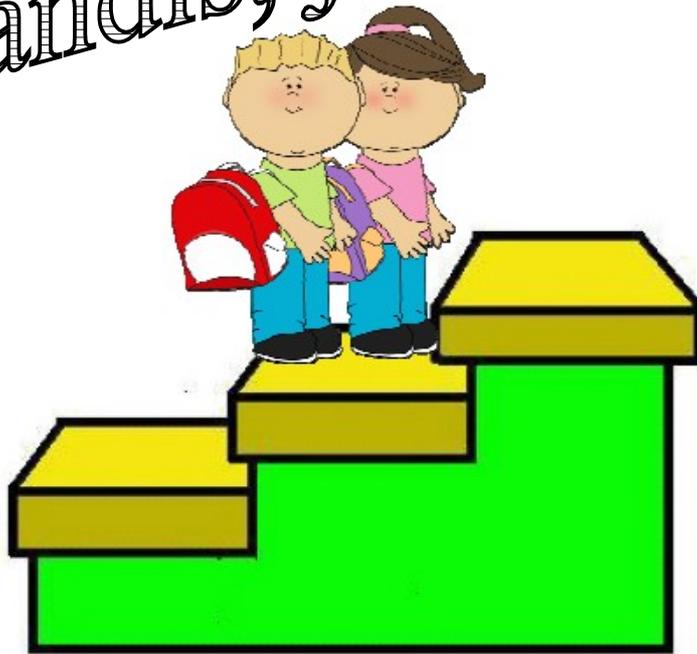


Cahier des progrès Je grandis, je sais faire ...



PETITE SECTION

MOYENNE SECTION

GRANDE SECTION

ECOLE MATERNELLE JULES FERRY
Place Jordery 69600 OULLINS
Tel : 04-78-51-39-95

Parents,

Ce cahier de réussite va vous permettre de suivre les progrès de votre enfant de la petite section à la grande section de maternelle.

Il a été réalisé en cohérence avec les nouveaux programmes de 2015 qui s'organisent en plusieurs domaines présentés dans le cahier :

- Apprendre ensemble et vivre ensemble
- Mobiliser le langage oral et écrit
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- Structurer sa pensée : découvrir les nombres et leur utilisation
- Structurer sa pensée : les formes, les grandeurs, et les suites organisées
- Structurer sa pensée : se repérer dans le temps et l'espace .
- Explorer le monde du vivant, de la matière et des objets.

Les activités artistiques (arts plastiques, musique), essentielles au développement de l'enfant, font parties des programmes et de nos pratiques. Cependant nous avons fait le choix de ne pas les faire apparaître sous cette forme dans le cahier de réussite.

Vous trouverez des vignettes en escalier : chaque marche correspond à un niveau supérieur de difficulté. Au fur et à mesure des apprentissages, dès que la compétence est acquise (observée plusieurs fois dans des situations diverses), les vignettes sont validées (tampon dateur ou point de couleur).

L'objectif étant d'évaluer les acquis en respectant **le rythme de l'enfant** et moins de sa classe d'âge. L'enjeu étant bien sûr que l'ensemble du cahier soit rempli en fin de grande section .

Il est préférable de regarder le cahier avec votre enfant, de le commenter, de l'encourager... Il sera fier de vous montrer ses progrès.

Merci de le retourner à l'école en bon état, daté et signé.

L'équipe enseignante.

Remerciements

Ce cahier a été réalisé par l'équipe enseignante qui a fait des recherches sur divers sites internet afin d'élaborer un outil qui lui semblait lisible et pertinent.

Nous remercions particulièrement les collègues de l'école maternelle Pablo Picasso de Pierre Bénite, et Léomie du blog « 1,2,3 dans ma classe à moi », qui ont été nos principales sources d'inspiration.

APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE

Je grandis, je deviens autonome



*J'enfile mon manteau
tout seul*



*J'enlève et je range
mes habits tout seul.*



*J'enfile mes
chaussures.*



*J'attache
mes boutons
(ou ma
fermeture
éclair).*

*Je sais
faire mes
lacets .*

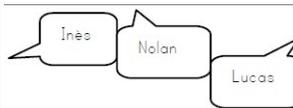


APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE

Je reconnais les gens qui m'entourent.



*Je sais nommer ma maîtresse, mon
maître, mon Atsem.*



*Je sais nommer mes
camarades de classe.*



*Je sais nommer tous les
adultes de l'école.*

APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE

Je respecte les règles de la vie collective



*Je sais ranger après avoir
joué ou travaillé*



Je respecte les autres.



*Je sais participer à
l'élaboration des règles de
vie et les respecter*

APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE

Je grandis, je suis à l'école, je deviens élève. ...



*J'accepte la
séparation familiale.*



*Je participe volontiers
aux activités.*



*Je viens m'asseoir
avec les autres quand la
maîtresse nous regroupe*

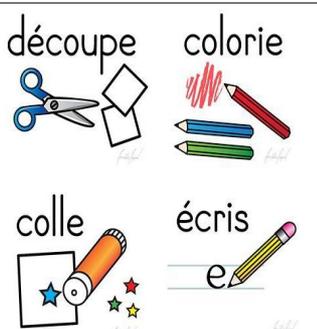


*J'écoute en silence la
maîtresse ou un camarade
qui raconte ou qui parle.*

... je deviens encore plus élève. ...



*Je lève le doigt pour
demander la parole.*



*Je comprends les consignes
ordinaires de la classe.*



*Je sais respecter la consigne et
terminer mon travail, sans l'aide
de l'adulte*

Je comprends à quoi sert l'école

APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE



*Je sais dire ce que j'ai
fait à l'école*



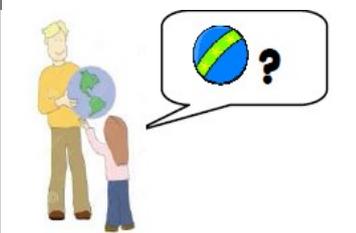
*Je sais dire ce que j'ai fait à
l'école, et ce que j'ai appris.*



*Je sais faire des liens entre
diverses activités*

MOBILISER LE LANGAGE ORAL

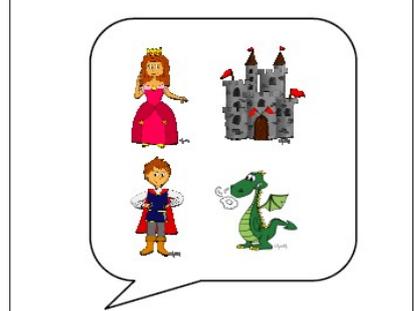
Communiquer



Je sais me faire comprendre quand j'en ai besoin.



Je sais raconter une histoire avec le support des images



Je sais raconter une histoire ou relater un événement sans support

Parler en faisant des phrases

MOBILISER LE LANGAGE ORAL



Je sais faire de courtes phrases



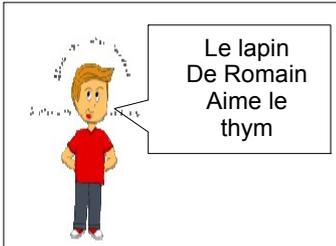
Je sais faire des phrases plus longues



Je sais faire des phrases complexes

Jouer avec les rimes

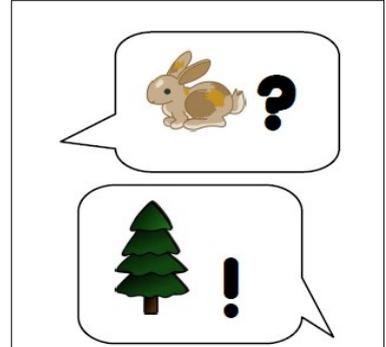
MOBILISER LE LANGAGE ORAL



Je sais dire des comptines avec des rimes



Je sais reconnaître un mot qui finit comme un autre



Je sais trouver un mot qui finit comme un autre.

