

EVALUATION GS OULLINS 2010

Cette évaluation de grande Section de maternelle a pour but de :

- Faire un point sur les apprentissages des élèves.
- Fournir un élément supplémentaire au service de la liaison maternelle/élémentaire en termes de prévention des difficultés et d'accompagnement des parcours.
- Donner une perspective aux apprentissages de ce domaine et notamment d'envisager les points nécessaires pour une entrée réussie au CP.

Compétences «Découverte du monde » Programmes 2008 :

- Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année
- Situer des événements les uns par rapport aux autres
- Dessiner un rond, un carré, un triangle
- Comparer des quantités
- Résoudre des problèmes portant sur les quantités
- Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30
- Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus
- Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée
- Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi
- Se repérer dans l'espace d'une page
- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.

Toutes les compétences ne seront pas évaluées. Celles qui ne sont pas évaluées pourront l'être dans d'autres domaines.

Tableau des compétences évaluées

Champ	Compétences/ passation	Exercice n°	Livret élève Page	Livret maître Page
<i>Découvrir les formes</i>	Dessiner un rond, un carré, un triangle. <i>Semi-collectif</i>	F1	3	4
	Reconnaître des figures simples. <i>Semi-collectif</i>	F2	4	5
<i>Approche des quantités et des nombres</i>	Comparer des quantités. <i>Individuel</i>	G1	5	6 7
	Résoudre des problèmes portant sur des quantités. <i>Individuel ou semi collectif</i>	G2	7	8
	Résoudre des problèmes portant sur des quantités. <i>Individuel</i>	G3	8	9
	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30. <i>Individuel</i>	G4	9	10
	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus. <i>Collectif ou semi collectif</i>	G5	10	11
	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus. <i>Semi collectif ou individuel</i>	G6	12	12
	Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée. <i>Individuel</i>	G7	13	13
<i>Se repérer dans l'espace</i>	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace. <i>Collectif</i>	H1	14	14
	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace. <i>Collectif</i>	H2	15	15

Mode de passation :

Les épreuves se font l'une après l'autre.

Le temps d'accueil du matin peut être utilisé pour mener cette évaluation.

Important:

Certains exercices de cette évaluation nécessitent une préparation matérielle en amont.

Prévoir :

- Le livret du maître ;
- Le livret des élèves ;
- Annexe 1 (bande numérique à découper, coller) ;
- Annexe 2 à plastifier ;

- Des feuilles ;
- Des crayons à papier, des gommes;
- Des crayons de couleur (rouge, vert, bleu, jaune);
- Des jetons rouges, des jetons bleus ;
- Des boîtes ;

EXERCICE F1	Passation semi-collective
Champ	Découvrir les formes
Compétence	Dessiner un rond, un carré, un triangle

Formes géométriques

1. Présentation

Il s'agit d'évaluer si l'élève est capable de dessiner un rond (un cercle), un carré, un triangle.

2. Consignes de passation

- Distribuer les fiches et les crayons aux élèves.
- A chaque étape, s'assurer que les enfants ont bien visualisé le bon cadre.
- Montrer la fiche et dire :

- **Item 1** : *Dans le cadre de la coccinelle, dessine un rond.*

- **Item 2** : *Dans le cadre de la fleur, dessine un carré.*

- **Item 3** : *Dans le cadre de la voiture, dessine un triangle.*

3. Codage des réponses

La forme est respectée	Code 1
La forme dessinée ne correspond pas à la forme demandée	Code 0

EXERCICE F2	Passation semi-collective
Champ	Découvrir les formes
Compétence	Reconnaître des figures simples.

Reconnaissance de formes géométriques de manière perceptive

1. Présentation

Il s'agit d'évaluer si l'élève est capable de repérer des cercles (« ronds »), des triangles, des carrés parmi un lot de figures, en particulier de tester si l'élève n'est pas enfermé dans sa perception par des figures prototypiques (figures présentées de façon classique : triangles, carrés dont un côté est parallèle au bord de la feuille).

