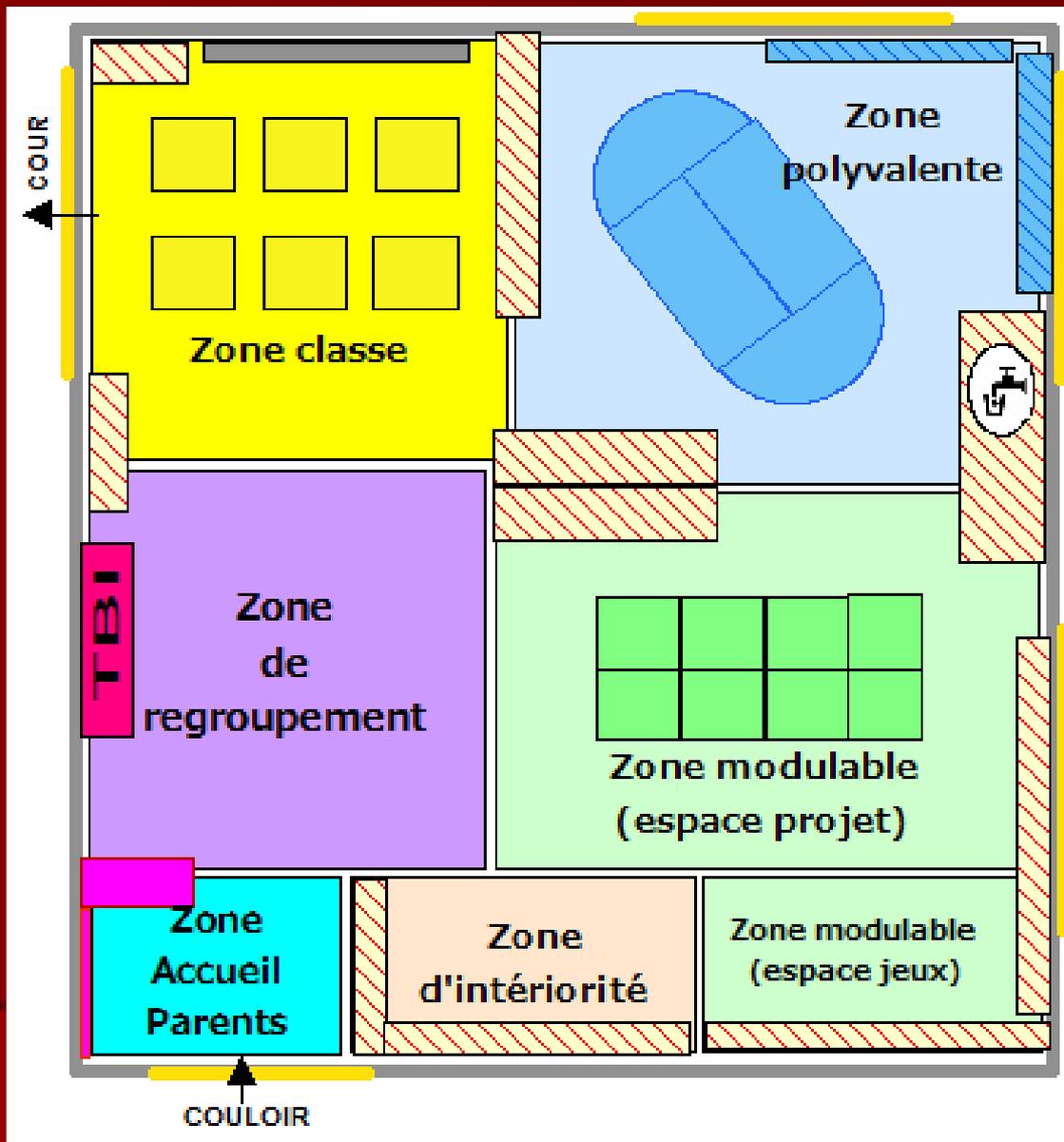
Début d'année:



