|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conduites**  **discursives**  **Enseignements** | **NARRATIVE** | **DESCRIPTIVE** | **EXPLICATIVE** | **INJONCTIVE** | **ARGUMENTAIRE** |
| **Raconter, relater…** | **Décrire, comparer, inventorier, observer, analyser, constater, dénommer…** | **Expliciter, donner des exemples, commenter, illustrer, informer, exposer…** | **Demander, ordonner, prescrire…** | **Convaincre, défendre, plaider, argumenter, justifier, réfuter…** |
| **Français** | -Présentation de film  -Présentation de livre  -Raconter une lecture  -Expressivité et théâtralisations  -Raconter un évènement  -Lecture d’une actualité  -Reformuler une histoire  -Reformuler un texte  -Imaginer une histoire à partir de mots, de dés (story cubs), d’images | -Décrire un objet  -Comparer des histoires lors d’une mise en réseau littéraire ; décrire les personnages  -Comparer des œuvres  -Observer des documents : sommaires, index…  -Décrire un lieu  -Utiliser le vocabulaire descriptif | -Reformuler une consigne  -Présenter un objet technique  -Présenter un livre  -Apprendre les mots pour l’orthographe lexicale  -Trouver l’exemple qui va illustrer la trace de l’apprentissage | -Recettes de cuisine | -Donner son avis sur une histoire  -Analyses grammaticales : dictées négociées…  -Argumenter sur un choix : texte, livre, poésie  -Etude de la langue : grammaire et conjugaison – justifier en se référant aux règles, stratégies, formulations apprises |
| **LVE** | Se présenter | -Décrire une image, un monstre coloré…  -Couleur  -Sentiments  -Se présenter | -Aspect culturel : géographie physique du pays, monuments caractéristiques, us et coutumes … | -« Simon says »  -Poser des questions à son camarade | I like / I don’t like |
| **Artistiques** | -Raconter, faire le compte-rendu de la visite d’un musée, un spectacle, d’une autre sortie scolaire | -Décrire une œuvre d’art  -Analyser des illustrations (albums) | -Présenter son œuvre : techniques, intentions, titre… |  | -Argumenter un choix personnel  -Justifier des préférences |
| **EPS** | -Raconter ce qui a été vécu, ses émotions, ses inquiétudes, ses progrès  -Raconter la séance à la piscine, avec ou sans dessin associé  -Reformuler des règles | -Description du dispositif  -Inventorier les actions que l’on sait faire, celles que l’on ne sait pas faire  -Rendre compte de l’observation d’un camarade et analyser ses performances  -Observer et analyser le jeu des autres  - « Dire » un parcours | -Expliquer des activités sportives  -Présentation des activités aux parents, aux autres classes | -Connaitre, construire et faire évoluer des règles de jeu  -Arbitrer  -Guider un parcours par des indications orales | -Echanger sur des stratégies de sport collectif, de jeu  -Argumenter pour justifier une décision d’arbitrage, une stratégie de jeu, un critère de réussite |
| **EMC** | -Raconter une visite de lieu institutionnel, rendre compte de sa participation à un évènement civique (commémoration, conseil municipal enfants…)  -Rendre compte de son ressenti face à un vécu personnel  -Exposer un problème rencontré (incivilités)  -Raconter la séance précédente, en reformuler les apprentissages  -S’exprimer par un message clair  Relater factuellement un incident | -Utiliser le vocabulaire d’expression des émotions et des sentiments  -Décrire son ressenti, ses émotions  -Parler de ses émotions | -Expliquer une situation conflictuelle  -Utiliser les messages clairs | -Formuler les règles de vie, les faire évoluer | -Débats philosophiques  -Régulation d’un conflit  -Argumenter pour participer aux élections de délégués, du conseil municipal d’enfants |
| **Questionner le monde Histoire-Géographie** | -Faire un récit historique, raconter une sortie géographique de proximité, un voyage  -Raconter la séance précédente, en reformuler les apprentissages | -Comparer des modes de vie, dans l’espace et/ou le temps  -Comparer le contenu de documents : image, texte, tableau, … pour en extraire des informations | -Exposer le résultat de lectures et recherches sur un sujet précis |  |  |
| **Questionner le monde Sciences et technologie** | -Raconter une élaboration d’expérience  -Raconter la séance précédente, en reformuler les apprentissages | -Compte-rendu d’expériences  -Description de phénomènes observés  -Classements | -Compte-rendu d’expériences  -Explicitation d’un schéma | -Indiquer aux pairs comment reproduire une expérience  -Partager une démarche dans un ordre précis | -Justifier une procédure  -Justifier un résultat  -Analyser des expériences |
| **Mathématiques** | -Reformuler un énoncé de problème sous une forme narrative | -Observer et décrire :  Les figures places  Les solides  Les nombres | -Expliquer sa démarche de résolution de problème  -Comparer des figures places, des solides  -Expliquer comment on a fait  -Expliciter une procédure de calcul mental ou écrit  - Reformuler les consignes  pour anticiper sur les tâches successives à effectuer | -Mode d’emploi à suivre pour aboutir à une réalisation : géométrie | -Dans le cadre d’un défi maths en groupe : se mettre d’accord sur une réponse  -Convaincre pour adopter une démarche et choisir la solution reconnue comme « juste » (Rallye maths) |