MOBILISER LE LANGAGE ORAL

Jouer avec les syllabes



Je sais dire un mot en séparant bien les syllabes



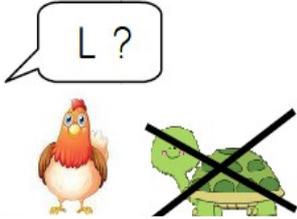
Je sais scander les syllabes d'un mot en tapant dans les mains



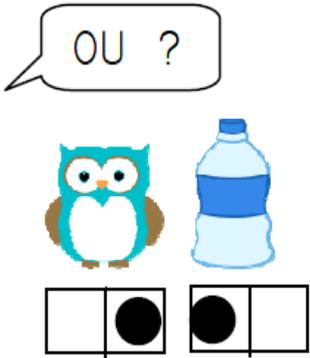
Je sais compter les syllabes d'un mot.

MOBILISER LE LANGAGE ORAL

Jouer avec les sons



Je sais dire si j'entends un son dans un mot



Je sais localiser un son dans un mot.

MOBILISER LE LANGAGE ORAL

Connaître des comptines et des poésies



Je sais dire des comptines en groupe



Je sais réciter seul des comptines devant le groupe

MOBILISER LE LANGAGE
ECRIT

Comprendre un texte lu



Je sais écouter une histoire



Je sais répondre à des questions simples



Je sais répondre à des questions complexes

Produire de l'écrit

MOBILISER LE LANGAGE
ECRIT



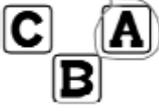
Je sais participer à la rédaction d'un texte.



Je sais dicter des phrases simples

Reconnaître son prénom

MOBILISER LE LANGAGE
ECRIT



Je reconnais l'initiale de mon prénom

NOLAN INÈS
ENZO
JULES NOA

Je reconnais mon prénom en lettres capitales

Nolan Inès
Enzo
Jules Noa

Je reconnais mon prénom en script

Nolan Inès
Enzo
Jules Noa

Je reconnais mon prénom en cursive

MOBILISER LE LANGAGE
ECRIT

Reconnaître les prénoms de la classe

Je reconnais la photo de mes camarades

Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en capitales

Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en script

Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en cursive

MOBILISER LE LANGAGE
ECRIT

Connaître les lettres de l'alphabet

Je sais reconnaître la plupart des lettres en capitales

Je sais reconnaître la plupart des lettres en script

Je sais reconnaître la plupart des lettres en cursives

MOBILISER LE LANGAGE
ECRIT

Écrire son prénom

Je sais écrire mon prénom en capitales avec modèle

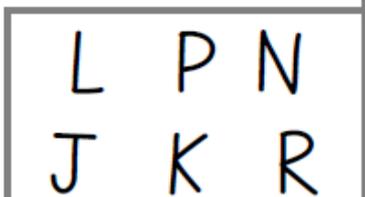
Je sais écrire mon prénom en capitales sans modèle

Je sais écrire mon prénom en cursive avec modèle

Je sais écrire mon prénom en cursive sans modèle

MOBILISER LE LANGAGE
ECRIT

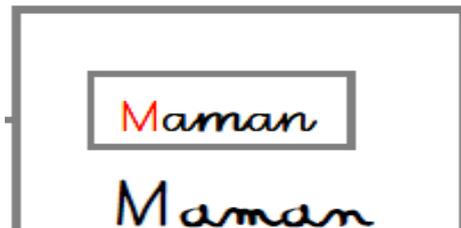
Écrire avec modèle



*Je sais écrire des lettres
en capitales avec modèle*



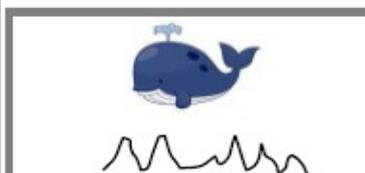
*Je sais écrire des mots en
capitales avec modèle*