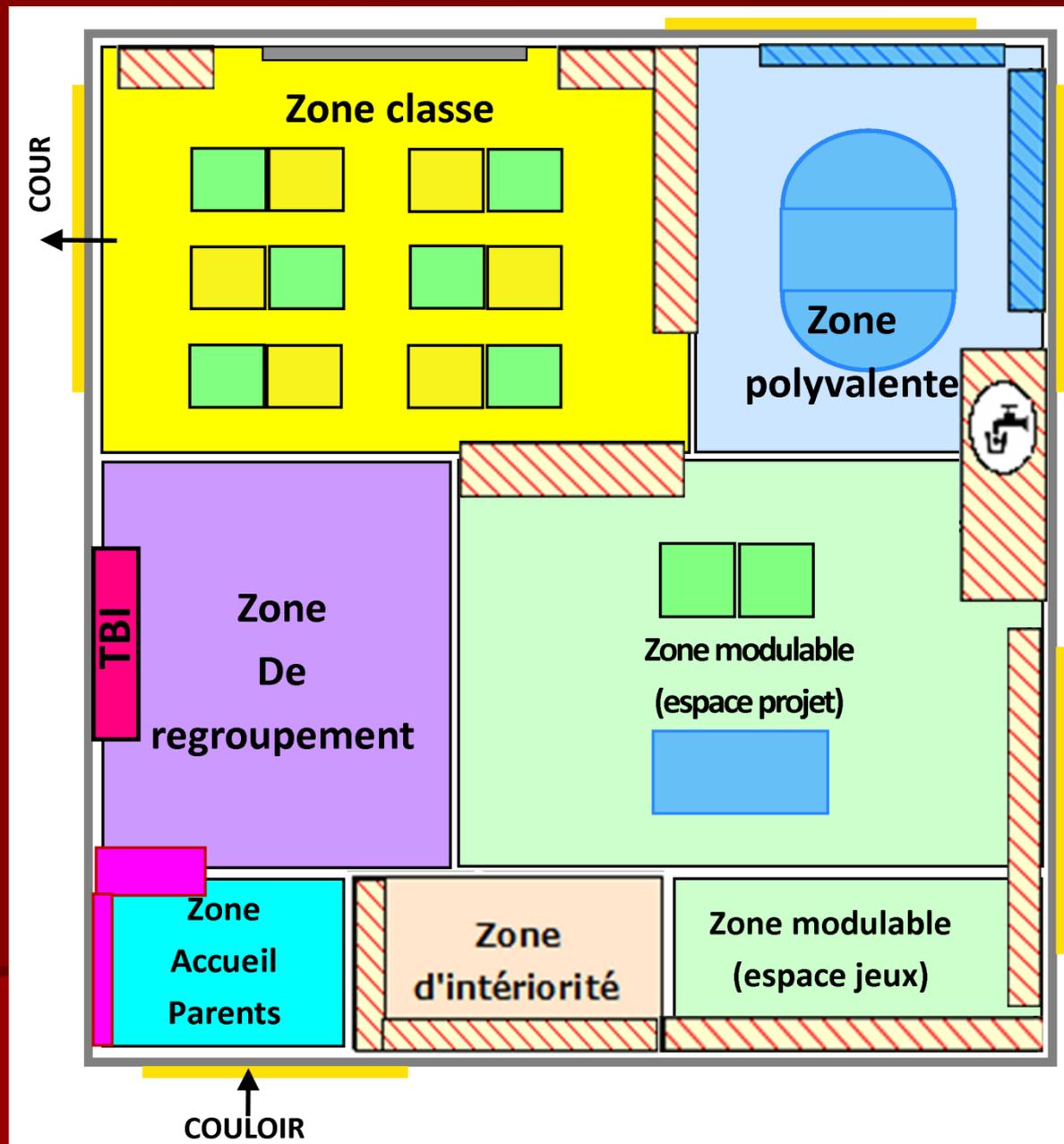
Fin d'année:



Début d'année



Fin d'année:

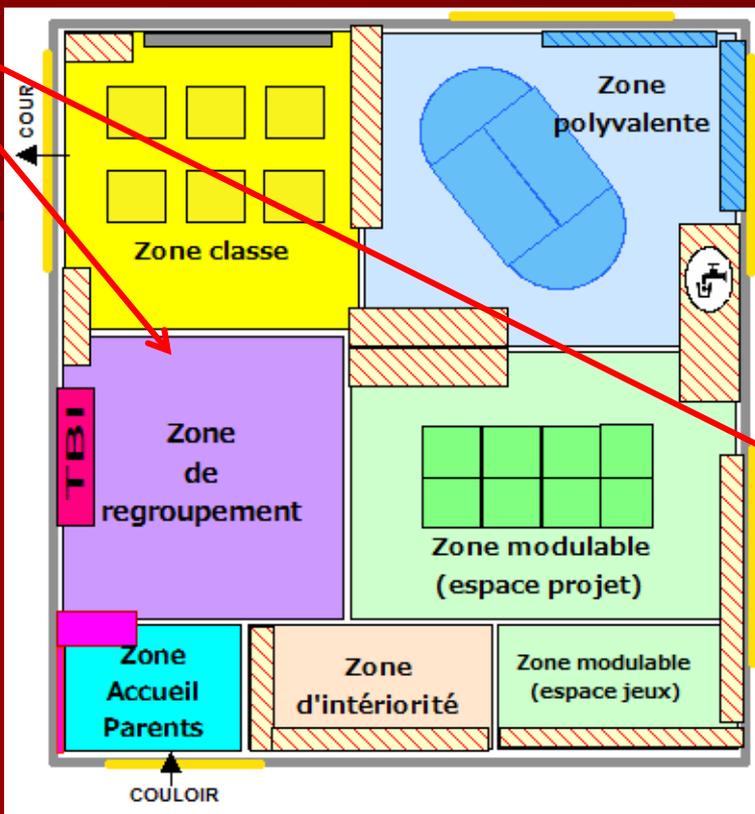


**AMÉNAGEMENT DE
L'ESPACE EN GS.
Évolution progressive
vers le CP.
Les différentes zones:**

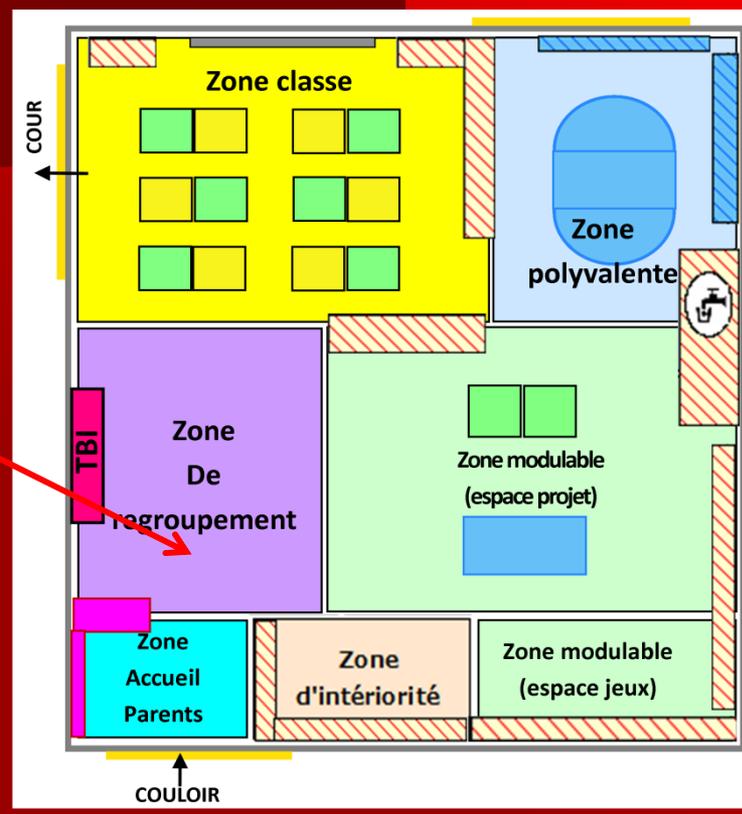
Zone de regroupement :



Début d'année:



Fin d'année:



Fonction : espace pour réunir le groupe classe. Zone pouvant être également polyvalente (activités de groupe autonome ou encadré, activités individuelles).

Relations : maître/élèves, élèves/élèves.

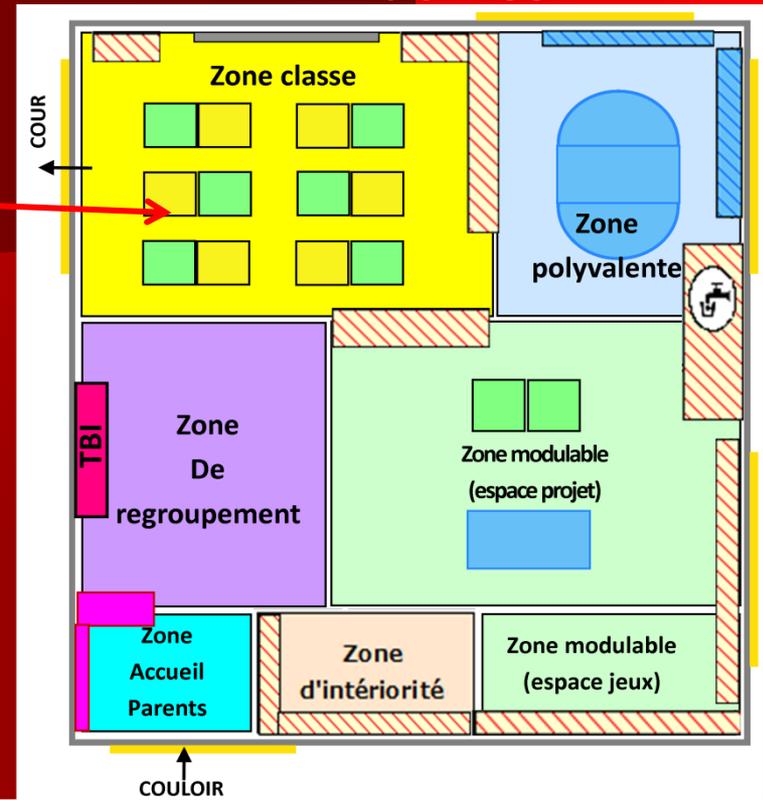
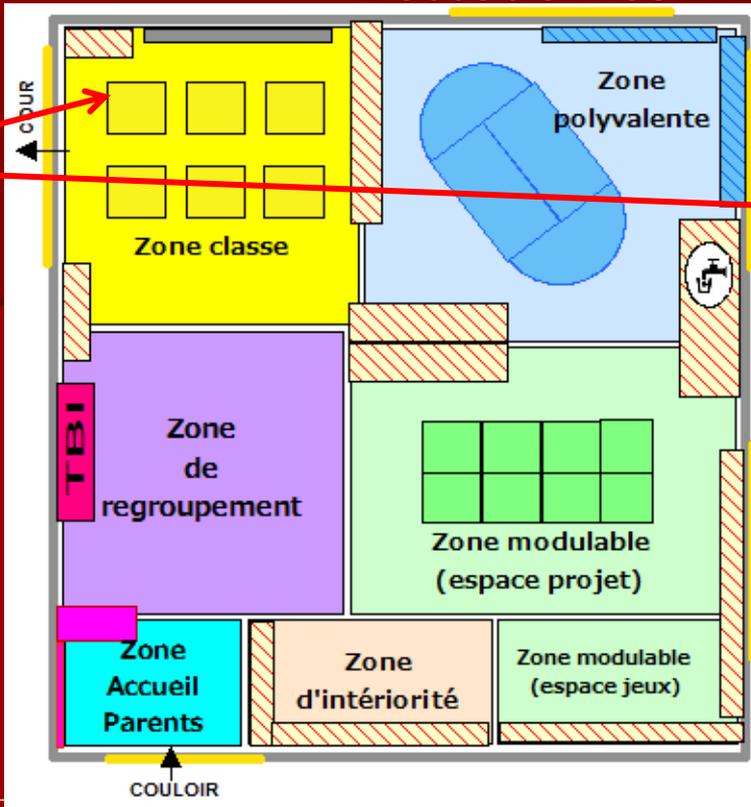
Espace : assez vaste et permanent sur l'année.