2. Consignes de passation

Dire : « *Dans les cadres, il y a des formes. Il faudra colorier certaines formes en écoutant bien les consignes.* »

- **Item 4** : Faire prendre un crayon de couleur verte et dire : « *Dans le cadre de l'avion, vous allez colorier en vert tous les ronds. Attention, on ne colorie que les ronds, pas les autres formes. Vous pouvez commencer.* »

- **Item 5** : Faire prendre un crayon de couleur jaune et dire : « *Dans le cadre de la maison, vous allez colorier en jaune tous les carrés. Attention, on ne colorie que les carrés, pas les autres formes. Vous pouvez commencer.* »

- **Item 6** : Faire prendre un crayon de couleur bleue et dire : « *Dans le cadre de l'étoile, vous allez colorier en bleu tous les triangles. Attention, on ne colorie que les triangles, pas les autres formes. Vous pouvez commencer.* »

3. Codage des réponses

Item 4 : les « ronds »

L'élève a colorié les 3 disques	Code 1
L'élève n'a colorié que 1 ou 2 disques	Code 4
L'élève a colorié une ou plusieurs formes qui ne sont pas des disques; pas de réponse	Code 0

Item 5 : les carrés

L'élève a colorié les 3 carrés	Code 1
L'élève n'a colorié que 1 ou 2 carrés	Code 4
L'élève a colorié une ou plusieurs formes qui ne sont pas des carrés; pas de réponse	Code 0

Item 6 : les triangles

L'élève a colorié les 4 triangles	Code 1
L'élève n'a colorié que 1 2 ou 3 triangles	Code 4
L'élève a colorié une ou plusieurs formes qui ne sont pas des triangles; pas de réponse	Code 0

EXERCICE G1	Passation individuelle
Champ	Approche des quantités et des nombres
Compétence	Comparer des quantités

Les quantificateurs. Permanence de la quantité.

1. Présentation

Il s'agit d'évaluer si l'élève est capable de comparer deux collections en utilisant une procédure numérique ou non numérique.

Trois essais seront proposés avec des nombres différents de jetons, pour que la réussite à l'item, ne soit pas soumise au hasard.

Par exemple : présenter deux collections dont le nombre de jetons est égal à 5 pour la première et pour la seconde à 12. Demander aux élèves s'il y a autant de jetons dans chacun des deux tas. Suivant le nombre de jetons proposés, la reconnaissance pourra être globale, réalisée par comptage. (Il peut y avoir reconnaissance immédiate de 5 et comptage pour l'autre quantité.) La comparaison se fera par correspondance terme à terme, par comparaison des nombres mémorisés ou écrits.

Deux difficultés peuvent apparaître :

- Une erreur de pointage. L'élève ne fait pas correspondre un mot nombre à un objet.
- Une erreur de comptage. L'élève oublie certains jetons ou compte plusieurs fois le même jeton.

2. Consignes de passation

Prévoir 20 jetons bleus, 20 jetons rouges et une bande numérique.

Les collections de jetons seront placées sur une feuille A3. (Prévoir plusieurs feuilles et un crayon papier, pour permettre à certains élèves d'avoir la possibilité de passer par la correspondance terme à terme.)

→ Installer les deux premières collections :

→ Entourer vrai ou faux sur la feuille du livret de l'élève, pour chaque essai. Noter rapidement la ou les procédures utilisées dans le cadre observation.

- Item 7 : « Autant »

Dire : « *Il y a des jetons bleus et des jetons rouges.*

Tu vas me dire s'il y a autant de jetons bleus que de jetons rouges. Tu peux les toucher, utiliser un crayon, faire ce qui te semble utile. »

1^{er} essai : proposer deux collections : 5 et 12 (Disposition aléatoire)

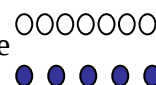
2^{ème} essai : proposer deux collections de 7 jetons, disposés différemment. (Une constellation d'un côté, aléatoire de l'autre)

3^{ème} essai : proposer 15 et 12 (Jetons groupés d'un côté, étalés de l'autre)

- Item 8 : « Le plus de »

Dire : « *Maintenant tu vas me dire où il y a le plus de jetons : du côté bleu ou du côté rouge ?* »

1^{er} essai : disposer, hors de la vue des élèves, 5 et 7 jetons de la manière suivante