*Je sais écrire des mots en cursive
avec modèle*

MOBILISER LE LANGAGE
ECRIT

Écrire seul ses premiers mots



*J'accepte d'écrire un mot en
écriture inventée*



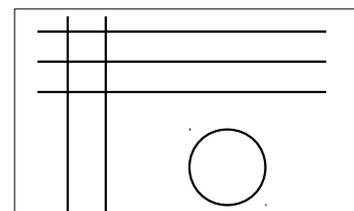
*Je commence à écrire seul des
mots en retranscrivant
phonétiquement quelques lettres
ou syllabes*



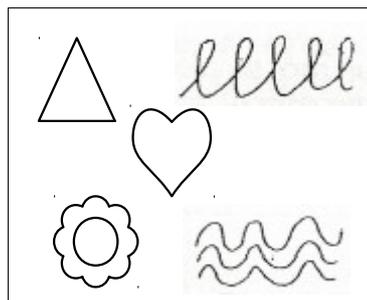
*Je sais écrire seul un mot avec des
lettres ou groupes de lettres connus*

MOBILISER LE LANGAGE
ECRIT

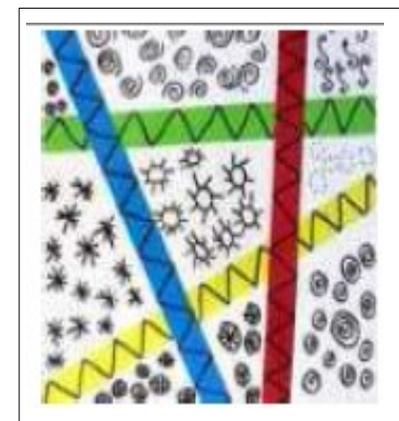
Faire du graphisme



*Je produis des graphisme
simples : traits, ronds*



*Je produis des graphismes
plus complexes*



*Je sais reproduire des
graphismes complexes*

AGIR S'EXPRIMER
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

Se déplacer : courir, sauter, lancer



Je participe aux activités motrices.



Je sais courir, sauter, lancer.



Je sais courir, sauter, lancer de différentes manières.



Je sais courir, sauter, lancer dans un but précis.

AGIR S'EXPRIMER
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

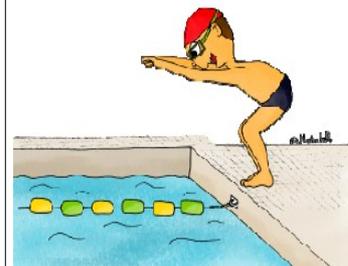
Adapter ses équilibres et déplacements à des environnements différents



Je sais me déplacer sur un parcours.



Je sais enchaîner les actions en fonction des obstacles.



Je sais me déplacer dans différents milieux.

AGIR S'EXPRIMER
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

Danser



Je danse en groupe



Je sais mémoriser les gestes et les déplacements.



Je sais inventer des gestes et des déplacements.



Je sais coordonner mes gestes et mes déplacements avec les autres.

AGIR S'EXPRIMER
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE PHYSIQUE

Jouer en équipe



Je participe à des jeux collectifs



Je sais respecter mon rôle dans mon équipe.



Je sais jouer différents rôles dans mon équipe.

Dessiner

AGIR S'EXPRIMER
COMPRENDRE A TRAVERS
L'ACTIVITE ARTISTIQUE



Je produis des tracés



Je dessine et je sais dire ce que j'ai dessiné.



Je sais dessiner en respectant le réel ou le modèle

Le domaine
AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES
ACTIVITES ARTISTIQUES
est une part importante du travail en maternelle .

- Quotidiennement, l'enfant est invité
- à choisir différents outils, médium, supports,
 - les utiliser en adaptant son geste,
 - réaliser, seul ou en petit groupe, des compositions plastiques,
 - mémoriser des chansons, les interpréter de manière expressive,
 - jouer avec sa voix en variant le timbre, l'intensité la hauteur
 - repérer et reproduire des formules rythmiques simples.