- Tableau pour écrire (TBI ou tableau ordinaire).
- Panneaux d'affichage.
- Exposition temporaire sur projet.

Début d'année:

Fin d'année:

Zone classe:



Fonction : espace calme et structurant dédié à des apprentissages plus formels.

Relations: maître/élèves, élèves/élèves.
Guidage et étayage forts.

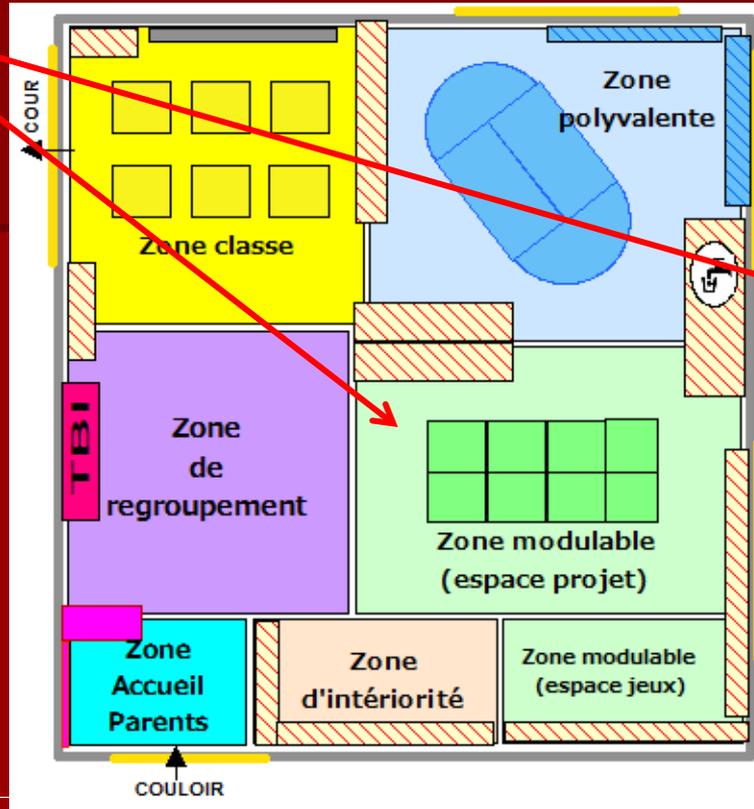
Espace : très organisé, orienté, évolutif.

- Tableau de travail, d'écriture.
- Groupe de tables individuelles avec chaises correspondantes face au tableau avec possibilité de regrouper les tables pour des ateliers spécifiques.
- Augmenter le nombre de tables en cours d'année permettant d'accueillir un nombre d'enfants plus importants.
- Rangement outils scripteurs, imprimerie.
- Référents didactiques (types d'écrits, modèles d'écriture).
- Ordinateurs.

