|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCES** | **CP** | **CE1** | **CE2** |  | **Texte 1** | **Texte 2** | **Texte 3** | **Texte 4** | **Texte 5** |
| **Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture).** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correspondances graphophonologiques. | **XXX** | **XXX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte. | **X** | **XXX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im). | **X** | **XXX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| **Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (lien avec l'écriture).** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Mots invariables. | **X** | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| **Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté. | **X** | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| **Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (lien avec l'écriture).** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaine d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin). | | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons. | **XX** | **XXX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples). | **X** | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin. | **X** | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e). | **X** | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...). | **X** | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne (-nt) | **X** | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| **Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (lien avec l'écriture)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER. | **X** | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel). | | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison). | | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt). | | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Infinitif ; participe passé. |  | **X** | **XX** |  |  |  |  |  |  |
| Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé. | | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier). | | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Mémorisation des verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur. | | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |
| Homophones : les formes verbales a / est/ ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son). | | **XX** | **XXX** |  |  |  |  |  |  |