Il lui est donné à voir et à entendre des œuvres, ce qui l'amènera petit à petit à forger son propre goût et exprimer son ressenti ... ou pas !

Ce travail est très difficilement évaluable si ce n'est le plaisir que prend l'enfant à faire, à créer, à inventer, à tâtonner, seul ou en groupe...

Le travail rapporté à la maison, les œuvres collectives, les représentations dans le cadre de l'école, et surtout la façon dont votre enfant vous en parlera, vous donneront une idée de ce qu'il aime ou pas ...

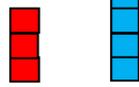
Il nous semble que c'est suffisant.

**STRUCTURER SA PENSEE
DECOURIR LES NOMBRES ET
LEURS UTILISATIONS**

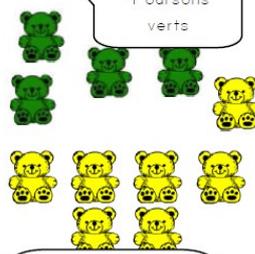
Évaluer et comparer des collections..



Je sais dire s'il y en a beaucoup ou pas



Je sais dire s'il y en a plus ou moins que

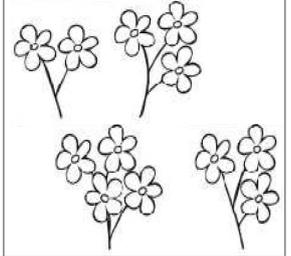


4 oursons
verts

7 oursons
jaunes.
Il y a plus

Je sais comparer deux collections en comptant

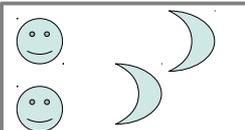
Colorie quand il y en a autant



Je sais dire s'il y en a autant.

Réaliser une collection

**STRUCTURER SA PENSEE
DECOURIR LES NOMBRES ET
LEURS UTILISATIONS**



Je sais construire une collection égale à un modèle



Donne moi 3
oursons.

Je sais construire une collection d'un nombre donné jusqu'à 3



Donne moi 6
oursons.

Je sais construire une collection d'un nombre donné jusqu'à 6



Donne moi 7
oursons.



Je sais construire une collection d'un nombre donné jusqu'à 10

Donner l'ordre des positions

**STRUCTURER SA PENSEE
DECOURIR LES NOMBRES ET
LEURS UTILISATIONS**

Le bonhomme est avant le cœur



Je sais dire si l'objet est placé avant ou après un autre



Je sais dire qui est le premier, qui est le dernier

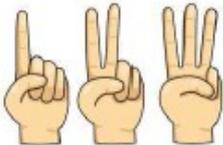


Le cœur est dans le 2ème wagon.

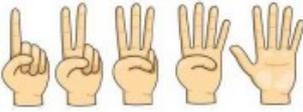
Je sais donner la position d'un objet sur un rang

**STRUCTURER SA PENSEE
DECOURIR LES NOMBRES ET
LEURS UTILISATIONS**

Reconnaître les doigts de la main.



*Je sais dire rapidement combien
il y a de doigts jusqu'à 3*



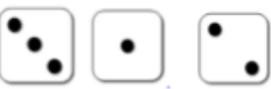
*Je sais dire rapidement
combien il y a de doigts
jusqu'à 5*



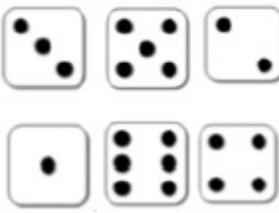
*Je sais dire rapidement
combien il y a de doigts
jusqu'à 10*