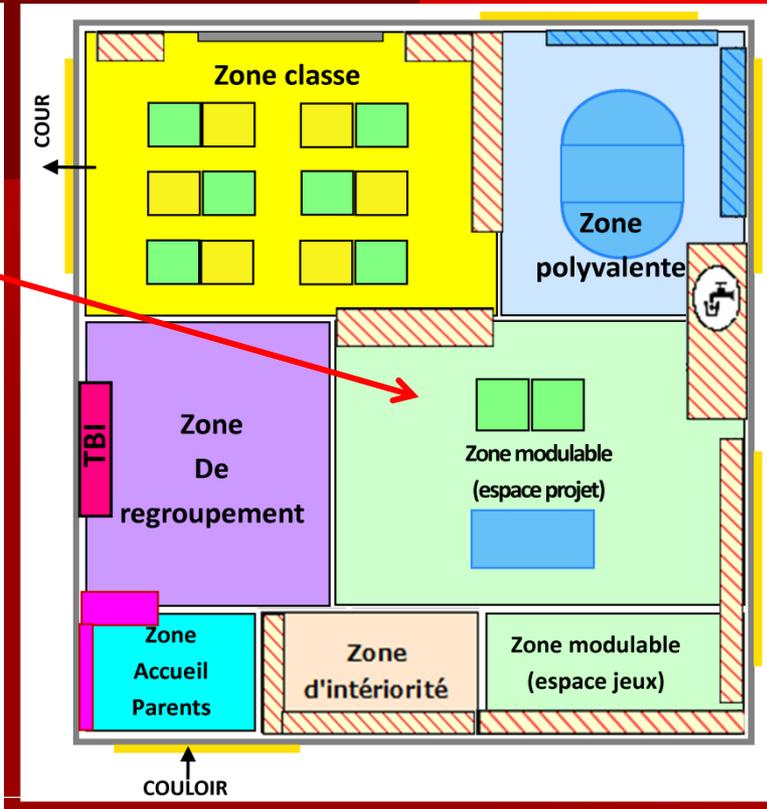
Zone modulable (espace projet) :



Début d'année:



Fin d'année:



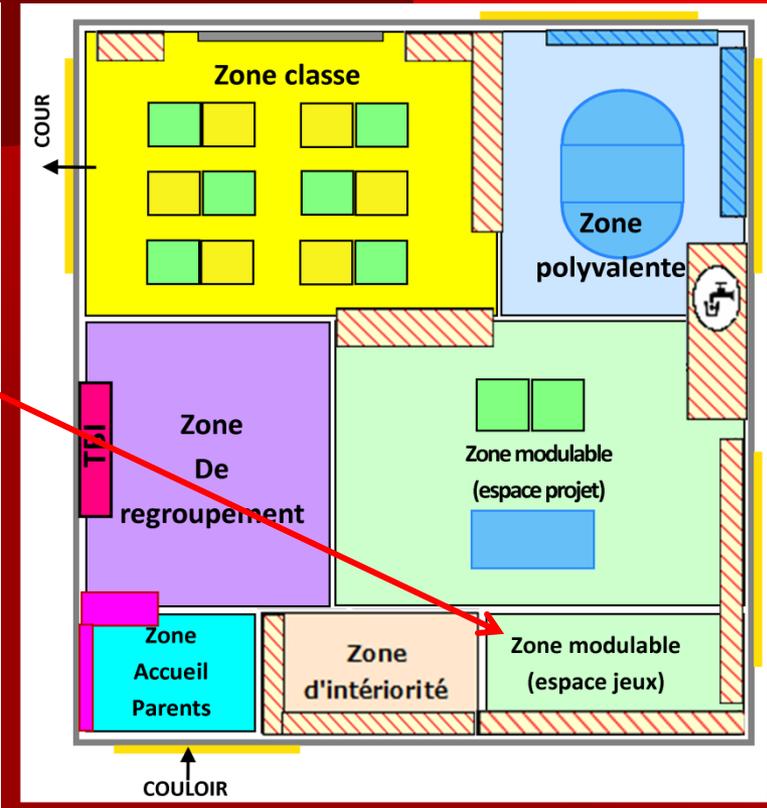
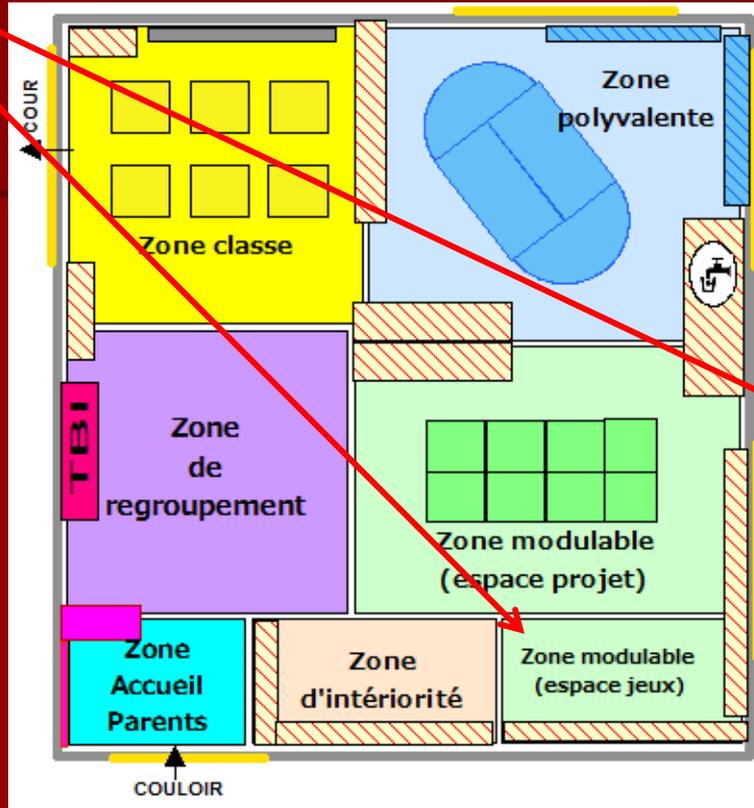
Fonction : disposer d'un espace qui permet de mener un projet en le conservant en l'état tout au long de sa réalisation (activités de groupe autonome ou encadré, activités individuelles).

