

EDUCATION MORALE ET CIVIQUE : PRATIQUES DE CLASSE

OBJECTIFS DE FORMATION	ORGANISATION VIE DE CLASSE	ORGANISATION VIE ECOLE / ETABLISSEMENT	CONSTRUCTION D'UNE CULTURE COMMUNE	COOPERER
<p>Sensibilité, soi et les autres</p> <p>1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</p> <p>2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</p> <p>3. Se sentir membre d'une communauté</p>	<p>-Apprendre les techniques des « messages clairs » pour exprimer ses émotions vis-à-vis de ses pairs</p> <p>-Partager les tâches dans des situations de recherche ou d'expérimentation : grammaire, orthographe, mathématiques, sciences...</p>	<p>-Conseils d'élèves</p> <p>-Participer à des actions contre les racismes avec des fondations et associations agréées par le ministère de l'éducation nationale</p> <p>- Travail sur les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences</p>	<p>-Jeu théâtral -Mime -Jeux de rôle</p> <p>-Expression artistique -Expression littéraire</p> <p>-Activités de langage : en situation, d'évocation</p> <p>-Chanter quelques couplets de la Marseillaise en en comprenant le contexte d'écriture</p> <p>-Ecoute des différentes interprétations de la Marseillaise en éducation musicale</p> <p>-Travailler le portrait et l'autoportrait</p> <p>-Etudier Marianne et le drapeau national et les autres symboles de la République dans les œuvres d'art</p> <p>-Etude de la tolérance en lien avec le programme d'histoire</p> <p>-Etude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions</p> <p>-Parcours formatif validé par l'attestation Apprendre à Porter Secours</p> <p>-Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou de la moquerie</p>	<p>-Activités de danse</p> <p>-Intégrer un élève en situation de handicap</p> <p>-Coopérer au sein d'un projet de classe</p> <p>-Partager les tâches dans des situations de coopération : EPS, éducation musicale, arts visuels...</p> <p>-Respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle</p>

OBJECTIFS DE FORMATION	ORGANISATION VIE DE CLASSE	ORGANISATION VIE ECOLE / ETABLISSEMENT	CONSTRUCTION D'UNE CULTURE COMMUNE	COOPERER
<p>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</p> <p>1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société</p> <p>2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</p>	<p>-Elaboration de règles de vie de classe avec les élèves</p> <p>-Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves</p>	<p>-Participation des élèves à l'élaboration des règles de la cour de récréation</p> <p>-Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et obligations, sens des punitions et des sanctions)</p> <p>-Débats démocratiques</p>	<p>-Discussions à visée philosophique : droits et devoirs de l'élève ; égalité de tous – élèves et citoyens – devant la loi ; le handicap (loi 2005) ; les valeurs et les normes.</p> <p>-Hiérarchisation et clarification des valeurs</p> <p>-Analyse de stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma</p> <p>-La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune</p> <p>-Réflexion et débats sur les articles 1, 4 , 6, 9,11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789</p> <p>-Connaissance de la Convention internationale des droits de l'enfant</p> <p>-Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire</p>	<p>-Droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire</p> <p>-EPS : jeux et sports collectifs</p>

OBJECTIFS DE FORMATION	ORGANISATION VIE DE CLASSE	ORGANISATION VIE ECOLE / ETABLISSEMENT	CONSTRUCTION D'UNE CULTURE COMMUNE	COOPERER
<p>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</p> <p>1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté</p> <p>2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</p>	<p>-Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de situations de vie de la classe</p> <p>- Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de classe</p> <p>Organisation de débats réglés sur ces situations.</p> <p>- Connaître et utiliser les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...</p> <p>-Notion de bien commun dans la classe</p> <p>-Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...)</p>	<p>- Approche de la notion de laïcité à travers des exemples vécus</p> <p>-Exercices de clarification des valeurs personnelles et collectives</p> <p>- Connaître et utiliser les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...</p> <p>-Notion de bien commun dans l'école</p> <p>-Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie d'école et hors de l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...)</p>	<p>-Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de récits (mythes, contes)</p> <p>-Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique</p> <p>- Approche de la notion de laïcité à travers des récits</p> <p>-Dilemmes moraux adaptés à l'âge des enfants</p> <p>-Pratique de la discussion à visée philosophique autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix à partir de situations imaginaires</p> <p>- Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. Organisation de débats réglés sur ces situations.</p> <p>-Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre</p> <p>-Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie</p> <p>-Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire</p> <p>-Pluralité des regards sur l'enfance dans le temps et l'espace</p> <p>-Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité</p> <p>-Expression sur Internet des valeurs collectives et individuelles</p>	<p>- S'initier à différencier penser, croire et savoir</p> <p>- S'initier à l'argumentation</p> <p>- Connaître quelques structures simples de l'argumentation– connecteurs et lexiques)</p> <p>- Initiation aux règles du débat</p> <p>-Education aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi)</p> <p>-Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et de la démarche d'investigation (EPS, Sciences, enseignements et éducations artistiques, etc)</p>

OBJECTIFS DE FORMATION	ORGANISATION VIE DE CLASSE	ORGANISATION VIE ECOLE / ETABLISSEMENT	CONSTRUCTION D'UNE CULTURE COMMUNE	COOPERER
<p>L'engagement : agir individuellement et collectivement</p> <p>1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p> <p>2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</p>	<p>-Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs</p> <p>-Valoriser la prise de responsabilité dans la classe</p>	<p>-Valoriser la prise de responsabilité dans l'école</p> <p>-Les principes du vote démocratique dans le conseil d'élèves</p>	<p>-Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, humanitaire...)</p> <p>-Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement</p> <p>-Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale</p> <p>-Etude du préambule de la Constitution de 1946</p>	<p>- Associer les élèves à la mise en œuvre de projets</p> <p>- Engager les élèves dans des projets de concours proposés par l'éducation nationale</p> <p>-Travail sur le rôle des associations</p>