

Différencier, c'est...

*...poser un diagnostic, prendre en considération la diversité,
concevoir des stratégies flexibles et ajustables.*

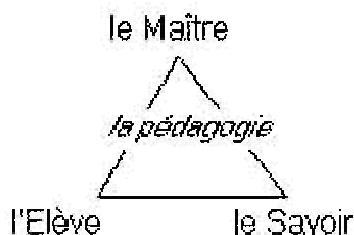
1	<i>Varier l'organisation de la classe</i>	situation collective, situation de groupe de besoin, situation de groupe avec attribution de responsabilités différentes, situation individualisée
2	<i>Prendre en compte les niveaux cognitifs</i>	connaissance, compréhension, application, analyse, synthèse, évaluation
3	<i>Respecter les styles cognitifs</i>	des outils et une démarche adaptés aux styles cognitifs : - élève à dominance visuelle, auditive ou kinesthésique - inductif ou déductif, analytique ou synthétique, impulsif ou réflexif
4	<i>Varier les stratégies d'apprentissage</i>	adaptation des consignes (formes et contenus) statut et traitement de l'erreur développement de l'autonomie
5	<i>Varier les approches méthodologiques</i>	métacognition et conscientisation
6	<i>Diversifier les outils d'apprentissage</i>	a parole, l'écrit, le geste, l'image, l'audiovisuel, l'informatique, les matériaux divers différentes entrées disciplinaires et interdisciplinaires
7	<i>Diversifier les aides méthodologiques</i>	fiche guide la personne ressource : enseignant, élève et/ou intervenant extérieur le document adapté au style cognitif
8	<i>Respecter les rythmes d'apprentissage</i>	l'emploi du temps au service du rythme biochronologique et du rythme d'apprentissage de l'élève

Questions à se poser

Pour différencier pendant l'élaboration d'une unité d'apprentissage

ETAPES	QUESTIONS	MES REPONSES
Rappel des acquis antérieurs	Le type de questionnement utilisé permet-il de vérifier : - le niveau cognitif des acquisitions antérieures ? - la représentation des élèves ?	.
Phase exploratoire	Les situations proposées permettent-elles d'effectuer une activité de recherche ? Les outils utilisés permettent-ils d'appréhender la situation problème (complexité, lisibilité, faisabilité) ?	.
Phase d'émission d'hypothèses	L'organisation de la classe et le mode de communication permettent-ils à tous les élèves d'émettre des hypothèses ? Quel est le statut et le traitement de l'erreur ?	.
Phase d'analyse des hypothèses	Le questionnement oral ou écrit permet-il à l'élève de se poser des questions pertinentes et de progresser dans son argumentation ?	.
Phase de vérification	Les moyens mis en œuvre permettent-ils à tous les élèves de vérifier les hypothèses (construction, documents, échanges avec une personne ressource ...) ?	.
Validation et énonciation de la découverte	L'énonciation de la découverte est-elle accessible à tous les élèves (formulation, mode de communication) ?	.
Phase d'entraînement intensif	L'organisation de la classe permet-elle à chaque élève de disposer d'un temps de travail suffisant pour asseoir ses connaissances ? Une gradation de la difficulté est-elle envisagée ? Quels types d'aides sont proposées ?	.
Phase d'évaluation	L'évaluation correspond-elle au niveau cognitif de l'élève ? L'évaluation formative me donne-t-elle des informations suffisantes pour améliorer le suivi de tous les élèves ? L'évaluation sommative différée se limite-t-elle à un nombre restreint de critères bien définis et est-elle centrée sur la performance de l'apprenant ?	.

Le triangle pédagogique : un outil de réflexion



méthode pédagogique = mode de gestion des relations entre le professeur, les apprenants et le savoir

Pôle du savoir :

- démarche spécifique organisant les connaissances
- notions de pré-requis dans les connaissances
- objectifs en fonction de l'âge des enfants
- logique disciplinaire (ex : géographie et cartes)
- programmations
- didactique
- etc.



si pôle trop fort : dérive programmatique (maître qui fait une conférence)



si pôle trop faible : manque de contenus

Pôle de l'élève :

- prise en compte de l'état psychologique de l'élève, des capacités d'attention, des styles cognitifs, des rythmes de travail, des différences de niveau...



si pôle trop fort : dérive psychologique (écoute passive des aspirations de l'élève, concentration sur ses processus d'apprentissage au détriment de ce qu'il convient d'apprendre...)



si pôle trop faible : violence faite à l'enfant dans son intégrité

Pôle du maître :

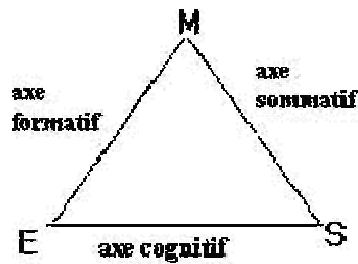
- formation, savoirs, expérience, tempérament...
- enseignant "expert"
- pédagogie du modèle



si pôle trop fort : dérive démiurgique (maître qui croit à la toute puissance de sa parole, à la maléabilité de l'esprit)



si pôle trop faible : absence d'identification au maître, absence de l'envie de lui faire plaisir



APPRENDRE: axe Elève - Savoir ou axe cognitif

Comment l'élève s'approprie-t-il le savoir ?