**STRUCTURER SA PENSEE
DECOURIR LES NOMBRES ET
LEURS UTILISATIONS**

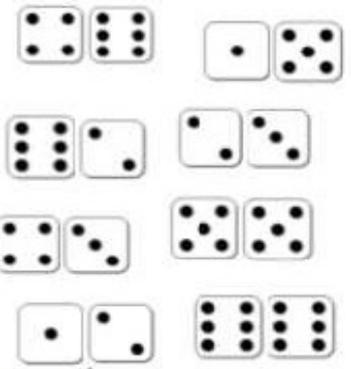
Reconnaître les constellations du dé



*Je sais dire rapidement
combien il y a de points
jusqu'à 3*



*Je sais dire rapidement combien
il y a de points jusqu'à 6*



*Je sais dire rapidement combien
il y a de points jusqu'à 12*

**STRUCTURER SA PENSEE
DECOURIR LES NOMBRES ET
LEURS UTILISATIONS**

Reconnaître les chiffres

2 1 3

*Je sais lire les chiffres
jusqu'à 3*

1 5 2
4 3

*Je sais lire les chiffres
jusqu'à 5*

6 7 2
4 8
1 5 10
9 3

*Je sais lire les chiffres
jusqu'à 10*

**STRUCTURER SA PENSEE
DECOURIR LES NOMBRES ET
LEURS UTILISATIONS**

Réciter la comptine numérique

Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 5

Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 10

Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 30

Quantifier des collections et Écrire les chiffres

**STRUCTURER SA PENSEE
DECOURIR LES NOMBRES ET
LEURS UTILISATIONS**

Entre 1 et 3
Je sais dire combien d'objets composent une collection

Entre 1 et 6
Je sais dire combien d'objets composent une collection

Entre 1 et 10
Je sais dire combien d'objets composent une collection

Je sais écrire les chiffres jusqu'à 10

Modifier des collections

**STRUCTURER SA PENSEE
DECOURIR LES NOMBRES ET
LEURS UTILISATIONS**

Entre 1 et 6

Je sais ajouter ou enlever des objets d'une collection pour atteindre un nombre d'objets donnés

Il y a 5 perles sur le collier. Il faut en ajouter 5 pour avoir 10.

Je sais dire combien il faut ajouter ou enlever à une collection pour obtenir des quantités jusqu'à 10

**STRUCTURER SA PENSEE
DECOURVIR LES NOMBRES ET
LEURS UTILISATIONS**

Décomposer les nombres

Je sais décomposer les nombres jusqu'à 3

Je sais décomposer les nombres jusqu'à 5

Je sais décomposer les nombres jusqu'à 10

**STRUCTURER SA PENSEE
LES FORMES et LES
GRANDEURS, et LES SUITES
ORGANISEES**

Classer des objets

Je sais classer selon la couleur.

Je sais classer selon la forme.

Je sais classer selon la taille

Je sais classer selon plusieurs critères

**STRUCTURER SA PENSEE
LES FORMES et LES
GRANDEURS, et LES SUITES
ORGANISEES**

Classer des objets dans des tableaux

Je sais classer des objets dans un tableau simple

Je sais classer des objets dans un tableau à double entrée

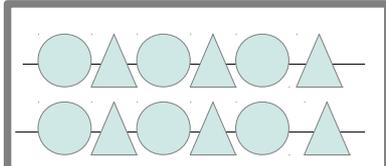
Ranger par taille

Je sais ranger des objets : petit et grand

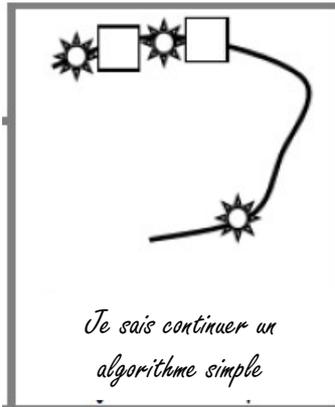
Je sais ranger 5 objets du plus petit au plus grand