2^{ème} essai : proposer 9 et 6 jetons (Disposition aléatoire)

3^{ème} essai : proposer 11 et 15 jetons. (Disposition aléatoire)

Item 9 : « Le moins de »

Dire : « *Et enfin, tu vas me dire où il y a le moins de jetons : du côté bleu ou du côté rouge ?* »

1^{er} essai : proposer 4 et 6 jetons (Disposition aléatoire)

2^{ème} essai : proposer 8 et 11 jetons (Disposition aléatoire)

3^{ème} essai : proposer 20 et 15 jetons (Disposition aléatoire)

3. Codages des réponses

L'élève a réussi tous les essais	Code 1
L'élève n'a réussi que 2 essais	Code 4
L'élève a réussi 1 essai ou aucun essai	Code 0

EXERCICE G2	Passation individuelle ou semi collective
Champ	Approche des quantités et des nombres
Compétence	Résoudre des problèmes portant sur les quantités.

Augmentation, diminution

1. Présentation

Il s'agit d'évaluer si l'élève est capable de résoudre des problèmes portant sur des quantités. En utilisant des nombres connus sans avoir recours aux opérations. Les élèves devront transformer les collections pour avoir le nombre d'objets indiqué.

Ce type de problèmes doit amener les élèves à utiliser des procédures personnelles.

Consignes de passation

→ Donner la feuille et un crayon à papier.

- Item 10 :

Dire : « Dans le cadre de la main, des billes sont dessinées; mais il n'y en a pas assez. Dessine les billes qui manquent pour en avoir huit.»

- Item 11 :

Dire : « Dans le cadre des lunettes, dessine les billes qui manquent pour en avoir 14.»

- Item 12 :

Dire : « Dans le cadre du livre, il y a trop de billes. Barre les billes pour en avoir 7.»

- Item 13 :

Dire : « Dans le cadre de la bougie, il y a trop de billes. Barre les billes pour en avoir 13.»

2. Codages des réponses

L'élève a réussi, le nombre de billes ajoutées ou barrées est juste.....	Code 1
L'élève n'a pas réussi, le nombre de billes ajoutées ou barrées est faux	Code 0

EXERCICE G3	Passation individuelle
Champ	Approche des quantités et des nombres
Compétence	Résoudre des problèmes portant sur les quantités.

Réunion, distribution

1. Présentation

Il est demandé aux élèves de trouver combien on obtient d'objets si l'on réunit deux collections ou si l'on partage une collection.

2. Consignes de passation

→ Donner la feuille et un crayon à papier.

- Item 14 :

Dire : « *Il y a 3 billes dans une boîte (la montrer) et 5 billes dans une autre boîte (La montrer). Si on met toutes les billes dans la même boîte, combien y aura-t-il de billes en tout ?* »

L'élève pourra :

Compter les billes des deux boîtes puis noter 8 dans la plus grande boîte ou dire 8.

Compter les billes des deux boîtes, dessiner 8 billes dans la grande boîte et noter 8 après, ou le dire.

Dessiner 3 billes dans la grande boîte puis 5 billes, compter le tout et noter ou dire 8.

Il sera possible de proposer des jetons, des boîtes.

- Item 15 :

Dire : « *Il y a 3 boîtes, les montrer. Il y a des billes au-dessus, les montrer. Distribue (partage) les billes dans les boîtes, pour qu'il y ait le même nombre de billes dans chaque boîte.* »

3. Codages des réponses

L'élève a réussi, le nombre de billes noté est juste	Code 1
L'élève n'a pas réussi, le nombre de billes noté est faux	Code 0

EXERCICE G4	Passation individuelle
Champ	Approche des quantités et des nombres
Compétence	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.

Comptine numérique

1. Présentation

En fin de cycle 1, la suite numérique verbale doit être connue au moins jusqu'à 30. L'évaluation de cette compétence permet de connaître la zone stabilisée de l'élève, la zone dans laquelle on peut proposer des activités de dénombrement, même si cela ne signifie pas pour autant que l'enfant soit capable d'utiliser cette compétence pour trouver le cardinal d'une collection. Dans cet exercice, on s'intéressera dans un premier temps à l'acquisition de la suite numérique verbale (jusqu'où l'enfant sait-il égrener la suite des nombres ?), ensuite on observera l'adaptabilité dans l'emploi de cette suite (l'enfant peut-il compter à partir de 15 ? Peut-il compter de 15 à 30 ?)

