

Aides à la lecture d'énoncés

Lecture de l'énoncé

LA SITUATION	
Les obstacles	Les aides
→ l'élève doit se représenter la situation	Aider les élèves à se représenter le contexte <ul style="list-style-type: none">-Choisir des énoncés en rapport avec la vie de la classe et la vie quotidienne-Proposer des énoncés à l'oral-Raconter l'énoncé avec ses propres mots-Mimer l'énoncé- Utiliser du matériel pour illustrer la situation-S'appuyer sur l'illustration

LA TÂCHE

Les obstacles	Les aides
→ l'élève doit se représenter la tâche	Aider l'élève à se représenter ce qu'on cherche <ul style="list-style-type: none">- Identifier la catégorie* à laquelle appartient le problème : reconnaître la structure du problème- faire un schéma des données du problème- comparer un nouvel énoncé à celui de l'énoncé du problème de référence (<i>affiche ou fiche outil</i>)

LE VOCABULAIRE

Les obstacles

→ connaître les termes spécifiques

→ distinguer le sens courant et le sens en mathématiques

Les aides

Aider l'élève à s'approprier le vocabulaire mathématiques

-Travailler sur la polysémie des mots (langage courant / langage mathématique)

ex : la différence = soustraire en maths et non pas ce qui distingue une chose d'une autre

- Réaliser une affiche / dictionnaire math (dicomath)

→ classification des mots utilisés en mathématiques pour désigner par exemple un changement : diminuer, ajouter, partager...

Mathématiques et maîtrise de la langue

http://jl.bregeon.perso.sfr.fr/Mathetmaitrisedelalangue_fichiers/frame.htm

- Favoriser l'utilisation de synonymes exemple :

«136 -73 peut être remplacée par j'enlève 73 à 136 ou je cherche la différence entre 136 et 73 ou ce qu'il faut ajouter à 76 pour avoir 136»

-Travailler la maîtrise des petits mots comme : l'un, l'une, chacun , chaque...

LA FORME ET LA PLACE DE LA QUESTION

Les obstacles

→ La question est le plus souvent posée à la fin de l'énoncé

→ La forme injonctive (impératif ou infinitif) n'est pas toujours reconnue comme une question ou une tâche à effectuer

Les aides

Aider les élèves à identifier le questionnement

-Formuler la question en début d'énoncé permet à l'élève d'anticiper ce qu'il faut faire et de sélectionner plus facilement les données.

- Lire l'énoncé sans lire la question : demander à l'élève de « dessiner » ou d'écrire ce qu'il a compris de l'énoncé, demander d'écrire la question que l'élève a en tête.

-Reconnaitre la forme interrogative: reformuler la question avec inversion du sujet.

-Rédiger une question pour chaque catégorie de problèmes.

LES DONNEES DU PROBLEME

Les obstacles

→ Les données doivent être accessibles

→ Distinguer les données utiles et inutiles

→ Connaître les techniques et automatismes pour traiter les données

Les aides

Aider les élèves à s'appropriier les données

- Simplifier les données numériques : utiliser des nombres plus petits, des nombres entiers

- Pratiquer des séances de calcul mental ; calcul automatisé et calcul réfléchi

- Utiliser des données avec des relations maîtrisées : les doubles, les multiples, l'angle droit...

- Choisir les unités maîtrisées

- Réduire / augmenter le nombre de données

LES ETAPES DU PROBLEME

Les obstacles

→ Elles correspondent à l'ordre des informations contenues dans l'énoncé.

→ Elles peuvent être explicites (présence d'une question) ou implicites

Les aides

Identifier les **informations explicites** et les **informations implicites** :

-Trouver la / les question(s) intermédiaire(s)