Relations : adulte/élèves, élèves/élèves.

Espace : aménageable

- Tables pouvant évoluer en fonction des projets.
- Groupe de tables individuelles avec chaises.
- Rangement matériel scientifique, technologique, outils artistiques.
- Espace jeu à dominante scientifique.

Zone modulable (espace jeux) :



Fonction : Disposer toujours d' un espace pour jouer (jeux symboliques, de rôles, d'imitation, d'expression).

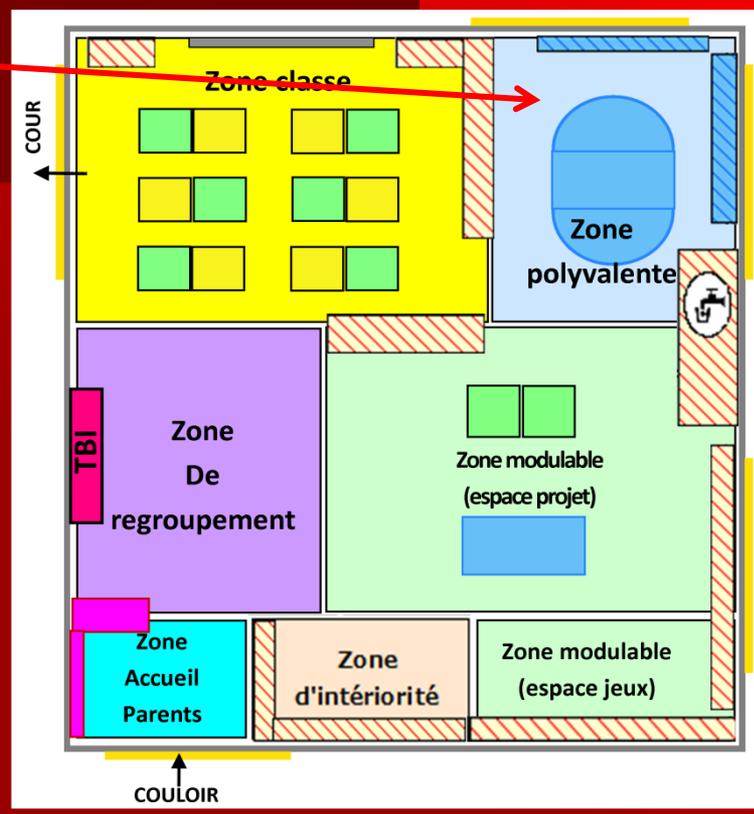
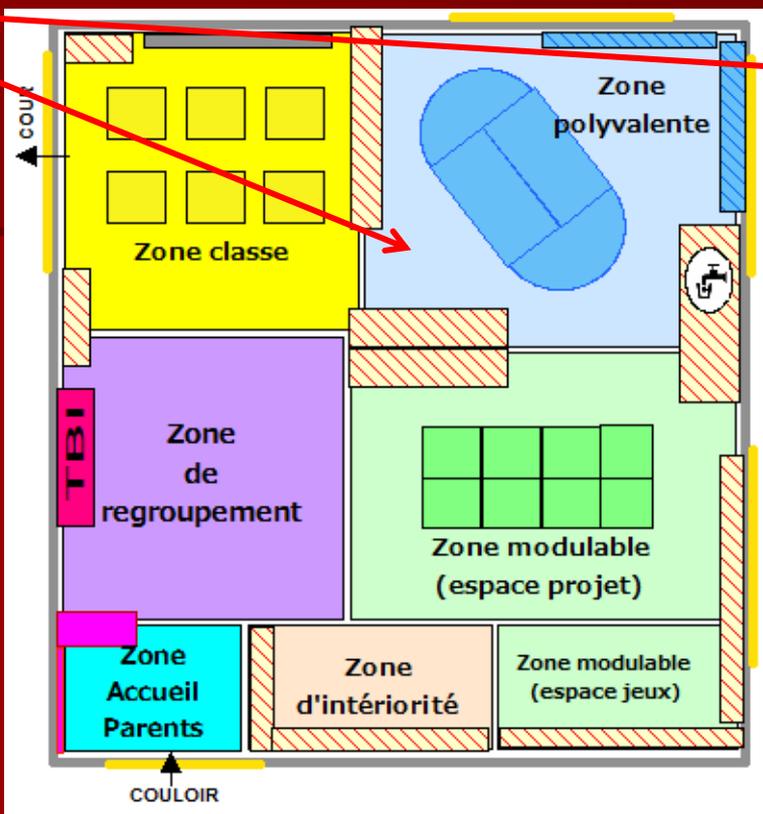
Relations : maître/élèves, élèves/élèves, élève seul. Présence possible d'un adulte.