- contrats, projets,
- évaluation, diagnostic du champ cognitif,
- métacognition,
- conflit socio-cognitif,
- situations problèmes,
- travail dans la zone proximale de développement,
- prise en compte de l'erreur et émergence des représentations initiales de l'enfant,
- explicitation des procédures,
- processus d'apprentissage
- ...

FORMER: axe Maître - Elève ou axe formatif

Comment le maître et l'élève sont-ils en relation ? (Dominante après 1968)

- ambiance de classe
- transmission de sa passion
- ...

ENSEIGNER: axe Maître - Savoir ou axe sommatif

Comment le maître se situe-t-il par rapport au savoir ?

- théories de Bloom, Skinner ...
- le guidage
- pédagogie du programme
- ...

Définitions

« Le terme de pédagogie différenciée veut désigner " un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves. » (Louis LEGRAND, La différenciation pédagogique, Scarabée, CEMEA, Paris 1984)

" Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. "

(P. MEIRIEU, Enseigner, scénario pour un métier nouveau, ESF, 1989)

" Différencier, c'est se laisser interpeller par l'apprenant, par l'élève concret, déroutant et irritant, mettant parfois en échec nos meilleures intentions, faisant vaciller avec inconscience nos plus beaux édifices. "

" Différencier la pédagogie c'est se laisser interpeller par cette évidence si importune pour celui qui sait déjà : il n'y a de savoir que par le chemin qui y mène. "

(P. MEIRIEU, Cahiers pédagogiques, " Différencier la pédagogie " , 1989)

" La pédagogie différenciée est une méthodologie d'enseignement et non une pédagogie. Face à des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en œuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive. Il doit y avoir une variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste. Chaque enseignant est différent dans sa manière de faire et il reconnaît à l'autre le droit d'avoir une méthode différente. La diversification est facteur de réussite. Du bon sens, de la bonne entente sont des gages de réussite. Le travail en équipe devient une obligation de service, l'enseignant ne peut rester isolé. (A. De PERETTI)

" La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âge, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. " (AUZELOUX)

" La 'flexibilité méthodologique' du maître est un facteur de la réussite des élèves dans la mesure où elle permet à chacun d'élaborer sa propre stratégie. "

(L. DREVILLON, Pratiques pédagogiques et développement de la pensée opératoire , PUF, 1980)

La pédagogie variée : " Varier sa pédagogie c'est se rendre compte que toute méthode dominante en appelle d'autres - complémentaires - qui seront employées de façon plus légère. "

La pédagogie diversifiée : " Diversifier la pédagogie c'est s'interroger sur l'éventail des démarches simultanément possibles. "

(J.P. ASTOLFI)

Différenciation simultanée et différenciation successive :

- Soit le maître fait preuve de flexibilité pédagogique en proposant à sa classe une succession d'activités ordonnées autour d'un même objet, telle que chacun puisse découvrir sa propre stratégie et s'approprier le savoir proposé ; c'est le cadre le plus facile.

- Soit le maître, à un moment donné, fait que les élèves s'adonnent à des activités diverses définies pour chacun d'eux, en fonction de leurs besoins, de leurs ressources etc. ; c'est un cadre plus complexe à gérer.

(AUZELOUX)

La pédagogie différenciée n'est pas ...

- " ... le culte de la différence. " (Bernard Xavier RENE)

- " Elle est moins un système qu'une démarche. " (P. MEIRIEU)

- " Différencier la pédagogie ce n'est pas renoncer à élaborer des programmes rigoureux, des méthodes bien construites, des principes pédagogiques clarificateurs. " (P. MEIRIEU)

- " Elle n'a de sens que dans un système d'objectifs constants. "

Pédagogie différenciée ou différenciation pédagogique ?

La différenciation n'est pas une 'nouvelle pédagogie', une 'pédagogie parmi d'autres' ; à fortiori, ce n'est pas une pédagogie miracle. C'est pourquoi on préfère l'appellation différenciation pédagogique à l'expression pédagogie différenciée.