STRUCTURER SA PENSEE
LES FORMES et LES
GRANDEURS, et LES SUITES
ORGANISEES

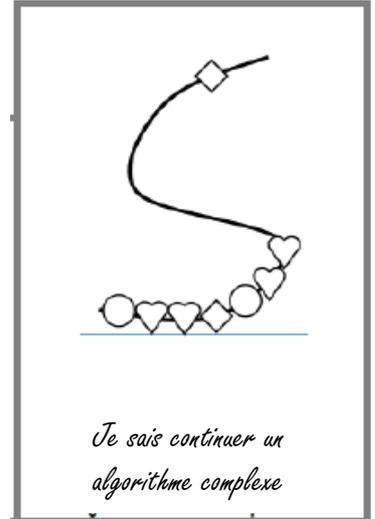
Reproduire et poursuivre des alternances



Je sais reproduire un algorithme simple



Je sais continuer un algorithme simple



Je sais continuer un algorithme complexe

STRUCTURER SA PENSEE
LES FORMES et LES
GRANDEURS, et LES SUITES
ORGANISEES

Reproduire un assemblage



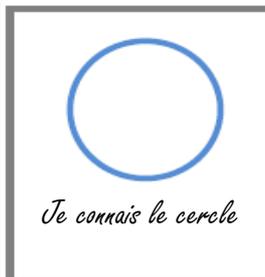
Je sais reproduire un puzzle simple



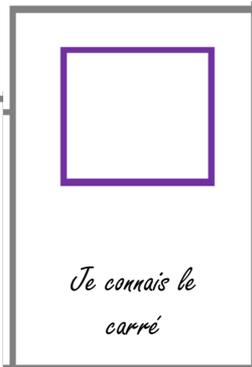
Je sais reproduire un puzzle complexe

STRUCTURER SA PENSEE
LES FORMES et LES
GRANDEURS, et LES SUITES
ORGANISEES

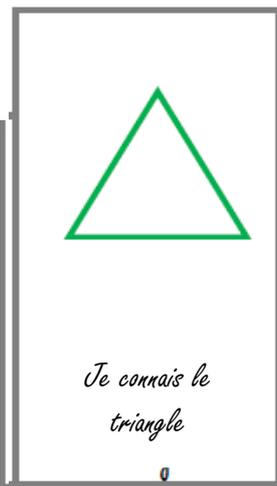
Reconnaître et nommer des formes simples