Espace : à conserver toute l'année et à aménager en fonction des besoins des différents projets.
On veillera à la rotation des jeux proposés.

Zone polyvalente

Début d'année:

Fin d'année:



Fonction :

Offrir une souplesse et une liberté d'organisation pour la mise en place d'ateliers dirigés et/ou autonomes.

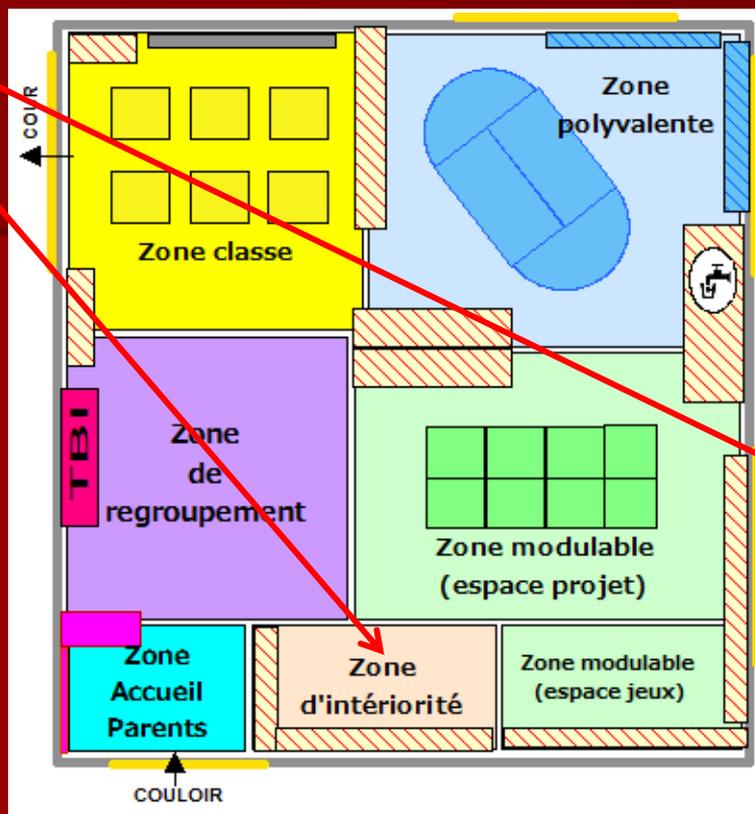
Relations: élèves/élèves, élève seul, présence possible d'un adulte.

Espace:

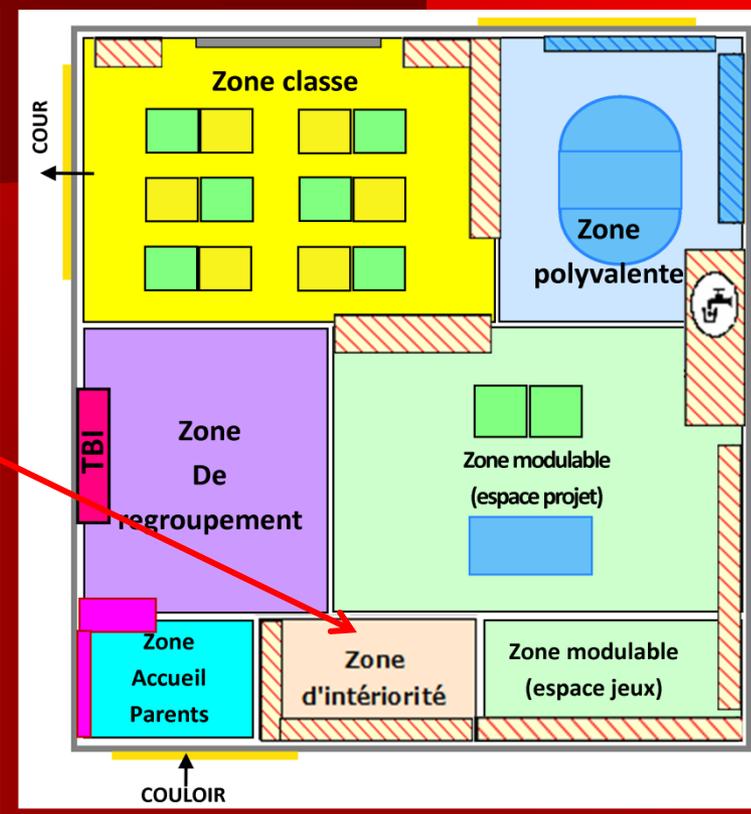
- Deux groupes de tables modulables avec chaises.
- Chevalet, cimaise, plan incliné
- Affichages

Zone d'intériorité

Début d'année:



Fin d'année:



Fonction : offrir un espace pour se ressourcer, s'isoler

Relations : élèves/élèves, élève seul, présence possible d'un adulte.

