DOMAINE 4 : **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**  **Compétence attendue en fin de cycle :** Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré,   triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). | | | | |
| Etapes repères : éléments de progressivité | |  | | |
| Exemples de situation d’apprentissage  possible | Axes de complexification | TPS/PS MS GS | | |
| 🡪 Apprendre en jouant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en s’exerçant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en se remémorant et en mémorisant |  |  |  |
| Indicateur de progrès dans le cycle | * Activité observée pour évaluer les progrès |  |  |  |
| L’oral dans la situation d’apprentissage | Langage en compréhension  Langage en expression  Lexique |  |  |  |

DOMAINE 4 : **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**  **Compétence attendue en fin de cycle :** Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. | | | | |
| Etapes repères : éléments de progressivité | |  | | |
| Exemples de situation d’apprentissage  possible : | Axes de complexification | TPS/PS MS GS | | |
| 🡪 Apprendre en jouant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en s’exerçant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en se remémorant et en mémorisant |  |  |  |
| Indicateur de progrès dans le cycle | * Activité observée pour évaluer les progrès |  |  |  |
| L’oral dans la situation d’apprentissage | Langage en compréhension  Langage en expression  Lexique |  |  |  |

DOMAINE 4 : **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**  **Compétence attendue en fin de cycle :** Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides) | | | | |
| Etapes repères : éléments de progressivité | |  | | |
| Exemples de situation d’apprentissage  possible | Axes de complexification | TPS/PS MS GS | | |
| 🡪 Apprendre en jouant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en s’exerçant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en se remémorant et en mémorisant |  |  |  |
| Indicateur de progrès dans le cycle | * Activité observée pour évaluer les progrès |  |  |  |
| L’oral dans la situation d’apprentissage | Langage en compréhension  Langage en expression  Lexique |  |  |  |

DOMAINE 4 : **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**  **Compétence attendue en fin de cycle :** Reproduire, dessiner des formes planes | | | | |
| Etapes repères : éléments de progressivité | |  | | |
| Exemples de situation d’apprentissage  possible | Axes de complexification | TPS/PS MS GS | | |
| 🡪 Apprendre en jouant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en s’exerçant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en se remémorant et en mémorisant |  |  |  |
| Indicateur de progrès dans le cycle | * Activité observée pour évaluer les progrès |  |  |  |
| L’oral dans la situation d’apprentissage | Langage en compréhension  Langage en expression  Lexique |  |  |  |

DOMAINE 4 : **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**  **Compétence attendue en fin de cycle :** Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application | | | | |
| Etapes repères : éléments de progressivité | |  | | |
| Exemples de situation d’apprentissage  possible : | Axes de complexification | TPS/PS MS GS | | |
| 🡪 Apprendre en jouant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en s’exerçant |  |  |  |
| 🡪 Apprendre en se remémorant et en mémorisant |  |  |  |
| Indicateur de progrès dans le cycle | * Activité observée pour évaluer les progrès |  |  |  |
| L’oral dans la situation d’apprentissage | Langage en compréhension  Langage en expression  Lexique |  |  |  |