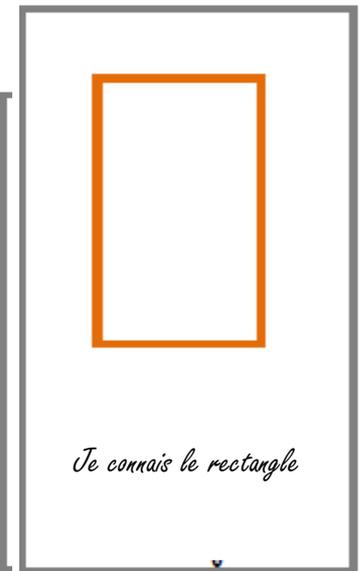
Je connais le cercle



Je connais le carré



Je connais le triangle



Je connais le rectangle

**STRUCTURER SA PENSEE
LES FORMES et LES
GRANDEURS, et LES SUITES
ORGANISEES**

Reproduire, dessiner des formes planes



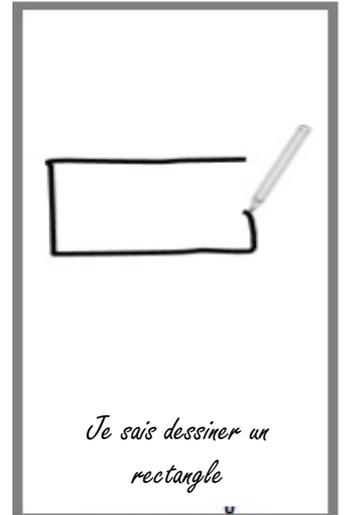
*Je sais dessiner un
cercle*



*Je sais dessiner un
carré*



*Je sais dessiner un
triangle*



*Je sais dessiner un
rectangle*

**STRUCTURER SA PENSEE
SE REPERER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE**

Situer des événements dans le temps



*Je situe un
événement dans la
journée*



*Je situe un
événement dans la
semaine*



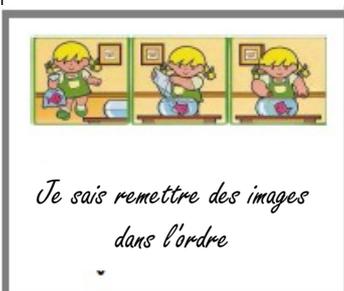
*Je situe un événement
dans le mois*



*Je situe un événement dans
une saison*

**STRUCTURER SA PENSEE
SE REPERER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE**

Ordonner des images dans l'ordre chronologique



*Je sais remettre des images
dans l'ordre*



*Je sais dire si ça se passe
avant, après ou pendant*



*Je sais utiliser les petits mots du temps
dans le récit d'un événement vécu*

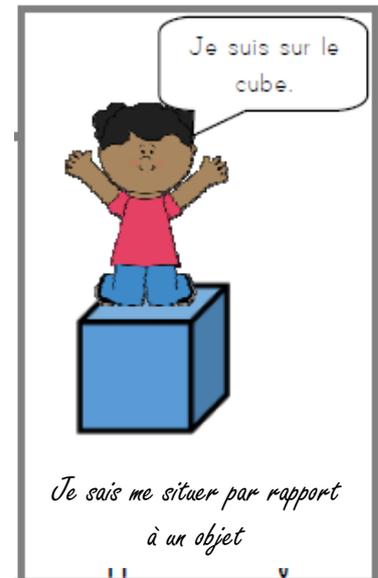
**STRUCTURER SA PENSEE
SE REPERER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE**

Situer des objets



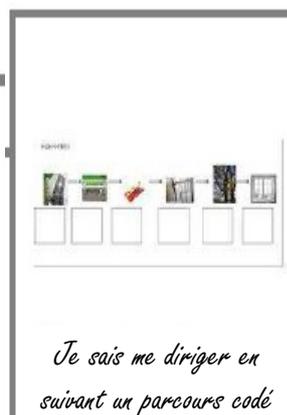
Se situer par rapport à une personne, à un objet

**STRUCTURER SA PENSEE
SE REPERER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE**



Se repérer dans les représentations de l'espace

**STRUCTURER SA PENSEE
SE REPERER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE**



**STRUCTURER SA PENSEE
SE REPERER DANS LE TEMPS
ET L'ESPACE**

Orienter et utiliser différents supports



Je sais utiliser un livre en le tenant dans le bon sens



Je sais me repérer dans l'espace feuille



Je sais me repérer dans mon cahier

**EXPLORER LE MONDE DU
VIVANT, DES OBJETS et DE LA
MATIERE**

Connaître les étapes du développement du vivant



Je sais nommer et décrire quelques animaux, quelques végétaux.



Je sais différencier le vivant du non-vivant



Je sais remettre dans l'ordre les étapes du développement d'un animal, d'un végétal.

**EXPLORER LE MONDE DU
VIVANT, DES OBJETS et DE LA
MATIERE**

Connaître les parties du corps



Je reconnais les principales parties du corps



Je sais nommer les principales parties du corps



Je reconnais et je sais nommer certaines articulations du corps

**EXPLORER LE MONDE DU
VIVANT, DES OBJETS et DE LA
MATIERE**

Connaître les dangers



Connaître et utiliser des outils

**EXPLORER LE MONDE DU
VIVANT, DES OBJETS et DE LA
MATIERE**



Réaliser une construction

**EXPLORER LE MONDE DU
VIVANT, DES OBJETS et DE LA
MATIERE**



Petite section

Année scolaire : _____

Enseignant(e) : _____

Observations :

Signature des parents

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à venir nous voir.

Moyenne section

Année scolaire : _____

Enseignant(e) : _____

Observations :

Signature des parents

Observations :

Signature des parents

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à venir nous voir.

Grande section

Année scolaire : _____

Enseignant(e) : _____

Observations :

Signature des parents

Observations :

Signature des parents