2. Consignes de passation

Item 16 :

Dire à l'élève : « *Tu vas compter jusqu'à 30. Quand tu ne sais plus, tu t'arrêtes. Tu peux commencer.* »

Quand l'élève a terminé, on note la limite du comptage; le dernier nombre exact donné par l'élève. Par exemple, si l'élève dit : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20..., on notera comme dernier nombre « 14 ».

Item 17 :

Dire à l'élève : « *Maintenant, tu vas compter à partir de 7. Quand tu ne sais plus, tu t'arrêtes. Tu peux commencer.* »

Quand l'élève a terminé, on note la limite du comptage, si l'élève a pu réciter la comptine numérique à partir de 7.

3. Codage :

Item 16

La suite numérique verbale est exacte jusqu'à 30	Code 1
La suite numérique verbale est exacte jusqu'à 15.....	Code 4
La suite numérique verbale est inexacte	Code 0

Item 17

L'élève peut reprendre la suite des nombres à partir de 7.....	Code 1
L'élève reprend la suite des nombres à partir de 7 avec amorce de l'enseignant.....	Code 4
L'élève ne peut pas reprendre la suite des nombres à partir de 7.....	Code 0

EXERCICE G5	Passation collective ou semi collective
Champ	Approche des quantités et des nombres
Compétence	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.

Utilisation des nombres et dénombrement

1. Présentation

Il s'agit d'évaluer si l'élève est capable de dénombrer une collection d'objets. Suivant le nombre d'objets dans les collections, les dispositions, différentes procédures peuvent être utilisées par les élèves : reconnaissance globale d'une petite quantité possible, passage par les constellations de cinq, comptage. La disposition des objets, les tailles différentes des objets, ne doivent plus être un obstacle.

2. Consignes de passation

→ Distribuer les fiches et les crayons aux élèves.

- Item 18 :

Dire : « Vous allez compter les fées et écrire le nombre dans la case. »

Dire : « Vous allez compter les clowns et écrire le nombre dans la case. »

Dire : « Vous allez compter les pommes et écrire le nombre dans la case. »

- Item 19 :

Dire : « Vous allez compter les abeilles et écrire le nombre dans la case. »

Dire : « Vous allez compter les dinosaures et écrire le nombre dans la case. »

Dire : « Vous allez compter les fusées et écrire le nombre dans la case. »

3. Codage des réponses

Le dénombrement est correct.....	Code 1
Le dénombrement est incertain. 2 collections sur 3 sont correctement dénombrées....	Code 4
Les réponses sont fausses. Les élèves ne peuvent pas dénombrer des collections.....	Code 0

EXERCICE G6	Passation semi collective ou individuelle
Champ	Approche des quantités et des nombres
Compétence	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.

Dénombrement, constitution de collection équivalente.

1. Présentation

L'objectif de cette activité est de vérifier si l'élève est capable d'effectuer un comptage efficace permettant d'établir le cardinal d'une collection.

Pour certains élèves les nombres ne sont pas nécessairement liés à l'idée de quantité et l'activité de dénombrement peut rester longtemps difficile.

2. Consignes de passation

→ Donner la feuille et un crayon de couleur.

- Item 20 :

Première feuille, dire : « *Regarde bien la fleur. Sur une autre feuille (leur montrer) tu devras colorier autant de pétales qu'il y en a dans la fleur, pas un de plus, pas un de moins. Attention, quand tu auras tourné la page, tu ne pourras plus regarder le modèle.* »

L'enfant doit prendre le temps d'observer la fleur modèle. Lorsqu'il retourne la feuille pour entourer les pétales, il n'a plus le droit de revenir sur le modèle.