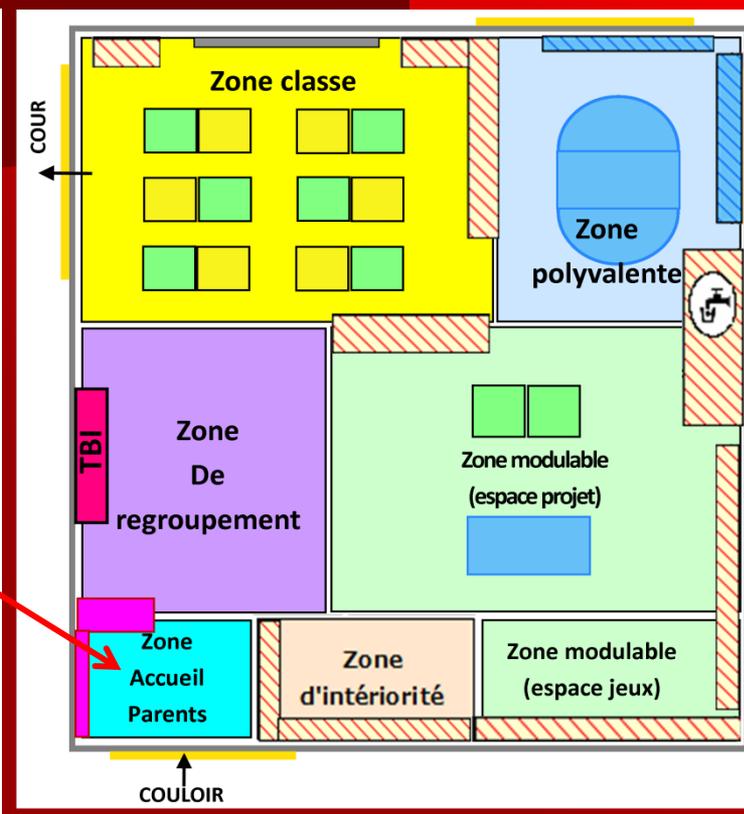
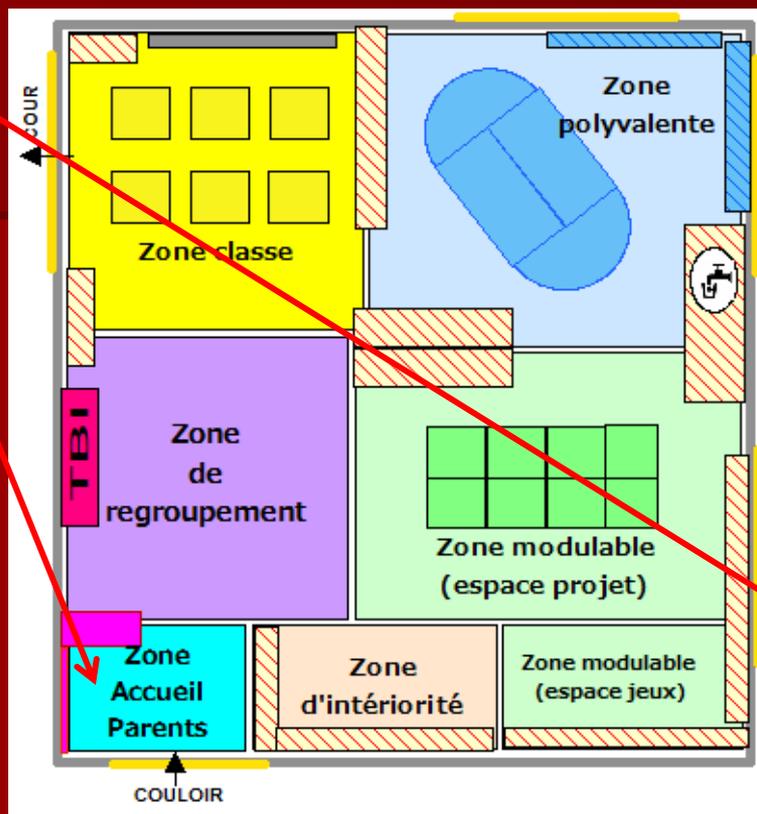
Espace : douillet, calme, confortable.

- Bibliothèque : albums, documentation, cahier de vie, cahier de culture, dictionnaire de la classe...
- Musée de classe..
- Coin écoute.

Zone d'accueil des parents:

Début d'année:

Fin d'année:



Fonction : offrir un sas d'accueil et de liaison pour informer, communiquer, partager.

Relations : enseignants/parents, enfants/parents.

Espace : limité offrant une vue sur la classe.

Affichages à destination des familles qui peut s'étendre dans le couloir pour augmenter l'espace d'affichage.