« *Maintenant tourne la page et colorie autant de pétales qu'il y en a dans la fleur, pas un de plus, pas un de moins.* »

Un papier et un crayon peuvent être laissés à disposition des élèves, pour écrire le nombre de pétales comptés. **Mais il ne doit pas y avoir de représentation dessinée des pétales.**

3. Codage des réponses

Le nombre de pétales colorié est juste	Code 1
Le nombre de pétales coloriés est faux	Code 0

EXERCICE G7	Passation individuelle
Champ	Approche des quantités et des nombres
Compétence	Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée.

Reconnaissance des nombres

1. Présentation

Il s'agit ici d'évaluer la compétence qui consiste à associer la désignation orale et la désignation écrite chiffrée des nombres inférieurs à 20.

Dans un 1^{er} temps, l'évaluation portera sur les nombres jusqu'à 10. Dans un deuxième temps, l'évaluation portera sur les nombres jusqu'à 20. Cela permettra de différencier la connaissance des nombres pour les élèves qui ont des difficultés à reconnaître les nombres au-delà de 10.

2. Consignes de passation

→ Montrer le support de passation. (Annexe 2, à plastifier).

- Item 21 et 22 :

Dire : « *Je vais te montrer un nombre, tu vas me dire le nom du nombre que je te montre.* »
Dans le cahier de l'élève, faire une petite croix à côté du nombre si le nombre est reconnu.

- Item 23 et 24 :

Dire : « *Montre-moi le nombre que je te dis.* »
Dans le livret de l'élève, faire une petite croix à côté du nombre si la réponse est juste.

3. Codage des réponses

Item 21:

L'élève a réussi. Il a dit au moins 4 nombres	Code 1
L'élève n'a pas réussi. Il a dit moins de 4 nombres	Code 0

Item 22:

L'élève a réussi. Il a dit au moins 4 nombres	Code 1
L'élève n'a pas réussi. Il a dit moins de 4 nombres	Code 0

Item 23:

L'élève a réussi. Il a reconnu au moins 4 nombres	Code 1
L'élève n'a pas réussi. Il a reconnu moins de 4 nombres	Code 0

Item 24:

L'élève a réussi. Il a reconnu au moins 4 nombres	Code 1
L'élève n'a pas réussi. Il a reconnu moins de 4 nombres	Code 0

EXERCICE H1	Passation collective
Champ	Se repérer dans l'espace
Compétence	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.

Organisation spatiale

1. Présentation

L'objectif de cette activité est de vérifier si l'élève est capable de comprendre le vocabulaire du repérage avec une ligne orientée.

Il faudra répondre à une consigne associée à une tâche qui implique la connaissance d'une notion spatiale. Au total, l'épreuve est composée de trois items.

Chaque item est destiné à mesurer une notion particulière liée à l'espace. Trois notions sont évaluées dans cette épreuve.

2. Consignes de passation

→ Donner la feuille, un crayon à papier, un crayon de couleur rouge.

- Item 25 :

Dire : « Vous allez regarder le dessin qui est sur la feuille. Il représente des animaux qui se promènent sur une route en pente. Entourez l'animal qui est entre la girafe et le cochon. »

- Item 26:

Dire : « Dessinez un ballon devant le cheval. »

- Item 27:

Dire : « Coloriez en rouge l'animal qui est derrière l'escargot. »

3. Codage des réponses

La réponse est juste	Code 1
La réponse est fausse	Code 0

EXERCICE H2	Passation collective
Champ	Se repérer dans l'espace
Compétence	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace

Organisation spatiale

1. Présentation

L'objectif de cette activité est de vérifier si l'élève est capable de comprendre le vocabulaire spécifique au repérage et de l'utiliser.

2. Consignes de passation

→ Donner la feuille et un crayon à papier.

- Item 28 :

Dire : « Dessiner un nuage au-dessus du 1^{er} avion ». (Le montrer)

- Item 29:

Dire : « Dessiner un nuage au-dessous du 2ème avion. » (Le montrer)

3. Codage des réponses

La réponse est juste	Code 1
La réponse est fausse	Code 0

Annexe 1 : exercice G1

1	11	21
2	12	22
3	13	23
4	14	24
5	15	25
6	16	26
7	17	27
8	18	28
9	19	29
10	20	30

Annexe 2: Passation exercice G7

